VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

Investigación-Acción Colaborativa sobre identificación de violencias en la comunidad estudiantil del nivel superior. Experiencias y reflexiones.

Collaborative Action Research on identifying violence in the higher education student community. Experiences and reflections.

Xochitl Alejandra Méndez Quezada[1], Carolina Licea Quintana[2], Eduardo García Gutiérrez[3], Estefanía Escalera Rojas[4], Ma. Eugenia Sánchez Ramos[5], Laura Elena Zárate Negrete[6], Mónica Miramontes Ibarra[7]
[1]Universidad de Guanajuto, Sanchez.me@ugto.mx

Resumen

El impacto de la violencia psicológica no solo afecta su estabilidad emocional, generando consecuencias como ansiedad, depresión y estrés postraumático, sino que también repercute negativamente en su desempeño académico y en sus relaciones interpersonales dentro del entorno universitario. Según estudios previos, las víctimas de violencia en el ámbito educativo suelen presentar bajos niveles de concentración, disminución en su rendimiento académico, baja autoestima, y dificultades para establecer vínculos positivos con sus compañeros y profesores. Este fenómeno incluye agresiones verbales, manipulación emocional, acoso académico, discriminación de género y otras dinámicas que afectan su bienestar emocional, social y académico. El objetivo es analizar los factores que promueven la violencia en la comunidad estudiantil y sus repercusiones en su desarrollo personal y académico. El estudio tiene un enfoque cualitativo implementando la Investigación acción-colaborativa utilizando varios métodos como la hermeneútica analógica, fenomenología, etnografía y triangulación. La técnica que se utiliza para la recolección de datos es a partir de grupos focales con 204 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados permitieron recuperar las voces, experiencias y significados que los propios estudiantes atribuyen a la violencia en sus relaciones, identificando patrones comunes, divergencias y elementos contextuales relevantes. El análisis señala que la violencia se construye socialmente, se normaliza y, en algunos casos, se refuerza a partir de experiencias previas, normas sociales y respuestas del entorno.

Palabras clave: estudiantes, violencia, metodología cualitativa, educación.

Fundamentación teórica

La investigación documental se llevó a cabo en google scholar y latindex, empleando los criterios de originalidad, congruencia con el tema, y temporalidad de diez años de antigüedad. Se muestra a continuación tres apartados que fundamentan este estudio:

Tipos de violencia

La conceptualización actual de la violencia establece que se trata no solo de un evento físico el cual reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso como lo menciona Chesnais, 1992 (citado en Martínez, 2016, p. 13), sino de un fenómeno sistémico, relacional y actitudinal, es decir se manifiesta en espacio físico como digitales donde la subjetividad de la víctima es negada y la reduce a un objeto de dominación. La tipología básica de la violencia abarcaba tres ejemplificaciones:

a) Violencia Física: Implica el uso material de la fuerza para causar daño o sufrimiento corporal, incluyendo empujones, quemaduras o agresiones con objetos (Muñoz, 2026)

b) Violencia Psicológica: Es la tipología más persistente y difícil de detectar. Se define como acciones u omisiones destinadas a degradar el control emocional, la autoestima y la dignidad personal mediante amenazas, humillaciones o aislamiento (Docal et al, 2022; Guachún et. al, 2021)

c) Violencia Sexual: Se refiere a cualquier contacto -sexual no consentido o la restricción del derecho a decidir sobre la propia vida sexual mediante el uso de la fuerza o intimidación (Collado-Campos, 2024).

Actualmente se han integrado más tipos como son:

d) Violencia Basada en Género (VBG) y Estructural la cual es una manifestación de relaciones de poder históricamente desiguales y una estructura patriarcal que organiza jerarquías sociales (Díaz, 2003); por su parte la violencia estructural se vincula con la organización social que desprotege a ciertos sujetos, como las mujeres y comunidades indígenas, impidiéndoles desarrollar plenamente sus posibilidades debido a la precariedad económica y la marginación (Andrade, 2024).

e) Violencia Institucional y Policial se define como el conjunto de prácticas estructurales de violación de derechos por parte de funcionarios de seguridad, fuerzas armadas o salud. Ocurre frecuentemente en contextos de restricción de autonomía, como cárceles o comisarías, afectando desproporcionadamente a sectores excluidos (Mejía, 2026), al respecto Olmo (2018) menciona "La violencia institucional es un prototipo de violencia (...) que se puede ejercer de manera extraordinaria o de forma recurrente, reiterada y sistemática, contra personas sujetas a control y vigilancia o custodia e internamiento" (p. 120),

f) Violencia Digital se perpetra a través de tecnologías (redes sociales, apps), buscando demostrar poder, controlar o manipular a las víctimas, especialmente mujeres.

