

## Revisión sistemática sobre factores psicológicos y socioculturales que influyen en la adaptación de estudiantes que realizan movilidad académica internacional

Systematic review of psychological and sociocultural factors influencing the adaptation of students participating in international academic mobility

Verónica Isabella Castro Montiel<sup>1</sup>, Perla Shiomara del Carpio Ovando<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de la Licenciatura en Psicología Clínica, División de Ciencias de la Salud e Ingenierías, Campus Celaya-Salvatierra, Universidad de Guanajuato.

vi.castromontiel@ugto.mx

<sup>2</sup> Profesora de tiempo completo, Departamento de Estudios Culturales, Demográficos y Políticos, División de Ciencias Sociales y Administrativas, Campus Celaya-Salvatierra, Universidad de Guanajuato.

pdelcarpio@ugto.mx

### Resumen

El objetivo de este artículo es identificar y comprender los factores psicológicos, sociales y culturales que influyen en el proceso de adaptación de estudiantes que realizan movilidad académica internacional. Para ello, se realizó una revisión sistemática de producción científica publicada entre 2010-2023. Como términos de búsqueda se utilizaron: “aculturación”, “adaptación psicológica”, “adaptación social”, “adaptación intercultural”, “estudiantes internacionales”, “predictores psicológicos” y “redes de apoyo”. Las bases científicas consultadas fueron LILACS, Dialnet, PubMed, Scielo, Redalyc y repositorios universitarios nacionales e internacionales. Luego de aplicar criterios de inclusión y de exclusión se recuperaron 15 artículos cuyo análisis permite observar que la integración sobresale como la estrategia más efectiva en el proceso de adaptación de estudiantes que viven movilidad académica internacional. También es considerada como una estrategia que propicia el bienestar. A su vez, el dominio del idioma es un factor fundamental, su ausencia puede dificultar el proceso de adaptación de los estudiantes. Asimismo, el apoyo social (entre pares, compatriotas y personas locales) influye en el éxito que puede conseguirse en el proceso de adaptación. Las relaciones con locales también pueden contribuir a la reducción de ansiedad y a la mejora de la comprensión cultural. A su vez, el “choque cultural” es común y requiere estrategias como la resiliencia y el afrontamiento racional. La similitud cultural del país de origen y del país receptor puede facilitar el proceso de adaptación de los estudiantes. Se destaca que dentro de los principales beneficios personales que la movilidad internacional académica tiene en los estudiantes, se encuentra su contribución a la autonomía, a la confianza y al crecimiento personal. Se concluye que debido a las diversas contribuciones que tiene la movilidad académica es importante potencializar esta experiencia entre la comunidad universitaria y científica.

**Palabras clave:** Afrontamiento, autonomía, interculturalidad.

### Abstract

The aim of this article is to identify and understand the psychological, social, and cultural factors that influence the adaptation process of students participating in international academic mobility. To this end, a systematic review of scientific publications from 2010 to 2023 was conducted. The following search terms were used: “acculturation,” “psychological adaptation,” “social adaptation,” “intercultural adaptation,” “international students,” “psychological predictors,” and “support networks.” The scientific databases consulted were LILACS, Dialnet, PubMed, Scielo, Redalyc, and national and international university repositories. After applying inclusion and exclusion criteria, 15 articles were retrieved. Analysis of these articles shows that integration stands out as the most effective strategy in the adaptation process of students experiencing international academic mobility. It is also considered a strategy that promotes well-being. In turn, language proficiency is a fundamental factor, and a lack thereof can hinder the adaptation process for students. Likewise, social support (from peers, compatriots, and local people) influences the success that can be achieved in the adaptation process. Relationships with locals can also contribute to reducing anxiety and

improving cultural understanding. At the same time, culture shock is common and requires strategies such as resilience and rational coping. The cultural similarity between the country of origin and the host country can facilitate the students' adaptation process. It is noteworthy that among the main personal benefits that international academic mobility has for students is its contribution to autonomy, confidence, and personal growth. It is concluded that due to the various contributions of academic mobility, it is important to promote this experience among the university and scientific community.

**Keywords:** Coping; autonomy; interculturality.

## Introducción

Los estudiantes internacionales son aquellos que se trasladan temporalmente a otro país con propósitos académicos y una vez finalizado el programa de movilidad tienen previsto regresar a su lugar de origen. La movilidad académica son estancias de corta duración destinadas a cursar asignaturas, realizar prácticas o fortalecer la formación académica y profesional, no necesariamente se realiza para obtener un grado terminal, razón por la cual la experiencia se considera de carácter temporal (Bustos-Aguirre *et al.*, 2023). Estos estudiantes buscan una educación de calidad, aprender nuevos idiomas, conocer otras culturas y mejorar su futuro profesional (Castro, 2011).

Gracias a las alianzas entre países y a la diversidad de programas de intercambio y de movilidad internacional, estas incrementan las posibilidades que tienen los estudiantes de viajar al extranjero para continuar su formación académica (Lai *et al.*, 2022). Ello se encuentra también propiciado por la globalización ya que favorece el contacto entre culturas, el incremento de la comunicación y el intercambio lingüístico (Da Silva & Antonello, 2023).

La importancia de la movilidad académica también radica en que representa un factor fuertemente vinculado al rendimiento científico. Los investigadores, por ejemplo, incrementan sus publicaciones y sus citas, a la vez que construyen redes de colaboración globales y amplias (Limachi, 2025). En el caso de los estudiantes que viven la experiencia de movilidad académica internacional, se ha reportado que esta experiencia contribuye al desarrollo de una visión más amplia del mundo, fortalece la autonomía, su desarrollo profesional y personal (Gómez *et al.*, 2018). También propicia la circulación del talento, la difusión de ideas, que se potencialicen redes de trabajo y se fomente la innovación (Momeni *et al.*, 2022). A su vez, facilita la transferencia del conocimiento, la expansión de redes de colaboración y el acceso a recursos (Limachi, 2025).

