

## Percepción del entorno en jóvenes de nivel medio superior: de la preocupación a la acción

*Perception of the environment in high school students: from concern to action*

Dulce María Reyes Barrera, Marilu León Andrade, Rocío Rosas Vargas, Benito Rodríguez Haros, Alejandro Ortega Hernández, Nicasio García Melchor, Juan Manuel Vargas Canales, Sergio Orozco Cirilo<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra, DCSA, DES, sede Janicho.

[dm.reyes@ugto.mx](mailto:dm.reyes@ugto.mx), [marilu@ugto.mx](mailto:marilu@ugto.mx), [rocirov@ugto.mx](mailto:rocirov@ugto.mx), [brodriguez@ugto.mx](mailto:brodriguez@ugto.mx), [a.ortega@ugto.mx](mailto:a.ortega@ugto.mx), [nicasio@ugto.mx](mailto:nicasio@ugto.mx), [jm.vargas@ugto.mx](mailto:jm.vargas@ugto.mx), [orozcosergio@ugto.mx](mailto:orozcosergio@ugto.mx).

### Resumen

El objetivo del presente trabajo fue reflexionar sobre la percepción que tienen estudiantes del nivel medio superior (bachillerato), considerando las problemáticas de su entorno. Para esto, el método que se aplicó fue de carácter cualitativo, a través de análisis del discurso y consistió en contactar a una serie de grupos participantes de distintos bachilleratos, explicándoles, en primera instancia, qué son los problemas del entorno social, económico y del medio natural, para que posteriormente señalaran los problemas que identifican en sus entornos. Los resultados señalan que los jóvenes perciben en mayor medida problemáticas como violencia e inseguridad (social), pobreza (económico) y contaminación (ambiente natural), entre otros. Sin embargo, existe una relación débil entre la problemática percibida y las carreras que desean estudiar, siendo mayor la indecisión vocacional. Se concluye que los estudiantes requieren mayor orientación, estímulos formativos y refuerzos sociales para convertirse en agentes activos de cambio en su entorno, no únicamente, pero si alternativamente a través de las profesiones que elijan estudiar a su egreso de bachillerato.

**Palabras clave:** percepción ambiental; jóvenes de bachillerato; educación ambiental; problemática ambiental.

### Introducción

La percepción del entorno es un elemento fundamental que influye en las conductas que tenemos las personas, esto incluye el conocimiento conceptual que forma parte de nuestra cultura y comportamiento, tanto de manera individual como colectiva. Desde la psicología social, se reconoce que las experiencias que pasamos en nuestra vida con el telón de fondo de nuestro contexto influyen en la forma en que interpretamos nuestra realidad y a partir de esto actuamos e interactuamos. En este sentido, la percepción no solo refleja una interpretación subjetiva, sino que también condiciona la acción social y la toma de decisiones. Es por esto por lo que conocer cómo percibimos de manera subjetiva e individual nuestro entorno, permite hacer una suma de apreciaciones para encontrar coincidencias en grupo.

Por otro lado, en el ámbito educativo, particularmente en el nivel medio superior (bachillerato), es una etapa en la que, cuando somos estudiantes, atravesamos momentos importantes que influyen en la construcción de nuestra identidad, así como en nuestra orientación vocacional. Es comúnmente en este periodo en el que la percepción del entorno puede influir en las decisiones académicas y profesionales que tomaremos. No obstante, en muchos casos las decisiones pueden estar influenciadas por el "mercado laboral" y no únicamente por lo que en este documento se considera una oportunidad para la "acción": nuestra carrera profesional.

La hipótesis principal de este documento señala que debería de ser nuestra profesión una elección voluntaria para contribuir a la mejora del entorno, involucrándonos sin duda en el mercado laboral, de acuerdo siguiendo las dinámicas actuales, pero sin dejar de lado la capacidad y potencial individual y social para impactar en las mejoras de nuestro entorno.