g) Violencia intrafamiliar y doméstica la cual es un fenómeno multicausal permeado por factores sociales, culturales y económicos, este escenario se caracteriza con frecuencia por una profunda contradicción entre el afecto y la protección, por un lado, y el trato hostil, el miedo y la fragilidad de los vínculos por el otro(Docal et al, 2022)

Violencia de género

La teoría de la violencia de género de basa en el sistema patriarcal, mismo que distribuye de forma desigual los puestos de poder entre hombres y mujeres, privilegiando a los primeros y dejando a la mujer como subordinada desde el enfoque de la dominación. Este comportamiento llevado a cabo por los hombres desvaloriza a la mujer con la complicidad incluso del género femenino. En este sentido existe un debate entre autores en base a si la violencia de género excluye de este término cuando una mujer es quien perpetra la violencia argumentando que tanto los hombres como las mujeres ejercen violencia contra ambos géneros. Roca (2011) opina que el modelo patriarcal de pareja donde existe un dominador y un dominado también se aplica en parejas de orientación homosexual, transexual e intersexual los cuales son invisibilizados por cuestiones sexistas. La violencia por tanto “está presente en la cotidianidad y, por ende, puede afectar a cualquier miembro de la comunidad y en todos los ámbitos. Sin embargo, cuando se habla de su destinatario o víctima, un aspecto que ha cobrado importancia es el género”, afecta no solo a la pareja sino a toda la estructura social manifestándose en todos los ámbitos. (Gutiérrez y Navarrete (2023, p.6). La violencia de género Alonso (2015) la clasifica de dos tipos: intergénero es aquella por personas de diferente género; e intragénero, las cuales comparten el mismo género.

Desde un enfoque sociocultural, la violencia psicológica es una manifestación de estructuras patriarcales que perpetúan la desigualdad de género. Factores como los estereotipos de masculinidad y feminidad, la normalización del amor romántico y la socialización diferenciada fomentan dinámicas de subordinación y control hacia las mujeres (Trujillo Cristoffanini & Pastor-Gosálbez, 2021). Estas dinámicas refuerzan las barreras para identificar y denunciar la violencia, especialmente en entornos universitarios donde persisten prejuicios culturales (Vázquez et al., 2010).

Impacto de la violencia en el ámbito educativo

El impacto de la violencia en todas sus manifestaciones en el ámbito educativo es particularmente grave, ya que los jóvenes en formación académica son más vulnerables a los efectos negativos que pueden generar. Según un estudio realizado por Elorriaga y Rodríguez. (2020), las jóvenes que sufren violencia psicológica en el entorno académico experimentan un descenso en su rendimiento escolar, dificultando su integración al entorno universitario y limitando su potencial profesional. Este fenómeno es especialmente importante en áreas académicas como las ciencias económico-administrativas, donde las demandas académicas y sociales son altas. Trujillo Cristoffanini & Pastor-Gosálbez (2021) al respecto comentan que los universitarios, son un grupo vulnerable frente a la violencia psicológica debido a las dinámicas de poder en sus relaciones

personales y contextos educativos, los efectos emocionales incluyen trastornos de ansiedad, estrés postraumático, crisis de pánico, inseguridad y depresión.

Se puede concluir que el entorno universitario no está exento de dinámicas de violencia. En el caso de violencia de género Investigaciones realizadas en estudiantes universitarias españolas muestran que el 15,2 % de las mujeres encuestadas habían experimentado algún tipo de violencia psicológica en su vida, siendo las parejas sentimentales los agresores más frecuentes. Además, las víctimas reportan síntomas físicos como dolores crónicos, insomnio y fatiga, que agravan la dificultad para mantener un rendimiento académico adecuado (Vázquez et al., 2010). En contextos similares en Chile, se observa que la violencia psicológica impacta no solo en la salud emocional, sino también en la capacidad de las víctimas para completar su trayectoria académica, generando abandono escolar o bajo desempeño. Este proyecto pretende integrar a los estudiantes sin distinción de género con la intención de ser incluyentes y no estereotipar la violencia, además de conocer como experimentan en su cotidianidad las manifestaciones violentas dando fuerza a su voz.