En el caso de los estudiantes posibilita el conocimiento respecto al desarrollo de su profesión en otros escenarios y en otro ámbito laboral. Por ello, se considera que esta experiencia no solo optimiza el desempeño profesional futuro, sino que también es una oportunidad para desarrollar habilidades que permiten la interacción en contextos multiculturales (Lai *et al.*, 2022), lo cual puede propiciar un vínculo más sólido con la comunidad de origen y con la comunidad receptora, al tiempo que incrementa la capacidad de adaptación ante situaciones complejas y fortalece la empatía hacia realidades sociales diversas (Sosa & Zubieta, 2015). La movilidad académica, a su vez, implica que los estudiantes se enfrenten a distintos procesos de enseñanza, planes de estudios, sistemas de calificación y superación de materias, lo cual convoca el desarrollo de diversas habilidades (Martínez, 2020).

Por ello y por diversos motivos, resulta importante potenciar esta experiencia entre integrantes de la comunidad científica ya que, a pesar de sus contribuciones, en algunos contextos, sigue siendo una experiencia limitada. En el contexto mexicano, por ejemplo, solamente el 0.4% de la matrícula de educación superior realiza una estancia académica en el extranjero. La mayor parte de estas movilizaciones ocurre entre estudiantes de nivel licenciatura. Durante el ciclo 2018-2019, por ejemplo, en este sector se concentró aproximadamente el 81 % de los casos. En ese periodo, Europa fue la región que más estudiantes mexicanos recibió. Durante 2017-2018 concentró el 44% de las movilizaciones y el 43% en 2018-2019. España destacó como el principal país receptor, con poco más del 20% de los estudiantes mexicanos en el exterior durante dichos periodos. Esta preferencia puede atribuirse a diversos factores, entre ellos destacan la afinidad cultural, la ausencia de barreras lingüísticas y el atractivo que representa estudiar y desplazarse dentro del espacio europeo (Bustos-Aguirre *et al.*, 2023).

En México, durante el período 2018-2019, el 54% de quienes realizaron movilidad fueron mujeres y 45% fueron hombres (Bustos-Aguirre *et al.*, 2023). Señálese también que más de la mitad de los jóvenes que salieron al extranjero eran estudiantes de programas relacionados con Administración y Negocios, Ingeniería, Manufactura y Construcción, y alrededor del 10% pertenecía a programas de Ciencias de la Salud o



Educación (Bustos-Aguirre *et al.*, 2023). Por lo cual, resulta importante generar acciones que permitan que estudiantes de diferentes áreas del conocimiento realicen movilidad académica internacional y se beneficien de las aportaciones que tiene esta experiencia a nivel personal, profesional y académico.

Se advierte que la movilidad académica puede constituir un proceso con diversos retos y desafíos en torno a la sociedad e institución receptora, a la vez que implica biculturalidad al conjugar múltiples experiencias, aprendizajes y conocimientos generados en la cultura de origen y la anfitriona (Hernández & Ortega, 2019). Zlobina *et al.* (2008) señalan que el desconocimiento de las normas y de las costumbres de la sociedad receptora, así como el manejo del idioma puede generar dificultades en el proceso de adaptación de los estudiantes. La obtención de permisos de residencia, la cobertura de las necesidades de salud y de vivienda, así como el conocimiento del funcionamiento de organismos oficiales y asistenciales, son aspectos para considerar en la experiencia de movilidad académica de los estudiantes.

El dominio del idioma juega un papel esencial en el proceso de comunicación con la población del país anfitrión ya que hasta cuando se comparte el mismo idioma existen acentos y modismos particulares que pueden limitar la comunicación (Oses, 2014). No contar con fluidez para hablar el idioma y no comprenderlo claramente puede limitar el desarrollo e interacción social, a la vez que puede complicar el desempeño académico al restringir la comprensión de clases, la realización de exámenes y el debate académico. También puede representar la inversión de más tiempo en las lecturas, en la redacción y en la realización de diversas actividades académicas. El idioma puede limitar al estudiante a demostrar su potencial y repercutir en el cumplimiento de sus expectativas académicas (Sosa & Zubieta, 2010).

Cabe mencionar que la sobrecarga académica, la nostalgia, el bienestar de la familia, la incertidumbre y la preocupación por la gestión del dinero, son temáticas para considerar ya que pueden representar estrés y repercutir en el desempeño y en el bienestar de los estudiantes (Solís, 2022), lo cual se encuentra vinculado con el bienestar psicológico y social. El bienestar psicológico se refiere a la evaluación de las emociones positivas y qué tan satisfecha se siente la persona con su vida. Keyes (1998) señala que el bienestar social es la valoración que las personas hacen de sus circunstancias y de su funcionamiento dentro de la sociedad; considera cinco dimensiones: integración, aceptación, contribución, actualización y coherencia social. Algunas investigaciones reportan que los estudiantes inmigrantes exhiben un mayor nivel de bienestar cuando surge el sentimiento de pertenencia y de apoyo, lo cual reduce sentimientos de soledad, ansiedad y nostalgia, y permite valorar positivamente el proceso, a pesar de lo complicado que pueda llegar a ser en ciertos momentos o días (Sosa *et al.*, 2014).

El bienestar psicológico ejerce influencia en el proceso de adaptación del estudiante, este representa una balanza entre los afectos, la satisfacción con el nuevo medio cultural y constituye un estado de equilibrio entre necesidades internas y exigencias externas (Oses, 2014).

En dicho proceso destaca la historia de vida del estudiante, su inteligencia emocional y sus habilidades de comunicación; ello puede favorecer el manejo y el afrontamiento del choque cultural (Solís, 2022). Algunos factores de la adaptación psicológica son rasgos de personalidad, estrategias de afrontamiento, habilidades de comunicación y apoyo social percibido (González & Flores, 2011). Estos, en cierta forma, también se encuentran vinculados a la adaptación cultural y social, la cual se refiere al proceso que permite la construcción de habilidades sociales que favorecen la adaptación a la cultura receptora y permite el establecimiento de vínculos con los miembros de esta (Oses, 2014).

A este respecto, sobresale que las diferencias culturales, las barreras lingüísticas y las complicaciones para entender normas y dinámicas sociales, así como la percepción de discriminación, incorporarse a un nuevo sistema educativo y acceder a diferentes formas de evaluación académica pueden generar un sentimiento de desorientación y de soledad, lo que puede llevar al estudiante a sentirse superado por este proceso que implica cambios cognitivos, comportamentales y afectivos; este proceso de “aculturación” involucra cambios psicológicos y culturales debido al contacto e interacción de dos o más culturas (Berry *et al.*, 2006).