## Marco teórico-conceptual

Existen distintas corrientes y perspectivas que ayudan a dar un soporte teórico a la importancia de la percepción social sobre el entorno. No obstante, para los fines que aquí nos interesan, podemos señalar algunos referentes de la psicología social. Por un lado, involucraremos el aprendizaje como una etapa relevante que en población escolar de nivel bachillerato implica, al final de su formación, la toma de decisiones sobre un paso académico de otro nivel, es decir, el paso al nivel de educación superior, en el caso del sistema mexicano.

La teoría sociocognitiva plantea que el aprendizaje se genera mediante la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales (Bandura, 1986). En este sentido, la observación y la experiencia directa moldean la conducta, sobre todo en escenarios escolares ya debido a que el alumnado pasa gran parte de cada uno de sus días en el ambiente escolar.

Por su parte, la teoría de la acción razonada y la conducta planeada establece que la intención de comportamiento depende de actitudes, normas sociales y control percibido (Ajzen, 1991). Esto resulta clave para explicar por qué los jóvenes, aun reconociendo problemáticas en su entorno, no siempre actúan en consecuencia. Si bien el debate podría enfrentarse a cuestiones de educación como elemento de control (Quintero, 2020), el fin de este documento sólo busca analizar los resultados obtenidos.

Aunado a lo anterior, la teoría sobre normas sociales indica que en la mayoría de los casos el comportamiento individual se regula por lo que se dicta en el conjunto de la sociedad (Searle, 1995), sea “bueno” o “malo”. Esto puede ser tan maquiavélico como alentador ya que implicaría centrarse en los refuerzos sociales que pueden ofrecerse a los jóvenes.

Desde otro punto de vista, la psicología ambiental, señala que el entorno incide de manera directa en las conductas humanas, como lo manifiestan también otras posturas, incorporando factores físicos, económicos, sociales y culturales. En este sentido, el ambiente no solo es el contexto en el que se manifiesta el comportamiento y se expresan los individuos, en este caso los estudiantes, es además un elemento indisociable en la construcción del comportamiento individual y grupal.

Estudios contemporáneos han concluido que la percepción del entorno escolar y social repercute en la conducta y bienestar de los jóvenes (Edgerton y McKechnie, 2023; Denault *et al.*, 2024). De la misma manera, la percepción del entorno motiva conductas proambientales cuando se promueve la sensibilización, alegría, reflexión, responsabilidad y acción para el cambio (Zhang *et al.*, 2023).

## Metodología

El enfoque metodológico se fundamenta en las propuestas de la fenomenología, entendida como el estudio de las vivencias de los individuos y del valor que tiene su percepción tal cual ellos las viven (Husserl, citado en Brennan, 1999). Desde esta perspectiva se puede comprender la percepción subjetiva de los jóvenes respecto a su entorno, priorizando su experiencia vivida.

Aunado a lo anterior, el estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, centrado en la interpretación de las vivencias y opiniones de los estudiantes. Se utilizó el análisis del discurso obtenido mediante encuestas abiertas aplicadas a estudiantes de sexto semestre de bachillerato. El procedimiento implicó:

- Selección de instituciones de nivel medio superior
- Solicitud de permisos institucionales
- Contacto con grupos de estudiantes
- Presentación del proyecto en el aula
- Aplicación de encuesta breve
- Recopilación y análisis de información

Finalmente, se realizó un análisis de las respuestas, así se clasificaron los problemas percibidos en tres dimensiones: social, económica y ambiental. De ahí se verificó la repetición de problemas para conocer los más señalados por los estudiantes.

## Resultados y discusión

Los resultados evidencian que los estudiantes identifican principalmente problemáticas sociales, representando el mayor porcentaje de las menciones, siendo mayormente mencionadas: la violencia, delincuencia, inseguridad y falta de educación. En segundo lugar, se identifican problemáticas ambientales (17%), principalmente contaminación, mientras que las económicas representan el 13%, con mayor énfasis en la pobreza.