El tipo de investigación parte de un enfoque cualitativo implementando la Investigación acción-colaborativa utilizando varios métodos como la hermeneútica analógica, fenomenología, etnografía y triangulación. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue a partir de grupos focales con estudiantes de la División de Ciencias Económico-Administrativas. El muestreo es no probabilístico por conveniencia de acuerdo con la facilidad de acceso y la disponibilidad de estudiantes de la División. La interpretación se realizó a través del método de triangulación como procedimiento de análisis que ofrece al investigador diversas vidas o caminos para contrastar diferentes puntos de vistas, métodos, espacios, tiempos, entre otros.

Fases metodológicas

El proyecto se estructuro en las siguientes etapas:

A) Revisión del estado del arte sobre las tipologías de la violencia
B) Definición de objetivo. El objetivo es identificar y analizar las experiencias de violencia vividas por jóvenes estudiantes de la División de Ciencias Económico-Administrativas sin distinción de género, evaluando el impacto que tiene sobre su bienestar emocional, académico y social, con el fin de proponer estrategias de prevención y apoyo que mitiguen su efecto y promuevan un entorno académico más seguro y saludable. Este estudio pretende llenar un vacío en la investigación sobre el origen de conductas violentas en entornos educativos y aportar estrategias que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de universitarios, garantizando su desarrollo pleno tanto en el ámbito académico como personal.
C) Diseño de instrumento. Se estableció una pregunta detonante y una pregunta de profundización en cada dimensión a analizar (ver Tabla 1), teniendo una pregunta de cierre. Se revisó la teoría del aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura (1987), la cual sostiene que los comportamientos se adquieren principalmente a través de la observación, la imitación y el refuerzo. Aplicada a la violencia en pareja, esta teoría sugiere que las personas pueden aprender conductas violentas observando modelos (como familiares, medios de comunicación o experiencias pasadas), y que estas conductas se mantienen si son reforzadas (por ejemplo, si conllevan beneficios o no tienen consecuencias negativas). A partir de esta teoría, se pueden investigar múltiples dimensiones relacionadas con la violencia en pareja. Algunas de las más relevantes son:

***Tabla 1**. Dimensiones a analizar en los grupos focales*

Dimensiones	Descripción
1. Modelado de conductas violentas	• Observación de violencia en el hogar durante la infancia (violencia interparental). • Exposición a modelos violentos en el entorno social o medios de comunicación. • Identificación con figuras agresivas (padre, madre, hermanos, personajes mediáticos).

2. Refuerzo de la violencia	• Recompensas percibidas por ejercer violencia (control, obediencia de la pareja). • Falta de consecuencias negativas (impunidad, ausencia de sanciones sociales o legales). • Refuerzos sociales (apoyo o aprobación del entorno al comportamiento violento).
3. Aprendizaje vicario	• Aprendizaje de conductas agresivas al observar consecuencias que otros reciben por ejercer o recibir violencia. • Creencias formadas a partir de experiencias ajenas (e.g., “si mi madre aguantó, yo también debo hacerlo”).
4. Expectativas sobre el comportamiento	• Expectativas de eficacia: creencia de que la violencia es una estrategia efectiva para resolver conflictos o mantener el control. • Expectativas de resultado: anticipación de consecuencias positivas al ejercer violencia.
5. Normas y creencias internalizadas	• Roles de género aprendidos que justifican la dominación o sumisión. • Aceptación de la violencia como parte "normal" de una relación. • Creencias machistas o patriarcales reforzadas socialmente.
6. Autojustificación de la conducta	• Mecanismos cognitivos que permiten minimizar, negar o justificar la violencia. • Desplazamiento de la responsabilidad (culpar a la pareja por “provocar” la violencia).
7. Influencias del entorno	• Influencia del grupo de pares que valida o refuerza actitudes agresivas. • Cultura institucional o comunitaria que minimiza la violencia doméstica.

Fuente: Elaboración propia (2026)

D) La validación del instrumento estuvo a cargo de dos profesoras investigadoras externas a la institución.

Guia de preguntas para Focus Group

Enfocada en jóvenes universitarios que han vivido violencia en pareja *(Organizadas por dimensión de la teoría del aprendizaje social)*

1. Modelado de conductas violentas

Pregunta detonante:

- ¿Creen que las experiencias que vivieron en casa durante la infancia (por ejemplo, cómo se relacionaban sus padres o cuidadores) influyeron en cómo hoy viven sus propias relaciones?

