VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

Prevención del Abuso Sexual Infantil: Una revisión de los materiales psicoeducativos y su alcance

Prevention of Child Sexual Abuse: A review of psychoeducational materials and their scope

Yazmín Alejandra Quintero Hernández[1], Nancy Martínez Juárez[2] y Ximena Jaqueline Rodríguez Medrano[3]
Universidad de Guanajuato, Departamento de Ciencias de la Salud, Programa de Psicología Clínica;
yazmin.quintero@ugto.mx, n.martinezjuarez@ugto.mx, xj.rodriguezmedrano@ugto.mx

Resumen

La prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI) requiere estrategias psicoeducativas efectivas que lleguen tanto a niñas, niños y adolescentes, como a sus cuidadores. La investigación tuvo como objetivo identificar el material preventivo disponible en español para prevenir ASI[1]. Se analizaron aspectos como características del material, contenido y alcance. En un segundo momento se buscó conocer la información de padres, madres y cuidadores y los recursos que utilizaban con sus hijos para prevenir el ASI. La investigación se realizó con un enfoque mixto de alcance descriptivo-exploratorio, combinó una revisión de materiales publicados entre 2016 y 2026 con un trabajo de campo basado en 9 encuestas y 6 entrevistas realizadas con cuidadores primarios en Guanajuato, México. Los resultados revelan que a pesar de que existe una oferta diversa de recursos psicoeducativos, el conocimiento práctico entre cuidadores sigue siendo fragmentado. Se identificó que los formatos audiovisuales cortos de TikTok y Reels tienen el mayor potencial de impacto, mientras que las guías técnicas institucionales presentan baja visibilidad. Los cuidadores reportaron dificultades para abordar el tema debido al tabú persistente y a la falta de herramientas prácticas para el diálogo. Se concluye que es urgente transitar hacia una prevención basada en el empoderamiento y conocimiento de niños, niñas y cuidadores, priorizando el uso de material accesible, formatos breves y lenguaje cotidiano.

Palabras clave: abuso sexual infantil, prevención, recursos psicoeducativos.

Introducción

El abuso sexual infantil (ASI) constituye una de las formas más graves de violencia contra niñas, niños y adolescentes, debido a sus consecuencias físicas, psicológicas, y sociales a corto y a largo plazo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que la violencia sexual durante la infancia representa un problema prioritario de salud pública y de derechos humanos a nivel mundial cuyos efectos pueden extenderse a lo largo de todo el ciclo vital, afectando la salud mental, el bienestar emocional y el desarrollo social de las víctimas (OMS, 2026; UNICEF, 2020). El ASI es definido como:

cualquier contacto o actividad de naturaleza sexual entre un menor de 18 años y un adolescente o adulto, cuyo fin es estimular o gratificar la sexualidad del agresor y en donde existe un abuso de poder determinado por la existencia de manipulación, engaño o coerción y/o por una diferencia de edad física o mental mínima de 5 años entre la víctima y el agresor. Esta actividad sexual incluye desde mostrar pornografía, exhibir o mirar el cuerpo desnudo o semidesnudo, contacto con el cuerpo del menor o hacer que este toque el cuerpo de quien lo está agrediendo, hasta la penetración oral, anal o vaginal (Quintero, *et al.,* 2021, p.20).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) señala que ha aumentado la concienciación sobre la naturaleza y la magnitud del problema y que se están realizando esfuerzos considerables para

[1] La investigación forma parte de un proyecto de prevención de abuso sexual infantil. Se presentan resultados preliminares parciales debido a la extensión permitida del texto.

VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

prevenir todas las formas de violencia contra la infancia. Entre los avances más destacados figuran el acuerdo internacional sobre las metas para poner fin a la violencia contra los niños para el año 2030, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en su punto 16.2 (UNICEF, 2020).

A pesar de estos esfuerzos internacionales, las estadísticas de prevalencia e incidencia del ASI son alarmantes. La UNICEF (jun 2026) señala que una de cada 5 niñas y uno de cada 7 niños han experimentado violencia sexual infantil, lo que da cuenta que, a pesar de existir cada vez mayor apertura para hablar del tema, aún queda mucho por hacer.

