

## Exploración de la lectura en jóvenes de 15 a 18 años en la ENMS Salamanca

“EXPLORATION OF READING IN YOUNG PEOPLE AGED 15 TO 18 AT THE ENMS SALAMANCA”

**Autores:** Eder Ah-Hu Díaz Hernández, NUA:396933, ea.diaz.hernandez@ugto.mx, ENMS de Salamanca. Dafne Elisa Izquierdo Calderón, NUA:396160, de.izquierdocalderon@ugto.mx, ENMS de Salamanca. Madeleine Granados Martínez, NUA: 396612, m.granados.martinez@ugto.mx, ENMS de Salamanca. Pamela Nairobi Gutiérrez López, NUA:396586, pn.gutierrezlopez@ugto.mx, ENMS de Salamanca. Colette Mejía Hernández, NUA:396614, c.mejia.hernandez@ugto.mx, ENMS de Salamanca. Nicole Mejía Hernández, NUA:396628, n.mejiahernandez@ugto.mx, ENMS de Salamanca. **Asesora:** María Socorro Maldonado Zurita, NUE:46217, ENMS de Salamanca, mzurita@ugto.mx.

### Resumen

La lectura es una actividad fundamental en el desarrollo integral de los jóvenes. Mejora las habilidades cognitivas, como la memoria, la concentración y la capacidad de análisis, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Además, la lectura estimula la imaginación y la creatividad, permitiendo a los jóvenes explorar mundos imaginarios y desarrollar su capacidad de pensar de manera abstracta y original. Fomenta también el pensamiento crítico, ya que les enseña a cuestionar, analizar y evaluar, una habilidad crucial en una era de abundante información. En nuestra investigación realizamos una encuesta la cual tuvimos la cantidad de 308 respuestas, observamos cómo desempeñaban la lectura los jóvenes de la ENMS Salamanca. Pudimos realizar un podcast en el cual empleamos a dar consejos para poder tener iniciativa a la lectura y los beneficios que trae, también explicamos un poco sobre la lectura sana, etc. Durante la realización de la investigación desarrollamos una infografía donde demostramos con gráficas, resultados y obtuvimos una conclusión.

**Palabras clave:** lectura, jóvenes, habilidades cognitivas, imaginación, creatividad, pensamiento crítico, información, iniciativa, lectura sana.

### English Version

Reading is a fundamental activity in the comprehensive development of young people. Improves cognitive skills, such as memory, concentration and analytical skills, which translates into better academic performance. Furthermore, reading stimulates imagination and creativity, allowing young people to explore imaginary worlds and develop their ability to think abstractly and originally. It also encourages critical thinking by teaching them to question, analyze and evaluate, a crucial skill in an age of abundant information. In our research we carried out a survey which we had 308 responses, we observed how the young people of the ENMS Salamanca performed in reading. We were able to make a podcast in which we used to give advice to be able to take initiative in reading and the benefits it brings, we also explained a little about healthy reading, etc. During the research we developed an infographic where we demonstrated the results with graphs and obtained a conclusion..

**Keywords:** reading, young people, cognitive skills, imagination, creativity, critical thinking, information, initiative, healthy reading.

## Introducción

Uno de los retos más grandes que tiene la ENMS Salamanca son la iniciativa por la lectura en los estudiantes, esto puede ser una problemática a largo plazo, ya que los jóvenes no cuentan con el interés por iniciar la lectura. Estudios realizados por la MOLEC en el año 2023, "La población no lectora presenta una mayor carencia de estímulos para la lectura durante la infancia: 83.0 % declaró que sus padres o tutores no la llevaban a bibliotecas o librerías, 79.7 % dijo que sus padres o tutores no le leían y 68.3 % no veía a sus padres o tutores leer" (MOLEC, 2023. Modulo sobre la lectura). Esto nos lleva a una decadencia y desinformación muy grande sobre la lectura.

Actualmente la lectura no se lleva a cabo por gusto propio varios estudiantes son forzados a leer, la falta de opciones y la imposición de ciertos textos pueden desmotivar a los jóvenes. Además, las metodologías de enseñanza utilizadas en algunas escuelas pueden no ser las más adecuadas para fomentar el amor por la lectura.