Pregunta de profundización:

VOLUMEN 45
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

- ¿Alguna vez sintieron que repitieron patrones que vieron en su familia, aunque no quisieran?

2. Refuerzo de la violencia

Pregunta detonante:

- ¿En algún momento sintieron que ejercer o tolerar violencia en su relación les “sirvió” para algo (por ejemplo, evitar discusiones, mantener la relación, sentirse más seguros)?

Pregunta de profundización:

- ¿Qué tipo de consecuencias creen que les reforzaron o les impidieron cambiar esas dinámicas?

3. Aprendizaje vicario

Pregunta detonante:

- ¿Cómo creen que influyó haber visto relaciones violentas entre amigos, familiares o incluso en redes sociales en la forma en que entendieron lo que es "normal" en una relación?

Pregunta de profundización:

- ¿Han notado que ciertas conductas que antes consideraban normales, después se dieron cuenta de que eran violentas?

4. Expectativas sobre el comportamiento

Pregunta detonante:

- ¿Qué pensaban que iba a pasar si respondían o no respondían a ciertas situaciones con violencia (celos, gritos, control)?

Pregunta de profundización:

- ¿Creían que actuar de determinada forma los iba a ayudar a “salvar” o mantener la relación?

5. Normas y creencias internalizadas

Pregunta detonante:

- ¿Qué ideas creen que la sociedad o su entorno les transmitieron sobre cómo debe ser una relación de pareja?

Pregunta de profundización:

- ¿En algún momento pensaron que la violencia era una muestra de amor, interés o protección?

6. Autojustificación de la conducta

Pregunta detonante:

- Cuando se dieron cuenta de que había violencia en su relación, ¿cómo la justificaban o qué pensaban para seguir en la relación?

Pregunta de profundización:

- ¿Han escuchado o dicho frases como “no fue para tanto” o “me lo busqué”? ¿Qué opinan de eso?

7. Influencia del entorno

Pregunta detonante:

- ¿Cómo reaccionó su entorno cuando supieron que vivían una relación violenta (amigos, familia, universidad)? ¿Eso ayudó o empeoró la situación?

Pregunta de profundización:

- ¿Qué creen que faltó por parte del entorno para haber recibido más apoyo o salir antes de esa situación?

Pregunta de cierre para reflexión general:

- Si pudieran hablar con otra persona joven que está viviendo violencia en pareja, ¿qué le dirían?

E) Los grupos focales fueron cinco en los siguientes programas académicos: Licenciatura en Economía, Licenciatura en Administración de la Calidad y la Productividad, Licenciatura en Comercio Internacional, Licenciatura en Relaciones Industriales, y Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos, con un total de 204 estudiantes en el período anual 2026. Las sesiones se llevaron a cabo en las instalaciones de la DCEA teniendo como duración una hora y media por cada grupo focal, fueron grabadas y posteriormente transcritas para su análisis. Se contó con el consentimiento informado de la UGTO para protección de datos.



Figura 1. Grupos focales
Fuente: Elaboración propia (2026)

F) Interpretación hermenéutica para identificar patrones y unidades de significación utilizando MICROSOFT COPILOT y GEMINI. Diseño de PROMPT utilizando el Método RTCF:

I. Rol: Eres un analista de investigación cualitativa experto en el método de triangulación de datos.
II. Tarea: Analizar las transcripciones de los grupos focales e identificar unidades de significación para identificar patrones, convergencias, divergencias a través del método de triangulación de datos con la finalidad conocer las percepciones de estudiantes universitarios respecto a la violencia que han experimentado en sus relaciones, con la finalidad de comprender los factores que la promueven y el papel que desempeña el contexto en su reproducción y mantenimiento. El análisis deberá enfocarse a las categorías emocional, social, cognitiva, conductual, académica/laboral, y física teniendo como argumento las experiencias reportadas.
III. Contexto: Investigación con enfoque cualitativo sobre detonantes de la violencia en estudiantes universitarios.
IV. Formato: Plano para copiar y pegar.

G) Elaboración de carteles visuales para la campaña **#RespetoEsRevolución**, así como un vídeo informativo sobre el proyecto los cuales se subirán a redes sociales para tener mayor difusión.