La evidencia internacional indica que la prevención del ASI es posible mediante intervenciones sistemáticas dirigidas a fortalecer factores de protección en los ámbitos familiar, escolar y comunitario (OMS, 2026). La Organización Panamericana de la Salud en su programa INSPIRE de 7 pasos para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes establece la necesidad de mejorar el conocimiento de los niños y las niñas sobre cómo protegerse del abuso sexual, señalando que ellos son los dueños de su cuerpo, la diferencia entre contacto físico adecuado e inadecuado, cómo reconocer situaciones de maltrato, decir que no y revelar el abuso sexual infantil a una persona adulta de confianza (OPS, 2017).

En este contexto, los materiales psicoeducativos han adquirido una importancia creciente como herramientas para la prevención primaria del abuso sexual infantil. Estos recursos incluyen cuentos, guías didácticas, videos, programas educativos, aplicaciones digitales, materiales audiovisuales e infografías diseñadas para promover conocimientos, habilidades de autoprotección, reconocimiento de situaciones de riesgo y estrategias de búsqueda de ayuda. Diversos organismos internacionales han señalado que las acciones preventivas basadas en la educación y la sensibilización pueden contribuir significativamente a reducir la vulnerabilidad de niñas, niños y adolescentes frente a experiencias de violencia sexual (UNICEF, 2020).

La relevancia de estos materiales radica en que permiten traducir el conocimiento científico sobre prevención en recursos accesibles para familias, docentes, profesionales y población infantil. Sin embargo, la existencia de una amplia variedad de materiales desarrollados por gobiernos, organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil plantea interrogantes sobre sus contenidos, enfoques conceptuales, grupos destinatarios y respaldo empírico. La revisión de evidencia realizada por UNICEF (2020) señala que, aunque existe consenso sobre la necesidad de educar a la infancia en temas relacionados con la seguridad corporal, los límites personales, el consentimiento y la búsqueda de ayuda, aún persisten diferencias importantes respecto a los modelos pedagógicos empleados y la evaluación de su efectividad.

En América Latina y particularmente en México, instituciones públicas y organizaciones especializadas han desarrollado repositorios y programas orientados a la prevención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes. Entre ellos destacan las iniciativas impulsadas por el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), que reúne materiales educativos y de sensibilización destinados a familias, profesionales y población infantil, con el propósito de favorecer el reconocimiento, la prevención y la atención oportuna de situaciones de violencia sexual (SIPINNA, 2026, junio 23).

Aunque existen numerosos materiales preventivos producidos por organismos internacionales, gobiernos y organizaciones civiles, aún es limitada la integración crítica de su contenido, enfoque pedagógico y sustento empírico en un solo análisis comparativo. Ante este panorama, resulta pertinente examinar el material preventivo actualmente disponible sobre abuso sexual infantil, identificando sus principales características, alcances, enfoques y áreas de oportunidad.

El presente trabajo tiene como propósito revisar y analizar los materiales psicoeducativos dirigidos a la prevención del abuso sexual infantil. Este estudio representa un primer acercamiento encaminado a analizar de manera global los materiales psicoeducativos existentes en idioma español y al alcance de la población general.

Método

Diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto de alcance descriptivo y exploratorio, combinando dos fases complementarias. La primera consistió en una revisión documental de materiales psicoeducativos para la prevención del ASI. La segunda fase comprendió un trabajo de campo mediante encuestas aplicadas a cuidadores primarios, bajo dos modalidades: presencial y virtual, con el propósito de explorar sus percepciones, conocimientos, herramientas y prácticas en torno a la prevención del ASI. Este diseño permitió contrastar la oferta de recursos existentes con las necesidades y experiencias reales de la población objetivo.

Fase 1: Búsqueda y análisis documental de materiales psicoeducativos

Para la fase documental se establecieron criterios de inclusión con el fin de garantizar la calidad y pertinencia de los materiales analizados. Se incluyeron únicamente recursos publicados entre 2016 y 2026, redactados en español, de acceso abierto y con respaldo institucional o autoría identificable. Se priorizaron publicaciones de organismos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales reconocidas e instituciones académicas, descartando blogs personales, páginas sin autoría específica y contenidos no verificables.