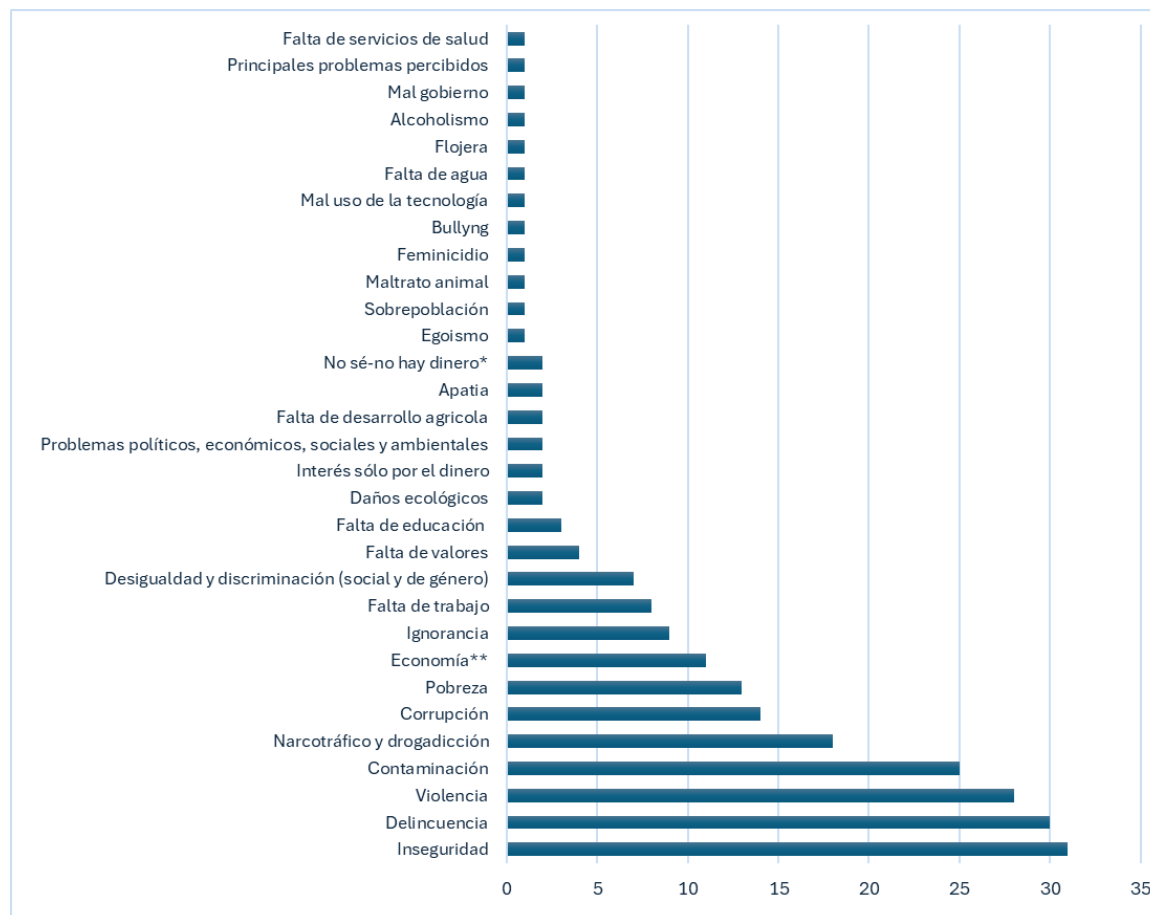


**Figura 1.** Problemas percibidos en el entorno.

Al respecto es posible destacar que la mayoría de los problemas identificados pertenecen al ámbito social, seguido del económico y en mayor medida al del ambiente natural.