Resultados

El método de triangulación facilitó la comparación de los discursos y experiencias en los grupos focales de distintos programas de estudio logrando identificar patrones compartidos, divergencias y señales contextuales. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes:

1. Influencia de la infancia y el modelado de conductas violentas

El análisis de los grupos focales muestra un alto grado de coincidencia en que las experiencias vividas durante la infancia influyen de manera significativa en la forma en que los estudiantes construyen y mantienen sus relaciones interpersonales en la etapa universitaria. La familia se identifica como el primer espacio de socialización, donde se aprenden patrones de comunicación, resolución de conflictos y expresión emocional. Los participantes refieren que conductas como los gritos, el silencio punitivo, el control y la violencia física o psicológica fueron observadas desde edades tempranas y posteriormente replicadas de forma inconsciente en relaciones de pareja, amistades y contextos familiares. No obstante, también se identifican discursos que muestran intentos conscientes de romper con estos patrones, aunque dichos intentos no siempre logran sostenerse en el tiempo. Este hallazgo es consistente entre los distintos grupos focales, independientemente de la licenciatura, lo que refuerza la idea de que el modelado familiar constituye un factor estructural en la normalización de la violencia.

2. Refuerzo y mantenimiento de la violencia en las relaciones

De manera transversal, los estudiantes reconocen que ejercer o tolerar conductas violentas puede “servir” temporalmente para evitar conflictos, conservar la relación o disminuir el miedo al abandono. La violencia aparece como una estrategia de afrontamiento que proporciona beneficios emocionales inmediatos, aunque con consecuencias negativas a largo plazo.

Entre los principales factores que refuerzan estas dinámicas se encuentran:

- Dependencia emocional
- Miedo a la soledad
- Baja autoestima
- Culpa y autoculpación
- Normalización social de la violencia

En algunos grupos, particularmente en el de Comercio Internacional, se amplía la discusión hacia otros ámbitos como el laboral, lo que evidencia que la violencia no se limita a las relaciones de pareja, sino que se extiende a diferentes contextos sociales

3. Aprendizaje vicario y normalización de la violencia

Los resultados indican que el aprendizaje vicario desempeña un papel central en la construcción de creencias sobre lo que es considerado "normal" en una relación. La observación de relaciones violentas en el entorno familiar, amistades cercanas y redes sociales contribuye a la normalización de conductas de control, celos, insultos y aislamiento.

Los participantes señalan que muchas de estas conductas fueron inicialmente interpretadas como muestras de cariño, protección o interés, y solo con el tiempo, la madurez emocional o el acceso a información, lograron identificarlas como formas de violencia. En los grupos más avanzados en reflexión crítica se observa un proceso de re-significación, donde los estudiantes cuestionan activamente los discursos mediáticos y sociales que trivializan la violencia.

4. Expectativas sobre el comportamiento y manejo del conflicto

De forma consistente, los estudiantes expresan la creencia de que responder con violencia a situaciones de conflicto genera una escalada del problema, mientras que guardar silencio, ceder o sacrificarse puede ayudar a mantener la relación. Esta expectativa refuerza conductas de autocontrol excesivo y autosacrificio, particularmente en contextos donde existe miedo a la pérdida del vínculo. La evitación del conflicto aparece como una estrategia aprendida que, lejos de resolver el problema, contribuye a la perpetuación de dinámicas violentas.

5. Normas sociales y creencias internalizadas

El análisis revela la presencia de normas y creencias profundamente arraigadas sobre las relaciones de pareja, tales como:

- El amor entendido como sacrificio
- Los celos como prueba de amor
- Roles de género tradicionales
- La idea de que los conflictos deben mantenerse en el ámbito privado

Aunque algunos participantes manifiestan procesos de cuestionamiento y cambio, estas creencias continúan influyendo en la tolerancia hacia la violencia, especialmente en etapas tempranas de las relaciones.