La búsqueda se realizó entre el 15 y el 19 de junio de 2026, utilizando motores de búsqueda generales como Google, Google Académico, plataformas digitales como YouTube, Instagram, TikTok, Facebook, Amazon; así como portales de organismos especializados como UNICEF, SIPINNA, el Sistema Nacional DIF, la Fundación PAS y la Fundación Freedom. Las palabras clave empleadas incluyeron términos como “prevención del abuso sexual infantil”, “recursos y herramientas sobre prevención del abuso sexual infantil”, “canciones para prevenir el abuso sexual infantil”, “cuentos sobre prevención del abuso sexual” y “guías para cuidadores sobre abuso sexual infantil”. Los resultados se refinaron progresivamente hasta identificar materiales que se ajustaran a los criterios de inclusión establecidos.

Una vez identificados los materiales se concentraron inicialmente en una base de datos general elaborada en Microsoft Excel. Posteriormente, para facilitar su organización y análisis, los recursos se clasificaron según la población objetivo: niñas, niños y adolescentes, por un lado, y madres, padres, tutores y cuidadores por otro y según el formato escrito, visual o auditivo.

Para cada material se registraron variables generales como título, autoría, extensión o duración, fecha de publicación, plataforma de difusión, enlace de acceso y referencia bibliográfica en formato APA. Adicionalmente, se incorporaron posibles indicadores de alcance e impacto, como el número de visualizaciones, reproducciones o interacciones disponibles en las distintas plataformas. De acuerdo con el tipo de formato se registraron variables específicas, tales como elementos visuales, contenidos abordados, estructura y técnicas narrativas; en los audiovisuales se analizaron además elementos sonoros como el ritmo de las melodías y las características de la letra. En todos los formatos se analizó el potencial de difusión e impacto. Asimismo, se registraron observaciones cualitativas sobre fortalezas, debilidades y posibles áreas de mejora.

Posteriormente, se realizó una búsqueda específica de materiales en español dirigidos a la prevención de ASI con agresores potenciales o en riesgo de ejercer conductas abusivas.

La información fue tratada mediante un análisis temático por categorías (Braun y Clarke, 2006) que permitió identificar patrones temáticos, enfoques pedagógicos y vacíos en los recursos revisados.

Fase 2: Trabajo de campo con cuidadores primarios

La fase de campo se realizó mediante un muestreo intencional por conveniencia, a través de bola de nieve (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023). Los participantes fueron reclutados por medio de un flyer colocado

en redes sociales. El objetivo de esta fase fue profundizar en las percepciones, conocimientos, herramientas y prácticas de padres y madres en torno a la prevención del ASI.

Como instrumento de recolección se diseñó un cuestionario en línea alojado en Google Forms, estructurado en varias secciones: a) consentimiento informado; b) apartado sociodemográfico que recababa edad, lugar de residencia, género, número y edades de hijos; c) conocimientos sobre prevención del ASI; d) material, recursos y herramientas que los participantes identifican; e) acciones preventivas realizadas en el hogar; f) autovaloración sobre los recursos personales para hablar de sexualidad; g) la capacidad para identificar señales de alerta y h) las propuestas de mejora y los formatos preferidos para recibir información. El cuestionario fue distribuido digitalmente durante el mes de junio de 2026, en el marco del programa Verano de la Ciencia. Nueve participantes respondieron al cuestionario en línea.

Las respuestas fueron recolectadas en la base de datos de Google Forms y posteriormente exportadas a Microsoft Excel para su organización y análisis. Este análisis se realizó mediante la técnica de análisis temático por categorías siguiendo las fases propuestas por Braun y Clarke (2006), así posterior a la familiarización con los datos se generaron códigos iniciales, búsqueda de categorías o temas, revisión y refinamiento de los temas y finalmente la definición y denominación de los temas. Se interpretaron las categorías a la luz de los hallazgos documentales y de la literatura existente.

En cuanto al abordaje cualitativo, se realizaron 6 entrevistas virtuales con madres que aceptaron participar y firmaron el consentimiento informado. Las entrevistas se realizaron mediante la plataforma Microsoft Teams. Cada entrevista tuvo una duración de 20 a 35 minutos y fue audio grabada para su posterior transcripción textual. Para proteger la identidad de los participantes se les asignaron códigos alfanuméricos.