Existen cuatro estrategias de aculturación: Asimilación (no se desea el mantenimiento de la identidad cultural de origen y se busca la incorporación completa a la cultura receptora), separación (actitud negativa hacia la cultura receptora y se mantiene apego a la cultura de origen), integración (identidad bicultural, se mantiene la cultura de origen y se incorpora la nueva) y marginación (rechazo de ambas culturas) (Berry *et al.*, 2006).

Estas estrategias se encuentran ligadas y pueden vivirse de forma situacional ya que algunas se pueden presentar en algunas situaciones y el resto en otros contextos. Castro (2011) indica que la estrategia preferida de los estudiantes es la integración y por la que menos optan es la marginación. A su vez, indica que aquellos que se decantan por un estilo de integración perciben mayor satisfacción con la vida y mejores ajustes a la

vida académica, mientras que quienes optan por la separación, son quienes suelen tener un menor ajuste al ritmo de vida del país en el que se encuentran y pueden sentirse discriminados.

Como se ha observado, existen diversos factores que influyen en la adaptación psicológica y sociocultural, al mismo tiempo, también existen habilidades que cada estudiante debe de tener y desarrollar para lograr con éxito este proceso. De acuerdo con González & Flores (2011), algunas competencias clave que facilitan la adaptación de estudiantes internacionales son:

- Flexibilidad cognitiva: apertura a nuevos conocimientos y aprendizajes, cuestionamiento de la propia perspectiva y consideración de que hay más de una perspectiva para cada situación.
- Discernimiento: elegir entre dos opciones que se consideren adecuadas, pero que requieren una reflexión profunda para determinar cuál de estas dos opciones es conveniente.
- Tolerancia a la ambigüedad: capacidad para lidiar con situaciones que son inciertas e inesperadas.
- Flexibilidad de comportamiento: habilidad para cambiar la propia conducta frente a situaciones que sobresalen del panorama familiar o conocido.

Aunado a ello, la capacidad de resiliencia es fundamental en el proceso de adaptación durante la movilidad internacional. Lupano & Castro (2014) señalan que los estudiantes que logran una adaptación satisfactoria son aquellos que ante las dificultades demuestran capacidad para aceptar y enfrentar el nuevo contexto, encuentran propósito en la experiencia vivida y despliegan recursos creativos para resolver imprevistos. Esta habilidad no solo les permite abordar la incertidumbre, sino también transformar los desafíos en oportunidades de crecimiento personal y académico. Martínez (2021) sugiere que los estudiantes deben estar conscientes de que la experiencia que viven o van a vivir se encuentra llena de retos, incluso, de pérdidas, por lo que es importante que sean responsables de sus decisiones y sentimientos (Martínez, 2021). La habilidad de adaptación puede propiciar un mejor desenvolvimiento durante la movilidad y puede fortalecerse con el interés por aprender y conocer la cultura a la que se incorpora, ante la cual también es importante mostrar empatía y tolerancia (Martínez, 2020). Este artículo versa sobre una revisión sistemática realizada para identificar y comprender los factores psicológicos, sociales y culturales que influyen en el proceso de adaptación de estudiantes que realizan movilidad académica internacional.

## Pregunta orientadora

¿Cuáles son los factores psicológicos, sociales y culturales que influyen en el proceso de adaptación de estudiantes que realizan movilidad académica internacional?

## Metodología

Se realizó una revisión sistemática de producción científica publicada entre 2010-2023. Como términos de búsqueda se utilizaron: “aculturación”, “adaptación psicológica”, “adaptación social”, “adaptación intercultural”, “estudiantes internacionales”, “predictores psicológicos” y “redes de apoyo”. En la fase inicial se identificaron 32 artículos relacionados con los temas de interés. Luego de la revisión de títulos, resúmenes y textos completos, y con base en los criterios de inclusión y exclusión establecidos, fueron seleccionados 15 artículos que cumplieran con los requisitos metodológicos y temáticos para su análisis en la presente revisión.

Las bases científicas consultadas fueron LILACS, Dialnet, PubMed, Scielo, Redalyc y repositorios de instituciones universitarias. Los artículos fueron seleccionados considerando los siguientes criterios de inclusión y de exclusión:

### Criterios de inclusión

- Publicaciones entre 2010 a 2023.
- Idioma: español e inglés.
- Estudios que versaran sobre estudiantes internacionales.



- Estudios sobre adaptación social, cultural y psicológica sobre estudiantes con experiencia de movilidad internacional.

### Criterios de exclusión

- Estudios con más de 15 años de antigüedad.
- Estudios sobre estudiantes que cursen semestre académico dentro de su país de origen.
- Estudios que no aborden factores sociales y culturales sobre estudiantes con experiencia de movilidad académica internacional.
- Otros idiomas que no sean español o inglés.

## Resultados

Para el tratamiento de información se realizó una matriz de extracción de información con el objetivo de concentrar y organizar de forma sistemática los datos de los artículos identificados. La matriz consideró: autor y año de publicación, objetivo, abordaje del tema, métodos, tipo de estudio, instrumentos, resultados y conclusiones. A partir de dicha matriz se generó una versión sintetizada (Tabla 1) que conservó los datos e información de análisis de los productos científicos.