## Desarrollo

En nuestro desarrollo del proyecto tomamos en cuenta esta problemática por ende debíamos conocer la situación de nuestra población estudiantil en la ENMS de Salamanca. Realizamos una encuesta al 15% de nuestros estudiantes con una recaudación de 308 respuestas.

En ellos la primera pregunta se refería cual era su edad para saber específicamente cuál de los 3 niveles de nivel media superior nos estábamos acercando para tomar los datos cuantitativos. La mayoría de los estudiantes encuestados tiene entre los 15 y 17 años, el 62.33% son mujeres y el 37.67% son hombres (figura 1), los cuales al 78.87% les gusta la lectura y al otro porcentaje, el 20.13% no tiene interés ni gusto por la lectura (figura 2).

SEXO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

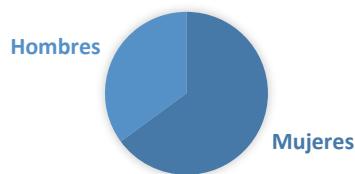


Figura 1. Sexo de los estudiantes encuestados

¿TE GUSTA LEER?

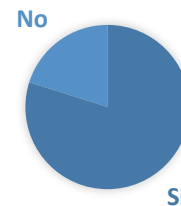


Figura 2. Grafica para saber si les gusta la lectura

Por lo que notamos en los resultados tuvimos una buena respuesta sobre la lectura más de la mitad de nuestra población estudiantil encuestada tiene gusto hacia la lectura, pero aún falta un porcentaje significativo que debemos alcanzar por ello realizamos un Podcast donde dimos consejos para tener una relación con la lectura. También para tener mayor alcance realizamos una infografía con los resultados que obtuvimos y crear conciencia de los importante que es la lectura no solo para los jóvenes si no para todo mundo.

Otras preguntas que realizamos en la encuesta son "¿Cuántos libros leen al año?" para saber que tan seguido practican la lectura nuestros estudiantes de la ENMS Salamanca, el 34.07% solo leen 1, el 39.61% leen de 2 a 3 libros, el 15.90% leen de 4 a 5 libros y tan solo 10.38% de los estudiantes encuestados logran leer más de 5 (figura 3).

¿Cuántos libros lees al año?

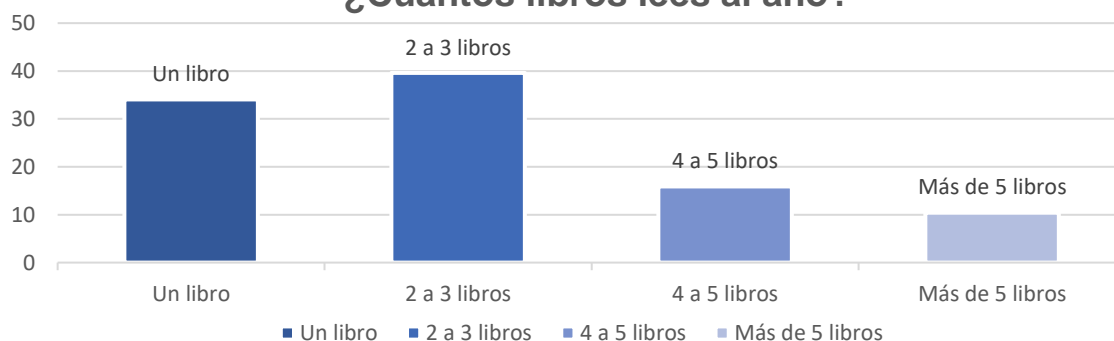


Figura 3. Grafica sobre los libros que leen los estudiantes al año.