Resultados

Fase 1: Búsqueda y análisis documental de materiales psicoeducativos

La búsqueda documental arrojó un total de 43 materiales psicoeducativos relevantes que cumplían los criterios de inclusión. En cuanto a los recursos dirigidos a niñas, niños y adolescentes, se identificaron 14 recursos escritos entre cuentos (Cole, 2023; Consejo de Europa, 2011; Gaudes Teira, 2017; Macías y Gaudes, 2016; Morales Fragoso, 2020; Moranchel, 2022; Olid, 2019; Pascual Martí, 2021; Sánchez Jiménez, 2020) y libros (Esteban, 2021; García Marqués, 2020; Navarro Gil, 2018; Serrano, 2020; Stynes y Kang, 2023); así como siete recursos audio visuales (Fundación Lucerito, 2018; Fundación Lucerito, 2020a, 2020b; Fundación PAS, 2016a, 2016b; Rodríguez, 2023; Yoga para peques, 2021) y cinco recursos auditivos, correspondientes a canciones infantiles con temática preventiva (Fundación Freedom, 2024; Yoha Andrea, 2024; Los Meñiques de la Casa, 2023; Magicorp, 2024; Pinkfong, 2023).

Entre los recursos dirigidos a madres, padres, tutores y cuidadores se identificaron 10 recursos escritos, tales como guías y manuales (Fundación PAS, 2017a; Fundación PAS, 2017b; Sistema Nacional DIF, 2019; UNICEF Nicaragua, 2017), trípticos y folletos (Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH], 2020; Fundación PAS, 2017c; Fundación PAS, 2017d), portales web (Child Mind Institute, 2025; Fundación PAS, s.f.; UNICEF Cuba, s.f.) y siete recursos audio visuales, tales como videos informativos y cápsulas educativas (Alcaldía de Medellín, 2019; Fundación Freedom, 2024; Infobae, 2021; Secretaría de Educación Pública [SEP], 2018; Tu Salud Guía, 2022; UNICEF Guatemala, 2023; UNICEF Perú, 2023). No se identificaron recursos auditivos específicos para esta población.

En términos de alcance, dos materiales audiovisuales destacan significativamente: el video titulado “Liga 075”, producido por Rodríguez (2023), acumula más de 16.8 millones de vistas, mientras que la canción “¡Yo sé cuidar mi cuerpo!” (Los Meñiques de la Casa, 2023) alcanza 23.9 millones de reproducciones en YouTube. Estos datos sugieren un alto potencial de difusión de los formatos audiovisuales en plataformas de uso masivo.

En cuanto a los contenidos recurrentes, se identificaron tres ejes principales: a) la autonomía corporal y el establecimiento de límites físicos; b) la identificación de secretos, diferenciando entre secretos buenos y malos; y c) las estrategias de respuesta ante la revelación del abuso. Se identifican materiales que utilizan

terminología anatómica adecuada para referirse a las partes del cuerpo y materiales que emplean metáforas (sombras, monstruos, leyendas), lo que evidencia una diversidad de enfoques pedagógicos.

Es de destacar que no se encontraron recursos en español dirigidos a potenciales agresores. Esta carencia se documentó como un vacío significativo en la oferta actual de materiales para los países de habla hispana. Además, se observó una disparidad en la difusión: mientras los recursos lúdicos para niños (canciones y videos) alcanzan millones de interacciones, las guías y manuales presentan una visibilidad considerablemente menor en plataformas digitales de uso cotidiano.

Fase 2: Trabajo de campo

La muestra estuvo integrada por 15 cuidadoras y cuidadores primarios del estado de Guanajuato, México, provenientes de los municipios de Celaya y Valle de Santiago. Del total, 13 fueron mujeres y 2 hombres, con edades entre 21 y 50 años (media = 30.42). De estos, nueve contestaron el cuestionario en Google Forms (Tabla 1) y seis realizaron una entrevista virtual (Tabla 2).