**Tabla 1. Síntesis de Matriz de Extracción.**

Autor (año)	Objetivo	Abordaje del tema	Métodos	Tipo de estudio	Instrumentos	Resultados	Conclusiones
<b>Sosa &amp; Zubieta (2010)</b>	Analizar estilos de afrontamiento, actitudes hacia la diversidad cultural y la ansiedad intergrupales en un grupo de estudiantes universitarios de universidades públicas y privadas de la ciudad de Buenos Aires.	Evidenció una profundización de las actitudes favorables hacia el multiculturalismo, las cuales se relacionaron con bajos niveles de ansiedad intergrupales al interactuar con personas de diferentes orígenes culturales. Se destacó que la apertura y disposición hacia la diversidad contribuyen a disminuir la incertidumbre y tensión emocional.	La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, pertenecientes a tanto a instituciones públicas (34.8%) como privadas (65.1%). La mayoría de los participantes cursaba la carrera de Psicología (92.4%).	Descriptivo no experimental con enfoque transversal.	Ansiedad Intergupal Adaptada. Estilos de Afrontamiento Actitudes hacia el Multiculturalismo	El estilo de afrontamiento frecuente fue el focal-racional, caracterizado por la capacidad de reflexionar y actuar en el momento adecuado. En segundo lugar, se encontró el afrontamiento expresivo, vinculado con la búsqueda de apoyo emocional y social, seguido por la evitación activa y la resignación, mientras que el afrontamiento activo fue el menos utilizado.	Los estudiantes presentan una disposición positiva hacia la diversidad cultural y niveles moderados de ansiedad ante el contacto intercultural, lo que sugiere buena capacidad de adaptación. El predominio del afrontamiento racional y reflexivo indica que los jóvenes tienden a abordar las dificultades con madurez emocional y apertura al aprendizaje.
<b>Castro (2011)</b>	Analizar cómo inmigrantes extranjeros realizan el proceso de aculturación considerando estrategias empleadas y revisando el grado de éxito alcanzado en implementación de estas estrategias.	Evalúa el grado de éxito de los estudiantes internacionales en la implementación de estrategias que promueven su adaptación psicológica, académica y sociocultural, y su satisfacción vital.	La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes internacionales de distintas disciplinas y 121 estudiantes universitarios argentinos.	Descriptivo con un enfoque cualitativo.	Encuesta de Estrategias Aculturativas. Escala de discriminación percibida. Escala de Satisfacción con la Vida.	La integración se identificó como la estrategia más eficaz para la adaptación ya que los participantes con un estilo integrativo presentaron mayores niveles de satisfacción con la vida y mejor ajuste académico.	La integración es la estrategia más frecuente, mientras que la marginalización es la menos adoptada. Los estudiantes que optaron por la separación mostraron un menor grado de adaptación al ritmo de vida del país anfitrión.

Autor (año)	Objetivo	Abordaje del tema	Métodos	Tipo de estudio	Instrumentos	Resultados	Conclusiones
<b>González &amp; Flores (2011)</b>	Identificar factores que inciden en la adaptación de estudiantes internacionales que realizaron estancia durante el semestre agosto-diciembre de 2009, en una institución privada de la ciudad de Monterrey, México.	Se analizan etapas del proceso adaptativo y la importancia de la competencia cultural, destacando el papel que desempeña la apertura de la sociedad anfitriona.	La muestra estuvo integrada por 20 estudiantes: seis procedentes de países latinoamericanos (El Salvador, Bolivia, Venezuela y República Dominicana), seis europeos (Alemania, España y Dinamarca), dos asiáticos (Japón y Corea del Sur), cuatro de Estados Unidos y dos de Canadá.	Tipo cualitativo.	Las técnicas utilizadas fueron entrevista audio grabada y observación.	Saber hablar el idioma del país anfitrión es un factor para que el estudiante extranjero se adapte a la nueva cultura. Generar amistad con gente nacional o tener un familiar mexicano hace que la experiencia sea más fácil para conocer la nueva cultura y sentirse perteneciente a ella.	La añoranza es una etapa común en el proceso de adaptación entre estudiantes extranjeros. Cuando este sentimiento se prolonga puede generar dificultades emocionales y obstaculizar la integración al nuevo entorno social, cultura y académico.
<b>Lupano &amp; Castro (2014)</b>	Identificar los principales predictores de la adaptación académica y psicológica en estudiantes internacionales, considerando variables sociodemográficas, culturales y psicológicas.	Se realizó un estudio para identificar factores que influyen y predicen la adaptación académica y psicológica en estudiantes extranjeros, definiendo cada una de las variables y exponiendo su importancia a lo largo del proceso de aculturación.	Participaron 216 estudiantes que cursaban estudios en diversas universidades públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires. Del total de participantes, el 86% provenía de países latinoamericanos, mientras que el resto procedía de Europa y Asia.	Explicativo con enfoque cualitativo.	Encuesta destinada a medir la frecuencia de contacto que mantenían los estudiantes con personas de su país de origen, así como con individuos de otras nacionalidades y con la comunidad local.	Los resultados mostraron que los estudiantes internacionales que experimentaban menor ansiedad al interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, que percibían bajos niveles de discriminación y contaban con un sólido apoyo social, lograban un mejor grado de adaptación.	Entre las variables analizadas, las que presentaron mayor influencia fueron la ansiedad intergrupal, la discriminación percibida y el apoyo social. Los estudiantes que reportaron mayores niveles de apoyo social mostraron una mejor integración, atenuando los efectos negativos de la ansiedad y la discriminación en su adaptación académica y psicosocial.
<b>Oses (2014)</b>	Comprender el proceso de integración de los estudiantes de intercambio, y analizar variables que podrían facilitar o dificultar la adaptación al nuevo contexto social y académico.	Analiza la apertura de la cultura y la importancia de tener amistades con locales para reducir ansiedad y comprender normas y costumbres culturales.	La muestra fue de tipo no probabilístico; las encuestas se enviaron por correo electrónico a estudiantes chilenos y extranjeros. Se recibieron 60 respuestas, de las cuales 52 resultaron válidas para el análisis.	Diseño no experimental transaccional descriptivo.	Se aplicaron dos instrumentos: uno dirigido a estudiantes de intercambio de la Facultad de Economía y Negocios de una universidad en Chile y otro a estudiantes chilenos de la misma institución.	Se observó que los estudiantes con una estancia de entre 0 y 3 meses en Chile expresaron mayores niveles de acuerdo con aspectos positivos de la cultura, lo que se asocia con la denominada "fase de luna de miel" del proceso de adaptación intercultural.	La mayoría de los participantes señaló que la amistad con otros estudiantes internacionales les permitió reducir la ansiedad y afrontar con mayor seguridad el estrés social, propio de la experiencia de movilidad.
<b>Sosa et al. (2014)</b>	Analizar las estrategias de aculturación psicológica y la percepción de bienestar social en estudiantes universitarios migrantes.	Se enfoca en el bienestar psicológico y social del estudiante en su proceso de adaptación, primordial para el éxito de su intercambio académico.	Participaron 214 estudiantes, tanto migrantes internos como externos, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 35 años, todos residentes en la ciudad de Buenos Aires.	Descriptivo con diseño transversal.	Se aplicó el instrumento de Bienestar Social, para medir síntomas de salud. Estrategias de aculturación por ámbitos.	Los resultados indicaron que los estudiantes que experimentaban mayores niveles de integración y aceptación social tendían a sentirse parte activa de la comunidad, desarrollando un sentido de pertenencia y fortaleciendo sus vínculos con amigos, vecinos y otros miembros de su entorno.	Los participantes percibieron su funcionamiento social como satisfactorio. Sin embargo, se identificó una limitación en la confianza hacia la sociedad como medio para promover el desarrollo personal y colectivo, lo que sugiere la presencia de cierta desconfianza en las oportunidades estructurales de crecimiento social.