6. Autojustificación y minimización de la violencia

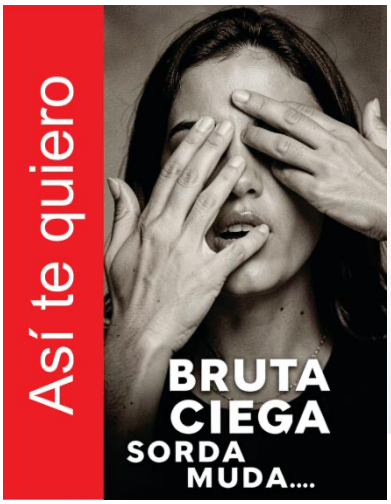
Los estudiantes reconocen haber utilizado mecanismos de autojustificación para permanecer en relaciones violentas, expresados en frases como "no fue para tanto" o "yo también tuve la culpa". Estas narrativas no solo provienen de las personas que viven la violencia, sino también del entorno familiar y social, lo que contribuye a su normalización. La autojustificación aparece como una estrategia psicológica para reducir el malestar emocional y sostener vínculos que, de otro modo, resultarían insostenibles.

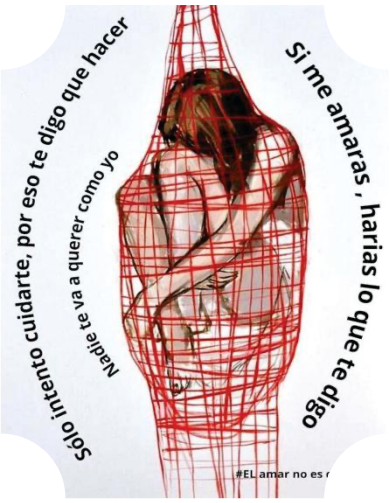
7. Influencia del entorno y redes de apoyo

El entorno social cumple un papel ambivalente. Por un lado, el acompañamiento empático, la escucha y el acceso a apoyo psicológico facilitan la identificación de la violencia y la salida de estas relaciones. Por otro lado, las respuestas basadas en la prohibición, el juicio o la minimización tienden a reforzar la permanencia en dinámicas violentas. Los estudiantes destacan la importancia de contar con redes de apoyo que no invaliden la experiencia, sino que acompañen el proceso de toma de conciencia.

Las redes de apoyo formales e informales son fundamentales para mitigar los efectos de la violencia psicológica. Las instituciones educativas, en particular, desempeñan un papel crucial al implementar programas de sensibilización, brindar orientación psicológica y fomentar ambientes seguros que promuevan la autonomía y el empoderamiento de las estudiantes. De igual forma, Gallegos Vázquez et al. (2020) subrayan la importancia de campañas educativas que permitan identificar signos de violencia psicológica temprana y favorezcan la construcción de relaciones igualitarias. Como parte final del proyecto se estableció la creación de una campaña #RespestoEsRevolución que consta de una serie de carteles para la concientización sobre la identificación de conductas violentas, las cuales se encuentran disfrazadas en el discurso social cotidiano. La serie de afiches consta de nueve es imágenes visuales realizadas por el equipo de investigación con apoyo de la IA generativa y serán difundidas en redes sociales como instagram y tiktok, se presentan una muestra a continuación:

ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx













Figuras 2,3,4,5,6 y 7. Carteles de la campaña #RespetoEsRevolución
Fuente: Elaboración con IA Adobe Firefly.

Conclusiones

A partir de la triangulación de los grupos focales, se concluye que la violencia en las relaciones de estudiantes universitarios es un fenómeno multifactorial, construido a partir de experiencias tempranas, aprendizajes sociales, normas culturales y respuestas del entorno. La convergencia de discursos entre los distintos grupos refuerza la validez de los hallazgos y evidencia la necesidad de intervenciones preventivas desde contextos educativos y familiares. La violencia en las relaciones de estudiantes universitarios es un fenómeno complejo y multifactorial, estrechamente vinculado a experiencias de socialización en la infancia, aprendizajes vicarios, normas culturales y dinámicas emocionales como el miedo, la dependencia y la baja autoestima.

Los discursos analizados evidencian que muchas conductas violentas son inicialmente percibidas como normales o incluso como expresiones de amor, cuidado o protección, lo que contribuye a su tolerancia y reproducción. Asimismo, se identificó que la violencia no solo se manifiesta en las relaciones de pareja, sino también en vínculos familiares, amistades y contextos académicos o laborales, lo que refuerza su carácter

estructural y social. La autojustificación, la minimización de los hechos y la falta de redes de apoyo empáticas emergen como elementos clave que dificultan la identificación y ruptura de estas dinámicas.