Tabla 1. *Participantes Cuestionario Google Forms*

Participante	Edad	Cantidad de hijos	Sexo y Edad de los hijos
V01	34	2	Niña (10 años) y niño (3 años)
V02	28	1	Hija (10 años)
V03	21	2	Niña (6 años) y niño (menor de 3 años)
V04	48	3	Varón (>12 años), mujer (>12 años) e hijo (11 años)
V05	42	3	Tres varones: hijo (>12 años), hijo (10 años) e hijo (9 años)
V06	30	1	Hija (menor de 3 años)
V07	42	1	Hijo (12 años)
V08	29	2	Hijo (12 años) e hijo (6 años)
V09	34	2	Hijo (>12 años) e hija (8 años)

Tabla 2. *Participantes Entrevista Virtual*

Participante	Edad	Cantidad de hijos	Sexo y Edad de los hijos
P01	24	1	Niña (5 años)
P02	39	2	Niña (8 años) y niño (13 años)

P03	38	2	Niña (7 años) y niño (14 años)
P04	50	3	Hija (22 años), hijo (20 años) y niño (11 años)
P05	26	2	Niña (2 años) y niño (7 años)
P06	27	1	Niña (2 años)

Cuestionario en Google Forms

De los nueve cuidadores encuestados, ocho (88.89%) manifestaron conocer información relacionada con la prevención del ASI, mientras que solo un participante (11.11%) indicó no conocer información al respecto. Al indagar sobre las fuentes de información, se encontró que la mayoría de los participantes (6 de ellos), obtienen información a través de internet y redes sociales como TikTok, Facebook y YouTube. Otros medios mencionados fueron portales webs institucionales (2 participantes), televisión o noticias (2 participantes), centros de salud (1 participante) y pláticas educativas (1 participante).

En cuanto a los materiales específicos recordados por los participantes, las respuestas fueron diversas: Una participante mencionó libros y contenidos en TikTok y Facebook; otra participante recordó la frase “los niños no se tocan”; una más citó los “signos de alarma para identificar casos de abuso sexual infantil” publicados por IPSMediGroup en TikTok, así como la página de UNICEF sobre prevención. Otras menciones incluyeron contenidos televisivos sobre abuso cometido por parientes o maestros, novelas y películas, la canción “Mi burbuja invisible”, y artículos de prevención en redes sociales y portales gubernamentales.

Sobre las acciones preventivas realizadas en el hogar, las respuestas reflejaron estrategias variadas: Cinco participantes reportaron mantener conversaciones con sus hijos sobre el cuidado del cuerpo y la identificación de riesgos; otras medidas señaladas fueron no dejar salir solos a los hijos (una participante), cerrar puertas con seguro cuando hay visitas y enseñar los nombres correctos de las partes del cuerpo (una participante) y enseñar a los niños a gritar, correr a un lugar seguro o memorizar datos personales (una participante).

Al preguntarles si consideraban contar con las herramientas necesarias para hablar abiertamente de sexualidad y prevención, cinco participantes respondieron afirmativamente, dos participantes respondieron negativamente, una participante señaló que “nunca es suficiente”, reflejando una postura intermedia.

En cuanto a la identificación de señales de alerta, la mayoría de las participantes reportó conocer algunas. Las señales más mencionadas fueron el aislamiento o que el niño se muestre muy callado y se intimide fácilmente (3 participantes), cambios de conducta o emociones (4 participantes), el miedo, angustia o rechazo hacia una persona específica (4 participantes), problemas de sueño y alimentación, dificultad para socializar, conductas sexualizadas, problemas cognitivos y bajo rendimiento académico (una participante).

Finalmente, al solicitar propuestas para mejorar la difusión de la prevención, las participantes enfatizaron la necesidad de más información (3 participantes), información accesible y constante en escuelas y medios (3 participantes), capacitación para padres y maestros (una participante) y cursos o anuncios públicos (una participante). En cuanto a los formatos preferidos, las respuestas incluyeron videos e infografías con lenguaje sencillo (2 participantes), contenido breve y específico (una participante), anuncios en televisión o periódicos (una participante) y charlas con psicólogos o personas capacitadas (3 participantes).