Autor (año)	Objetivo	Abordaje del tema	Métodos	Tipo de estudio	Instrumentos	Resultados	Conclusiones
<b>Sosa &amp; Zubieta (2015)</b>	Explorar la experiencia de movilidad, considerando la identificación con grupo de origen y con grupo anfitrión, grado de contacto y apoyo social percibido, así como nivel de adaptación sociocultural.	Investigación sobre factores como apoyo social percibido e identidad cultural, recalcando la influencia de estos en la adaptación de estudiantes internacionales.	Participaron 214 estudiantes migrantes, de ambos sexos, pertenecientes a universidades públicas y privadas de la ciudad de Buenos Aires.	Descriptivo con enfoque transversal no experimental	Encuesta sociodemográfica, información académica y de la experiencia migratoria.	Los estudiantes migrantes presentan nivel moderado de identificación con sociedad receptora y mantienen fuerte vinculación con su cultura de origen. Tienden a mantener contacto frecuente con personas que residen en su país o con compatriotas que también viven en Buenos Aires, quedando en último término las interacciones con la población local.	En cuanto al apoyo social percibido, los participantes manifestaron altos niveles de respaldo en la resolución de problemas, tanto dentro de su grupo de origen como fuera de él. Sin embargo, señalaron que la ayuda proviene con mayor frecuencia de sus coterráneos y de otros migrantes, mientras que el apoyo recibido por parte de la población bonaerense resulta menos habitual.
<b>Gómez et al. (2018)</b>	Comprender la percepción de 16 estudiantes de una universidad en Colombia y en México, sobre su experiencia en un programa de movilidad internacional.	El análisis del discurso permitió profundizar en los beneficios obtenidos, herramientas desarrolladas y aprendizajes derivados de retos que enfrentaron durante su adaptación a un nuevo contexto cultural y académico.	Participaron en el estudio 16 estudiantes, de los cuales 10 eran mujeres y 6 hombres. Los participantes de Colombia tenían edades comprendidas entre 23 y 25 años, y los de México entre 21 y 27 años.	Cualitativo con enfoque fenomenológico	Dos entrevistas, una grupal en septiembre de 2016 y otra individual en junio de 2017.	Los participantes manifestaron que, al regreso a su lugar de origen, su visión de la vida había cambiado de manera significativa. Reportaron mejoras en la convivencia interpersonal, mayor autonomía, incremento en la autoconfianza y una gestión más eficiente de sus recursos económicos.	Destacaron los aprendizajes y habilidades extraacadémicas adquiridos durante su estancia internacional. En cuanto a los posibles aspectos negativos, la mayoría coincidió en que la experiencia no podía ser valorada en esos términos.
<b>Hernández &amp; Ortega (2019)</b>	Analizar el proceso de adaptación y la percepción que tienen estudiantes universitarios extranjeros sobre la cultura y el sistema educativo de una universidad pública en Colombia.	Se destaca la importancia de mantener equilibrio entre la cultura de procedencia y la receptora; siendo visto como un proceso complejo en el cual hay obstáculos que pueden comprenderse como aprendizajes, más que como factores negativos.	Participaron siete estudiantes internacionales que cursaron un semestre de intercambio académico, provenientes de México, Brasil, Argentina y Francia.	Cualitativo de tipo fenomenológico	Se utilizó entrevista semiestructurada, fue aplicada de manera individual.	Los estudiantes adoptaron la cultura social del país de destino como una estrategia de socialización con sus pares, lo que permitió integrarse con mayor facilidad. En cuanto a su percepción sobre Colombia, varios participantes señalaron haber llegado con una visión distorsionada del país, debido a la información compartida por medios de comunicación de sus lugares de origen.	Durante su estancia, los estudiantes fueron adaptándose progresivamente al entorno, aprendiendo tanto de sus propias vivencias como de las experiencias compartidas por otros. Mostraron una actitud receptiva frente a problemáticas sociales del contexto colombiano. Desarrollaron una comprensión profunda de la realidad local y elaboraron interpretaciones personales a partir de su convivencia.
<b>Martínez (2020)</b>	Identificar factores del proceso de aculturación que experimentan los estudiantes de educación superior en una universidad pública en el estado de Nuevo León, durante su intercambio académico en el extranjero, y que contribuyen a un mejor desempeño académico.	Permitió reconocer los elementos del proceso de aculturación que favorecen el rendimiento de los estudiantes, observándose que dichos factores varían según la región donde se realiza la movilidad, evidenciando que el contexto sociocultural del país de destino influye en la forma en que los alumnos se adaptan.	La población del estudio estuvo conformada por estudiantes que realizaron una movilidad académica durante el año 2018, sumando un total de 322 participantes pertenecientes a las 26 facultades que integran la institución.	Tipo mixto.	Entrevistas y encuestas a estudiantes que participaron en programas de intercambio, centrados en seis dimensiones principales: conocimiento del contexto cultural del país de destino, adaptación cultural, dominio del idioma, relación con la población local, resiliencia y características de la institución receptora.	El contexto sociocultural del país anfitrión, las relaciones interpersonales con las personas locales, el manejo del idioma, la capacidad de resiliencia y las condiciones institucionales del lugar de acogida, favorecen el proceso de adaptación y contribuyen a un mejor desempeño académico.	Se destaca que la preparación previa, el apoyo institucional y la apertura a nuevas experiencias culturales permiten que los estudiantes vivan el intercambio con menor estrés y mayor aprovechamiento. Surge la necesidad de fortalecer los programas de acompañamiento intercultural y capacitación previa al viaje para favorecer el éxito académico y personal de los participantes.