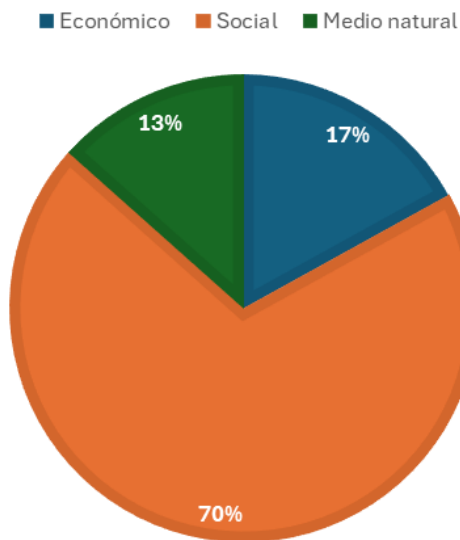


**Figura 2.** Clasificación de problemas del entorno en categorías.

En relación con las aspiraciones educativas, se encontró que la mayoría de los estudiantes no tiene definida una carrera profesional, lo que evidencia una falta de claridad vocacional.

Además, se observa una débil relación entre los problemas percibidos y las carreras elegidas. Por ejemplo, pese a reconocer problemas ambientales, pocos estudiantes manifiestan interés en áreas relacionadas con el medio natural.

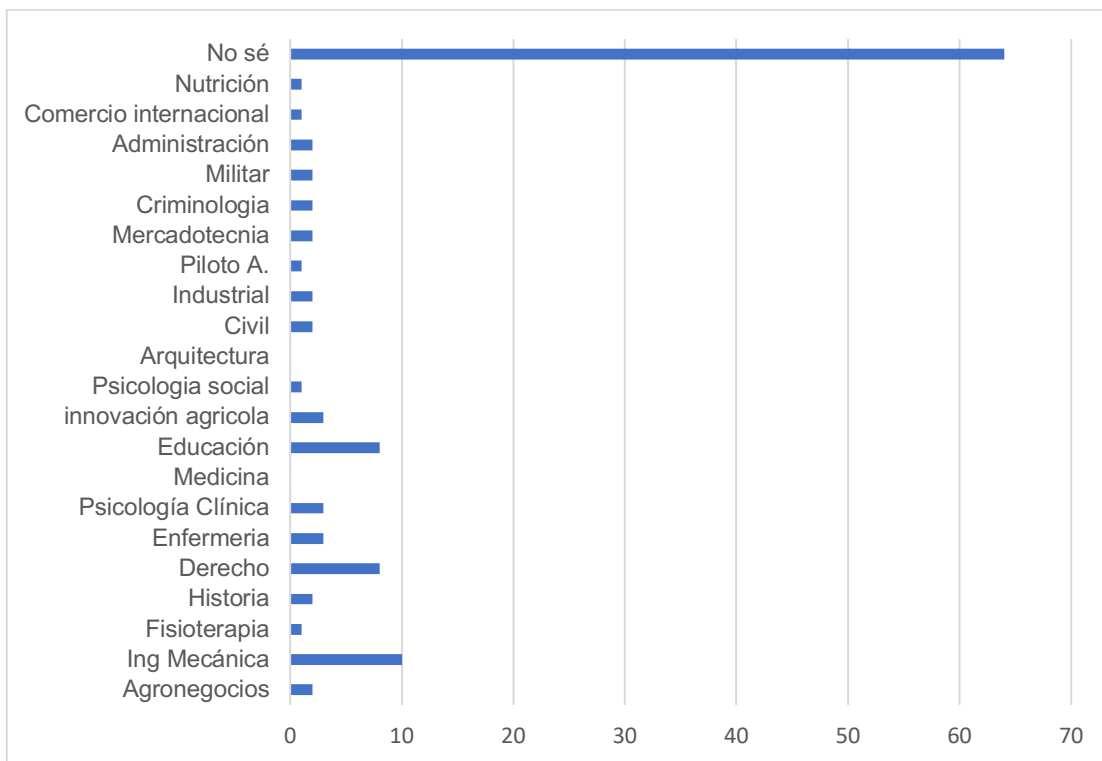


**Figura 3.** Carreras de interés.

Los resultados permiten observar, a grandes rasgos, que la experiencia vivida por los estudiantes es de inseguridad en el entorno, pobreza y contaminación. No obstante, las carreras de mayor interés están relacionadas con el ámbito de la educación básica, el derecho, el sector económico e industrial, pero pocas o ninguna relacionadas con el entorno natural.