Entrevistas presenciales y virtuales

Por otra parte, los resultados de las entrevistas virtuales permitieron observar una brecha significativa entre las participantes. En cuanto a los conocimientos previos, tres participantes coincidieron en señalar que no han recibido ni buscado información relacionada con la prevención del ASI de manera activa, una participante mencionó conocer "algo poquita" información, destacando la importancia de hablar con los hijos y nombrar las partes del cuerpo con sus nombres reales, otra participante señaló que debido a su labor docente posee información derivada de cursos en línea y reuniones de consejo técnico, otra participante comentó que, aunque no ha buscado la información, ésta le ha aparecido de manera involuntaria en redes sociales.

En cuanto a los medios de información y recursos utilizados, los medios digitales tradicionales juegan un papel crucial en la difusión de este conocimiento. Dos participantes identifican las noticias, la televisión y los celulares como sus fuentes principales, dos participantes señalan específicamente a Instagram y Facebook; una participante recuerda publicaciones sobre el derecho de los niños a no ser obligados a abrazar o saludar de beso si no quieren; una participante más utiliza cuentos y canciones.

Al abordar las medidas de protección en casa, las respuestas se centran en el diálogo y la supervisión; dos participantes señalan enseñar a sus hijas quién puede abrazarlas y que nadie debe "tocar sus partes" o hacerles cosquillas sin su consentimiento; dos participantes enfatizan el respeto a la privacidad, promoviendo que los niños aprendan a bañarse y cambiarse solos, además de establecer que "su cuerpo es privado". Una participante subraya la importancia de vigilar el entorno, mencionando que es vital checar "con quién se juntan" y lo que miran, incluso cuando están en casas de familiares; una participante más resume estas acciones en el fomento de la confianza para que los hijos se sientan seguros de platicar cualquier situación.

En cuanto a la percepción y valoración de herramientas y conocimientos propios; solo dos participantes consideran que sí están preparadas, una afirma rotundamente no contar con herramientas, las demás se sitúan en una postura intermedia, es decir, reconocen que no lo saben todo, que se esfuerzan y/o que es complicado.

Sobre la capacidad de identificar señales de alerta, la mayoría de las entrevistadas (5 de 6 participantes) admiten desconocerlas, coinciden en que los cambios conductuales son la principal alarma, cuatro participantes mencionan el miedo, la tristeza, el nerviosismo y el volverse "cerrados" o "cohibidos"; una añade pesadillas o el hecho de que los niños se orinen en la cama, otra identifica el aislamiento como el factor clave, una más también destaca el rechazo específico hacia la persona que podría estar ocasionando el abuso.

Las participantes evalúan el contenido educativo disponible y señalan algunas necesidades, por ejemplo, dos participantes creen que los videos infantiles y testimonios en plataformas como TikTok son ideales por su alcance actual; una participante considera necesario un contenido que normalice el uso de términos anatómicos correctos para romper con el tabú de que los niños se expresen; dos participantes coinciden en que hace falta llevar más pláticas y cursos en las escuelas impartidos por especialistas; una participante sugiere que se debe concientizar sobre el riesgo dentro del círculo familiar, otra más sugiere combatir la ignorancia de quienes piensan que los niños dicen mentiras.

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos revelan una paradoja central que constituye el hallazgo más significativo de esta investigación, existe una brecha entre disponibilidad y alcance. Por un lado, existe una oferta diversa y relativamente abundante de recursos psicoeducativos identificados en la fase documental que abordan la prevención del ASI desde distintos formatos y enfoques y por otro lado, el conocimiento práctico entre los cuidadores es limitado y proviene mayoritariamente de fuentes informales como redes sociales. Esta paradoja sugiere que la información existe, pero no llega de manera sistemática a los hogares.

Esta brecha entre disponibilidad y alcance puede explicarse por tres factores interrelacionados. En primer lugar, la falta de canales formales de difusión que conecten a las instituciones productoras de materiales con los hogares. En segundo lugar, la saturación de información en redes sociales, donde el contenido aleatorio y fragmentado compite con el material estructurado, dificultando su identificación y apropiación. En tercer

lugar, la ausencia de mediadores institucionales: escuelas, centros de salud, trabajadores sociales que validen, traduzcan y acerquen el contenido técnico a las familias en un lenguaje cotidiano.