Autor (año)	Objetivo	Abordaje del tema	Métodos	Tipo de estudio	Instrumentos	Resultados	Conclusiones
<b>Martínez (2021)</b>	Identificar los factores asociados al proceso de adaptación cultural de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales que realizaron una movilidad académica en universidad española.	Recolecta de aportaciones teóricas enfocadas en la aculturación para poder identificar aquellos mecanismos que influyen en su proceso de adaptación en el extranjero.	La muestra estuvo conformada por estudiantes de maestría de dicha facultad que participaron en un intercambio académico, durante el periodo agosto-diciembre de 2018.	Cualitativo con enfoque fenomenológico.	Entrevista a profundidad, esta permitió explorar percepciones, emociones y aprendizajes derivados de la estancia en el extranjero.	Si existe una mayor similitud cultural entre el país de origen y el de destino, el proceso de adaptación tiende a ser más sencillo y fluido. No obstante, para lograr una integración efectiva, los estudiantes deben mostrarse receptivos a adquirir nuevos conocimientos, habilidades y formas de interacción.	Resulta fundamental contar con información previa sobre el país de traslado ya que el conocimiento anticipado del contexto facilita la comprensión de las normas sociales, académicas y culturales. Se torna necesario establecer un perfil "ideal" del estudiante, el cual sea útil para orientar la selección y preparación de estudiantes que vivan la experiencia de movilidad.
<b>Hernández et al. (2022)</b>	Examinar la relación existente entre el dominio del idioma, las características de la institución receptora y las relaciones interpersonales, y el proceso de adaptación de estudiantes internacionales.	Se analizaron distintos elementos que pueden dificultar una adaptación satisfactoria, como la carencia de habilidades sociales o la falta de un entorno institucional que favorezca la integración cultural.	Participaron 705 estudiantes de una universidad pública del estado de Nuevo León, quienes en 2018 participaron en un programa de movilidad académica en diferentes instituciones de Europa y Sudamérica.	Tipo mixto.	Instrumento de 22 ítems para evaluar niveles de adaptación cultural, dominio del idioma, relaciones interpersonales y características de institución receptora.	Los estudiantes tienden a comportarse de manera similar frente al proceso de adaptación y dan relevancia a la convivencia con personas de distintas culturas. Destacaron la importancia de mostrar respeto hacia los demás, con el propósito de comprender y aprender sus hábitos, estilos de vida, costumbres y tradiciones.	El éxito en la adaptación cultural depende críticamente de tres factores interconectados: competencia lingüística, características personales de resiliencia y flexibilidad, y el soporte institucional de la universidad receptora. La investigación evidencia que son estos elementos actuando en conjunto, y no de forma aislada, los que determinan una transición exitosa durante la movilidad académica internacional.
<b>Lai et al. (2022)</b>	Comprender integralmente la aculturación de estudiantes chinos, mediante el análisis de los efectos de sus estrategias de aculturación, socioculturales y psicológicas en la adaptación académica.	Profundizar en las estrategias de aculturación que toman los estudiantes internacionales, en distintos contextos y circunstancias, así como la influencia que tiene la cultura de origen en la futura adaptación al país anfitrión.	Participaron 315 estudiantes de China continental que estudiaban en 19 universidades de Estados Unidos.	Cualitativo con enfoque transversal.	Escala de Adaptación Académica, constaba de cinco partes: habilidades académicas, desarrollo psicosocial, comprensión y comodidad con individuos diversos, gestión del tiempo y motivación.	La elección de estrategias de aculturación de los estudiantes internacionales varía según la etnia o el país de destino, el contexto sociopolítico y económico de su país de origen, y la personalidad y el género del individuo.	Los estudiantes chinos obtuvieron los mejores resultados en adaptación sociocultural, pero los peores en adaptación académica. Sin embargo, quienes experimentaron una mejor adaptación sociocultural presentaron problemas en la adaptación psicológica.
<b>Solis (2022)</b>	Comprender el proceso del "choque" cultural que estudiantes extranjeros atraviesan, el impacto que tiene sobre ellos y el desarrollo de estrategias para combatirlo, tanto personal como interpersonal.	Posee información sobre lo que involucra el choque cultural y estrategias que el estudiante debe desarrollar para combatirlo, entre ellas, la resiliencia. Así como la importancia de conocer sobre el proceso que se vive durante la movilidad internacional.	Se realizó una encuesta a 24 estudiantes voluntarios, entre 18 y 50 años, aceptados en el programa intensivo de inglés del centro educativo.	Diseño experimental transaccional descriptivo.	Cuestionario <i>Culture Shock Questionnaire</i> . Se utilizó escala para medir rendimiento y comportamiento en el área de trabajo. Se realizaron 3 entrevistas, a dos alumnos y a un profesor de la institución.	Se señala necesidad de implementar un taller teórico-práctico para alumnos internacionales, con la finalidad de proveer de estrategias emocionales de adaptación efectiva hacia la cultura norteamericana, para hacer frente al choque cultural, dado que es un suceso real e irrevocable de la vida de un estudiante internacional.	Es necesario que las instituciones presten servicios a alumnos internacionales, con la finalidad de entender el proceso de choque cultural, así como estrategias emocionales para combatir dificultades como depresión, abandono escolar, falta de motivación e interés por las actividades escolares y de su vida diaria o regresar al país de origen antes de lo planeado.



Autor (año)	Objetivo	Abordaje del tema	Métodos	Tipo de estudio	Instrumentos	Resultados	Conclusiones
Da Silva & Antonello (2023)	Comprender particularidad del proceso de reterritorialización mediante la recuperación de historias de vida, poniendo especial énfasis en dificultades relacionadas con la adaptación cultural y lingüística, el impacto económico local y las proyecciones futuras de los participantes.	Abordó los retos que enfrentan los estudiantes internacionales ante la falta de dominio del idioma y el desconocimiento de métodos de enseñanza en el país receptor, así como los beneficios que la movilidad académica puede aportar al desarrollo económico y educativo.	Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 12 inmigrantes provenientes de distintas regiones de Brasil, con el fin de explorar sus experiencias, percepciones y estrategias de adaptación en el nuevo entorno.	Tipo cualitativo.	Entrevistas semiestructuradas a 12 inmigrantes procedentes de distintas regiones de Brasil. A cuatro se les realizó entrevista individual mientras que el resto participó en 2 grupos focales, uno de tres participantes y otro de cinco.	Los costos de vivienda constituyen una dificultad económica relevante. A su vez, la barrera lingüística se destacó como uno de los principales obstáculos, dado que muchos migrantes llegan sin un conocimiento previo del idioma español, lo que complica su proceso de adaptación inicial.	Son importantes las redes sociales establecidas entre migrantes y otros actores del entorno. Estas redes, compuestas por vínculos tanto en el país de origen como en el de destino, resultan determinantes para el éxito o el fracaso del proceso de reterritorialización, al brindar apoyo emocional, social y práctico en la integración.