Como los resultados de cuantos libros leían al año eran muy pocos, porque la mayoría de los resultados eran de 2 a 3 libros por año, necesitábamos saber cuánto tiempo practicaban la lectura a la semana los estudiantes de la ENMS Salamanca para así tener una muestra cuantitativa. Según estudios realizados por la Inegi, “Los jóvenes de zonas urbanas superan la media nacional de libros leídos al año por la población evaluada por el Instituto nacional de Estadística y Geografía (Inegi). Las nuevas generaciones leen 4.2 libros al año que son menos del mínimo que se toma en cuenta, lo mínimo para la universidad son de 6.5 libros al año” (Juan M.V. y Juan Carlos V., 2019. Periódico La Jornada). Tomando en cuenta esto nosotros decidimos hacer un estudio con nuestra población estudiantil de cuantas veces leen o acostumbrar a leer a la semana. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 10.06% realiza lectura diariamente, 10.38% 4-6 veces por semana, 29.54% de 1-3 veces por semana, el 38.96% de 1-3 veces por mes y el 11.03% nunca lo hace (figura 4).

### ¿Con qué frecuencia le dedicas tiempo a la lectura?

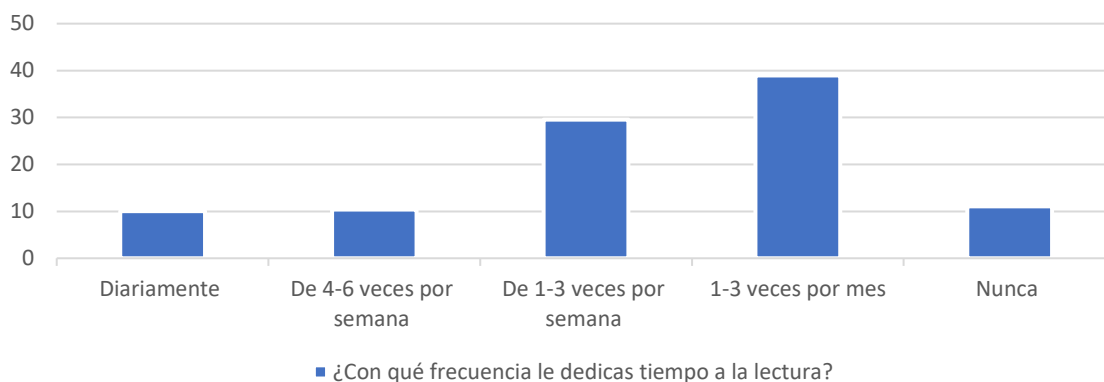


Figura 4. Grafica de punto leen los estudiantes a la semana.

Por último, queríamos saber que tipo de lectura llamaba más la atención o que género se les hacía más interesante en nuestra comunidad estudiantil de la ENMS Salamanca. Por ende, obtuvimos resultados muy variados y dispersos a la hora de recolectar los resultados.

Los tipos de lecturas mas solicitados y frecuentes por nuestra comunidad estudiantil son las novelas con un 50.32%, con un 6.49% los ensayos, 3.89% los poemas, con un 3.24% los periódicos, 3.57% las revistas, con un 7.79% los Cuentos/Fabulas y por últimos los Comics/Historietas con un 24.67% (figura 5).

Y los géneros más frecuentados por ellos mismos son de aventura con un 6.16%, 20.12% son de ciencia ficción, con un 8.76% de fantasía, 37.98% son de romance, 9.41% son de terror, 1.29% son policial/crimen, 3.89% son realistas, 5.84% son históricos, 0.64% son biográfico y otros géneros son 5.84% (figura 6).