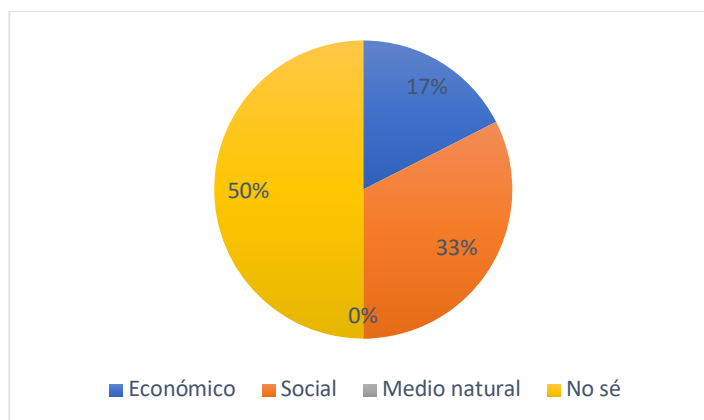


**Figura 4.** Clasificación de carreras por ámbito.

En un sentido similar, es posible identificar que la mayor parte de estudiantes no saben qué estudiar, muchos otros se inclinan hacia ámbitos sociales de la educación primaria (normal) y del derecho; no obstante, ninguna se relaciona de manera directa con el ámbito del medio natural.

## Conclusiones

El estudio evidencia que la percepción del entorno por parte de los estudiantes está fuertemente condicionada por problemáticas socioeconómicas inmediatas, más que las del entorno natural. Cabe señalar que esto no indica que así sea de manera contundente el entorno, además es esta la perspectiva de los jóvenes. Estudios complementarios con análisis de problemáticas insitu ayudarían a comprender la realidad del contexto junto con la percepción de los sujetos.

Se identifican tres hallazgos clave:

1. Predominio de problemáticas sociales y económicas sobre ambientales.
2. Baja relación entre percepción del entorno y elección vocacional.
3. Alta indecisión en la elección de carrera.

Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer los procesos educativos mediante:

- Programas de orientación vocacional.
- Estrategias de educación ambiental.
- Refuerzos sociales en el aula.
- Vinculación entre educación y problemáticas del entorno.

Los bachilleratos y universidades tienen un papel fundamental en la formación de jóvenes como agentes de cambio, promoviendo no únicamente el conocimiento, también la acción transformadora. Al respecto, la teoría sociocognitiva sugiere que, mediante refuerzos sociales y educativos adecuados, los jóvenes tienen la posibilidad de transformar su percepción en acción social. El potencial de acción existe.

## Referencias

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Prentice Hall.
- Brennan, J. (1999). *Historia y sistema de la psicología*. Prentice Hall.
- Denault, A. S., Bouchard, M., Proulx, J., Poulin, F., Dupéré, V., Archambault, I., y Lavoie, M. D. (2024). Predictors of pro-environmental behaviors in adolescence. A Scoping Review. *Sustainability*, 16(13), 5383. <https://doi.org/10.3390/su16135383>
- Edgerton, E., y McKechnie, J. M. (2023). The relationship between students' perceptions of their school environment and academic achievement. *Frontiers in Psychology*. 13:959259. doi: 10.3389/fpsyg.2022.959259
- Quintero, R. (2020). La educación como herramienta de control social. *Cuestiones educativas*. <https://cuestioneseducativas.ueexternado.edu.co/la-educacion-como-herramienta-de-control-social/>
- Searle, J. R. (1995). *The construction of social reality*. Simon and Schuster.
- Valenzuela, B. M., & Frías Armenta, M. (2024). Ambiente escolar positivo, justicia escolar, conducta sostenible y bienestar en estudiantes de bachillerato. *CES Psicología*. 17(1), 68-86. <https://doi.org/10.21615/cesp.7056>
- Zhang, M., Zhang, W., y Shi, Y. (2023). Are happier adolescents more willing to protect the environment? Empirical evidence from Programme for International Student Assessment 2018. *Frontiers in Psychology*. 14:1157409. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1157409