## Discusión

Al considerar los objetivos de la producción científica analizada, se observa que han centrado la atención en el proceso de aculturación y en el proceso de adaptación cultural, académica y psicológica de quienes viven la experiencia de movilidad académica internacional. A su vez, ha sido de interés identificar aquellos factores que pueden llegar a facilitar o dificultar la adaptación de los estudiantes, sobresalen estudios que colocan la atención en el idioma, el apoyo social y las competencias culturales. También un objetivo relevante ha sido el estudio del bienestar, el afrontamiento y las percepciones que tienen los estudiantes sobre el país en el que realizan la movilidad internacional.

Sobre el abordaje del tema se encontró que sobresalen estudios cuyo interés versa sobre las estrategias de aculturación: integración, separación, asimilación y marginalización. También se identificaron investigaciones que abordan el “choque cultural”, así como la ansiedad social y la discriminación que los estudiantes pueden percibir durante su experiencia de movilidad académica internacional. Sobresale el abordaje del contacto con personas locales y la apertura cultural, así como el impacto de factores institucionales y socioculturales de la experiencia.

Respecto al método se observa que participan muestras pequeñas en estudios cualitativos que, a su vez, han tenido como técnicas la entrevista semiestructurada y a profundidad, así como la realización de grupos focales. Muestras más grandes sobresalen en estudios cuantitativos, en estos se han aplicado encuestas y escalas. Sobresalen los diseños transversales y no experimentales. En términos generales, destacan los estudios realizados bajo el enfoque cualitativo de investigación, con diseño fenomenológico; también se identificaron estudios cuantitativos y mixtos que, para obtener información, combinan la realización de entrevistas y la aplicación de escalas. Algunas de las escalas identificadas fueron aplicadas para conocer los niveles de ansiedad, la discriminación percibida y el choque cultural de los estudiantes.

En los estudios analizados participaron estudiantes internacionales de nivel universitario con diferentes nacionalidades de Latinoamérica (Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, México, Chile, El Salvador, República Dominicana y Venezuela), Europa (Alemania, España, Dinamarca), Asia (Japón, Corea del Sur y China) y Norteamérica (Estados Unidos y Canadá).

Sobre los resultados principales de estos estudios se identificó que la integración sobresale como la estrategia más efectiva en el proceso de adaptación de estudiantes que viven movilidad académica internacional. También es considerada como estrategia que propicia bienestar. El dominio del idioma es un factor fundamental, su ausencia puede dificultar el proceso de adaptación. A su vez, el apoyo social (entre pares, compatriotas y personas locales) influye en el éxito que puede conseguirse en el proceso de adaptación. Las relaciones con locales pueden contribuir a la reducción de ansiedad y a la mejora de la comprensión cultural. A su vez, el “choque” cultural es común y requiere estrategias como la resiliencia y el afrontamiento racional. La similitud cultural del país de origen y del país receptor pueden, a su vez, facilitar el proceso de adaptación de los estudiantes.



Cabe mencionar que el “choque cultural” puede posiblemente amortiguarse si desde antes de la movilidad académica se obtiene información no solamente sobre aspectos académicos y administrativos, sino también sobre elementos culturales (como la gastronomía, las costumbres, los destinos turísticos) y políticos (como las normas y leyes) del país destino, todo ello puede permitir que el estudiante tenga un panorama más amplio de la sociedad en la que estudiará y vivirá (Hernández *et al.*, 2022). Una actitud crítica respecto a la información incompleta o distorsionada que algunos medios de comunicación pueden compartir sobre el país de destino (Gómez *et al.*, 2018), puede contribuir a que no se construyan juicios equivocados de la sociedad que se va a visitar. Tener apertura y sensibilidad a la cultura y a la sociedad a la que el estudiante se incorpora, pueden facilitar el aprendizaje de aspectos culturales y el respeto de valores, creencias y comportamientos de los habitantes del país en el que realiza o se realizará la movilidad académica (Durocher, 2008).

Aunado a lo anterior, la literatura aquí analizada permite observar que dentro de los principales beneficios personales que la movilidad internacional académica tiene en los estudiantes, se encuentra su contribución a la autonomía, a la confianza y al crecimiento personal. En términos generales, el análisis coincide con lo reportado por autores como Limachi (2025), quien señala que son diversas las contribuciones que tiene la movilidad en la comunidad científica, por lo cual es importante el fomento de esta experiencia para el desarrollo científico y para potenciar el talento de las personas.

## Conclusiones

La adaptación es un proceso complejo en el cual ejercen influencia factores psicológicos, sociales, culturales e institucionales. La integración cultural y la actitud de apertura favorecen este proceso de adaptación cultural, académica y emocional en los estudiantes, lo cual invita a subrayar la importancia de fortalecer el apoyo institucional antes y durante la movilidad. Lo anterior es relevante debido a que esta experiencia contribuye a la formación académica, personal y en el desarrollo de competencias interculturales de los estudiantes. Por ello, es vital fortalecer los programas de preparación, capacitación y acompañamiento intercultural. El ejercicio analítico aquí permite identificar temáticas que pueden constituir la agenda de investigación que favorezca la comprensión integral de la movilidad académica, por ejemplo, sería relevante estudiar el proceso de adaptación cultural y psicológica de estudiantes que también realizan movilidad nacional; analizar las diferencias y convergencias de factores psicológicos, sociales y culturales considerando características sociodemográficas, país de origen, país de destino y programa educativo de los estudiantes. A su vez, es importante el estudio del desarrollo de las competencias interculturales durante la movilidad académica y los efectos, a largo plazo, en la vida y en la trayectoria profesional, de quienes viven esta experiencia. Es también necesario centrar la atención en las estrategias institucionales respecto al apoyo para favorecer la integración y el bienestar de los estudiantes.