No obstante, también se observan procesos de toma de conciencia y reflexión, especialmente cuando los estudiantes acceden a información, espacios de reflexión o apoyo psicológico. Esto sugiere que la intervención oportuna desde el ámbito educativo puede desempeñar un papel fundamental en la prevención de la violencia y en la promoción de relaciones más sanas y equitativas. En conclusión, resulta indispensable fortalecer estrategias de sensibilización, educación emocional y acompañamiento dentro de las instituciones de educación superior, con el fin de favorecer la identificación temprana de la violencia y contribuir a la construcción de relaciones basadas en el respeto, la comunicación y el bienestar mutuo.

Bibliografía/Referencias

Alonso, K. (2015). Violencia de género: pandemia de la sociedad. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(2), 87-98. https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6072

Andrade Perdomo, A. M. (2024). Violencia sexual digital contra las mujeres en Colombia: el papel del derecho en la lucha contra la difusión no consentida de contenido sexual. Revista Derecho del Estado, (60), 233-269. https://doi.org/10.18601/01229893.n60.10.

Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción: fundamentos sociales, Martínez Roca.

Collado-Campos, A. N. (2024). Revisión del tema de violencias digitales durante la pandemia por el COVID en México. Paakat: *Revista de Tecnología y Sociedad*, 15(27). http://dx.doi.org/10.32870/Pk.a14n27.856.

Díaz, J. A. (2003). La violencia en las instituciones escolares. *Tendencias pedagógicas*, (8), 89-98.

Docal Millán, M. D. C., Akl Moanack, P. M., Pérez García, L. Y., & Sánchez Betancourt, L. K. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, *13*(1).

Elorriaga, S., García, M., & Rodríguez, C. (2020). *Impacto de la violencia psicológica en el rendimiento académico de estudiantes universitarias*. *Revista de Psicología Universitaria*, 34(2), 45-58.

Fundación Paz & Reconciliación (Pares). (2026). Vivir sin miedo: ¿Por qué continúan las VBG en Colombia? (Balance de Grupos Armados 2025). Pares. https://pares.com.co/.

Gallegos Vázquez, A., Sandoval Castillo, A. B., Espín Moreno, M. F., & García Mejía, D. A. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 2*(1), 139-148.

Garzón-Carrera, E. D. (2024). Violencia institucional en el procedimiento disciplinario de la Policía Nacional del Ecuador: Un estudio de caso. 593 Digital Publisher CEIT, 9(3), 150-173. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2353.

Guachún, D. A. P., Coronel, A. A. R., Cano, I. C. M., & Paredes, K. D. L. S. (2021). Violencia intrafamiliar frente al confinamiento durante la pandemia covid-19: revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, *5*(40), 284-295.

Martínez Pacheco, Agustín. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46), 7-31. Recuperado en 10 de julio de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&tlng=es.

Mejia Tadeo, Raúl Francisco. (2026). Violencia de género en América Latina: limitaciones y desafíos para una protección integral. *Revista InveCom*, *6*(2), e602116. Epub 30 de septiembre de 2025.https://doi.org/10.5281/zenodo.17109724

Muñoz, I. E. G. (2026). El delito de quebrantamiento de condena en el ámbito de la violencia de género: análisis jurídico y jurisprudencial del artículo 468.2 del código penal en relación a la prohibición de aproximación. *Revista Claves Jurídicas*, (1 enero-junio), 40-85.

Oliver Olmo, P. (2018). El concepto de violencia institucional: un enfoque desde la historia social del control y el castigo. Gerónimo de Uztariz, (34), 117-138.

Pereyra, G. (2021). Violencia institucional: cuerpos e identidades en riesgo. Perspectivas Revista de Ciencias Sociales, 6(12), 562-572.

Roca, N. (2011). Violencia contra las mujeres: Una perspectiva de género. En N. Roca y J. Masip (Eds.), Intervención grupal en violencia sexista. Experiencia, investigación y evaluación (pp. 15-32). Herder.

Safranoff, A. (2017). Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja? Salud Colectiva, 13(4), 611-632. https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145.

Sánchez Sarango, L. I., Yucra-Camposano, J. F., & Riega Cuchula, W. M. (2025). Violencia de género: Causas y políticas de acción en Latinoamérica (2020-2024). SciELO Preprints. https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.11708.

Trujillo Cristoffanini, M., & Pastor-Gosálbez, I. (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas, 20*(1). https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2080

Vázquez, F., Torres, Á., Otero, P., Blanco, V., & López, M. (2010). Prevalencia y factores de riesgo de la violencia contra la mujer en estudiantes universitarias españolas. *Psicothema, 22*(2), 196-201.