### Tipos de lecturas

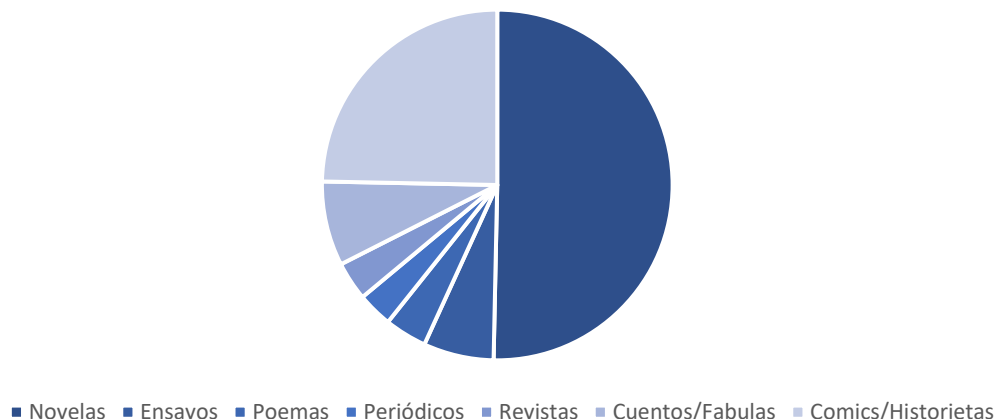


Figura 5. Tipos de lectura más leídos en la comunidad estudiantil

## Géneros más frecuentados por los estudiantes

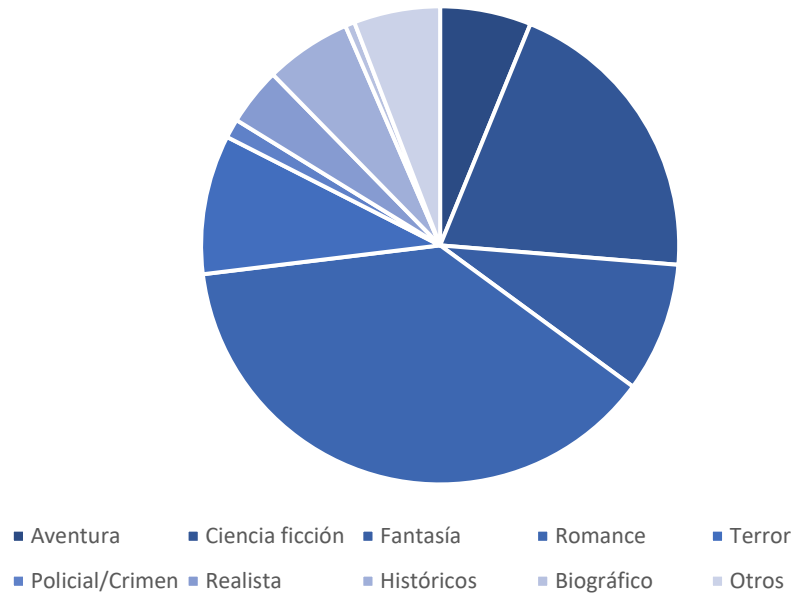


Figura 6. Grafica con los géneros más frecuentes escogidos por los estudiantes a la hora de leer.

## Conclusiones

Al concluir nuestra investigación logramos conocer los resultados deseados sobre el tema de la lectura en los jóvenes de 15 a 18 años de la ENMS Salamanca, obteniendo respuestas cuantitativas y cualitativamente, logrando incluir los beneficios a su vida personal y a su crecimiento integral, pensamiento crítico que son importantes en su proceso educativo y especialmente óptimos para su desarrollo profesional. La lectura y el pensamiento crítico son habilidades necesarias e importantes para enfrentar los desafíos que como estudiantes enfrentarán en un mundo globalizado.

Siempre tomando en cuenta el bienestar de toda la sociedad estudiantil que participo en nuestra investigación, y hallando una manera de tomar en cuenta la falta de iniciativa por una lectura, pudimos ayudar difundiendo la información con un Podcast el cual ahí dimos consejos para poner tener una lectura sin ser forzada. Y mediante la infografía que realizamos pudimos difundir sus resultados con ellos mismos (siempre manteniendo privada su información y solo tomar estadísticamente los resultados).

## Bibliografía/Referencias

- [Exploración de la lectura en jóvenes de 15 a 18 años en la ENMS Salamanca \(office.com\)](https://office.com). (link a la encuesta realizada, de donde se sacaron los resultados)
- (S/f). Org.mx. Recuperado el 23 de julio de 2024, de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/molec/molec2023.pdf>
- de Medios, D. (2019, diciembre 4). *La Jornada: Las adolescentes de 15 a 17 años de edad son las que más leen*. La Jornada. <https://www.jornada.com.mx/2019/12/04/cultura/a03n1cul>