Analizar con mayor detalle el estrés provocado por el “choque cultural”, la soledad, la nostalgia y la incertidumbre, así como la ansiedad provocada por las exigencias académicas en un país extranjero, son temáticas del ámbito de la salud mental que inspiran la creación de futuras revisiones sistemáticas y de estudios que realicen trabajo de campo para recuperar la experiencia de los estudiantes que viven movilidad académica internacional. Esto podría generar conocimiento científico respecto a temáticas vigentes y en incremento como el uso de redes sociales y de las tecnologías de información, como instrumentos para la conexión familiar, con fines académicos y para, luego del regreso al país de origen, mantener comunicación con personas del país en que se realizó la estancia y dar continuidad a proyectos generados durante la movilidad académica.

Conocer la importancia del apoyo social percibido, los factores protectores, las estrategias de afrontamiento, la resiliencia en contextos interculturales y el proceso personal y académico posterior al retorno, son temáticas cuyo abordaje permitirá conocer las contribuciones de la psicología clínica a la comprensión y al abordaje de temáticas psicosociales y de salud, como las que se han señalado y reflexionado en este artículo. Por todo lo dicho hasta aquí, respecto a las diversas contribuciones que tiene la movilidad académica internacional, es importante potencializar esta experiencia entre la comunidad académica y científica.



## Referencias

- Berry, J., Phinney, J., Sam, D., & Vedder, P. (2006). Immigrant Youth: Acculturation, Identity, and Adaptation. *Applied Psychology, 55*(3), 303-332. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2006.00256.x>
- Bustos-Aguirre, M., Castiello-Gutiérrez, S., Cortes, C., Maldonado-Maldonado, A., & Rodríguez, A. (2023). *Movilidad estudiantil en Educación Superior en México en los años del 2016 al 2019*. ANUIES. [https://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/241106142735Movilidad+estudiantil+en+Edu.+Sup.+2016+-+2019\\_v2.pdf](https://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/241106142735Movilidad+estudiantil+en+Edu.+Sup.+2016+-+2019_v2.pdf)
- Castro, A. (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina. *Interdisciplinaria, 28*(1), 115-130. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18022327007>
- Da Silva, A., & Antonello, I. (2023). Estudiantes brasileños en Argentina: un estudio de caso sobre el proceso de reterritorialización. *Migraciones Internacionales, 14*(23), 1-22. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2720>
- Durocher, D. (2008). Teaching sensitivity to cultural difference in the first-year foreign language classroom. *Foreign Language Annals, 40*(1), 143-160. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2007.tb02858.x>
- Gómez, M., Giraldo, W., & Sánchez, J. (2018). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. *Revista de la Educación Superior, 48*(190), 71-92. <http://resu.anui.es.mx/ojs/index.php/resu/article/view/712/287>
- González, M., & Flores, M. (2011). Cambios culturales: Percepciones de estudiantes universitarios extranjeros en su adaptación a la cultura mexicana. *Observatorio (OBS\*)*, 5(3), 133-155. <https://doi.org/10.15847/obsOBS532011459>
- Hernández, M., & Ortega, Y. (2019). Adaptación y percepción de estudiantes extranjeros respecto a la cultura y el sistema educativo en una universidad pública en Colombia. *Ciencia e Interculturalidad, 24*(1), 80-90. <https://doi.org/10.5377/rci.v24i01.8004>
- Hernández, A., Leyva, O., & Cancino, V. (2022). Hacia una política institucional de la internacionalización en educación superior: estudio comparativo de aculturación. *Interciencia, 47*(1/2), 16-23. <http://eprints.uanl.mx/23007/7/23007.pdf>
- Keyes, C. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly, 61*(2), 121-140.
- Lai, H., Wang, D., & Ou, X. (2022). Cross-cultural adaptation of Chinese students in the United States: Acculturation strategies, sociocultural, psychological, and academic adaptation. *Frontiers in Psychology, 13*, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.924561>
- Limachi, S. (2025). Movilidad académica e impacto en la producción científica: un análisis cuantitativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de La Educación, 9*(40), 804-817. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1176>
- Lupano, M., & Castro, A. (2014). Predictores de adaptación psicológica y académica de estudiantes universitarios extranjeros en Argentina. *Revista Interamericana de Psicología, 48*(3), 328-337. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437897009>
- Martínez, S. (2020). Factores del proceso de aculturación que facilita el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León durante su intercambio académico en el extranjero [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/21358>



- Martínez, S. (2021). Mecanismos del proceso de adaptación de alumnos extranjeros en la Universidad de Murcia, de España. *Revista Ciencia Jurídica y Política*, 7(13), 66-82. <https://doi.org/10.5377/rcijupo.v7i13.11908>
- Momeni, F., Karimi, F., Mayr, P., Peters, I., & Dietze, S. (2022). The many facets of academic mobility and its impact on scholars' career. *Journal of Informetrics*, 16(2), 101280. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2022.101280>
- Oses, P. (2014). Análisis de los factores que facilitan o dificultan la adaptación de los estudiantes de intercambio en la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile [Tesis de Grado, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/115363>
- Solis, B. (2022) *Estrategias emocionales para combatir el choque cultural en alumnos internacionales* [Tesis de Maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey]. <https://hdl.handle.net/11285/648434>
- Sosa, F., & Zubieta, E. (2010). Afrontamiento y aculturación en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 6(12), 65-84. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6154>
- Sosa, F., Fernández, O., & Mercedes Zubieta, E. (2014). Bienestar social y aculturación psicológica en estudiantes universitarios migrantes. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 151-163. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260014>
- Sosa, F., & Zubieta, E. (2015). La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes. *Psicogente*, 18(33), 36-51. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551992005>
- Zlobina, A., Basabe, N., Paez, D., & Furnham, A. (2008). Sociocultural adjustment of immigrants: Universal and group-specific predictors. *International Journal of Intercultural Relations*, 30(2), 195-211. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S014717670500101X?via%3Dihub>