El estudio identificó tres vacíos críticos que limitan la efectividad de las estrategias preventivas actuales. El primero es la ausencia de materiales dirigidos a potenciales agresores. El segundo es la persistencia del tabú en torno a la sexualidad, que constituye una barrera significativa para la prevención; así, algunas participantes admitieron no sentirse preparadas para abordar el tema con sus hijos. El tercer vacío es la identificación parcial y superficial de las señales de alerta. Si bien los cuidadores logran reconocer algunas señales básicas como aislamiento, miedo o cambios de conducta, la identificación de señales es aún insuficiente.

Finalmente se observa que recursos didácticos breves y dinámicos, en forma de videos o canciones, tienen un mayor alcance y aceptación, a diferencia de los manuales o guías de prevención extensas, lo que los posiciona como herramientas con mayor potencial de impacto.

Entre las limitaciones metodológicas del estudio, se encuentra la muestra reducida de participantes y mayoritariamente femenina, lo que limita la exploración de perspectivas masculinas; un posible sesgo de selección, dado que el muestreo por conveniencia pudo atraer a personas con mayor interés en el tema; la posible influencia de la deseabilidad social en las respuestas. Se reconoce la necesidad de abordar el estudio en otros contextos sociodemográficos. Finalmente vale la pena destacar que varias participantes expresaron su agradecimiento por ser parte de la investigación y su interés por conocer más sobre el tema, lo que habla sobre la disponibilidad para recibir información.

Derivado de los resultados de este estudio y a partir de los vacíos identificados, se crearon 3 infografías (Ver Anexos) y dos videos (https://www.youtube.com/shorts/hc7QzIAybOA). Una infografía se dirigió a potenciales agresores, dos más fueron dirigidas a menores y a sus padres, madres y cuidadores. Se buscó incluir en estas infografías la mayor cantidad de elementos que permitan proteger a los niños de ASI. De esta manera en las infografías se destaca que el abuso no se limita al contacto físico, se promueve la identificación temprana de comportamientos inapropiados y estrategias de prevención. Como complemento, una de las infografías contiene una recopilación de canciones y recursos auditivos dirigidos a niñas y niños, a las que se puede acceder con un código QR, esta infografía favorece el aprendizaje lúdico de conceptos relacionados con la autonomía corporal, los límites personales y la búsqueda de ayuda ante situaciones de riesgo.

Los 2 vídeos generados tienen una duración aproximada de 90 segundos, diseñados para su difusión en plataformas de alta interacción como TikTok y Reels. Este material emplea lenguaje coloquial, mensajes claros y ejemplos prácticos con el objetivo de facilitar la comprensión y apropiación de las principales recomendaciones preventivas.

Estas infografías y videos pretenden ser herramientas que acerquen a padres, madre y cuidadores con sus hijos e hijas menores y ser la vía de inicio para abordar temas que los padres consideran complejos; por tal motivo se sugiere utilizarlos de manera conjunta de manera tal que, favorezcan la comunicación familiar y la detección temprana de situaciones de riesgo.

Referencias

Alcaldía de Medellín. (2019). *Cómo enseñarles a cuidarse* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=A__DSCnzNQM

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, *3* (2), 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Child Mind Institute. (2025). *10 formas de enseñar a tu hijo a prevenir el ASI*. https://childmind.org/es/articulo/10-formas-de-ensenar-a-su-hijo-a-prevenir-el-abuso-sexual/

Cole, K. (2023). *Noooooooooo*. Editorial Sentir. https://amzn.to/3NlABPZ

Consejo de Europa. (2011). *La regla de Kiko (Kiko y la mano)*. Campaña Uno de Cada Cinco. https://observatoriofiex.es/wp-content/uploads/2020/03/La-Regla-de-Kiko.pdf

CNDH [Comisión Nacional de Derechos Humanos] (2020). *Guía para la prevención y atención de la violencia sexual*. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-Prevencion-atencion-NNA.pdf

Esteban, C. (2021). *Con sentimiento*. Editorial Sentir. https://amzn.to/3w3VF7w

Fundación Freedom. (2024). *La sombra del abuso sexual infantil* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=q0aD0VJaGVY

Fundación Freedom. (2024). *Mi burbuja invisible* [Canción]. https://www.instagram.com/reel/DBeDJ_wxHWe/

Fundación Lucerito (2018). *Caricias sí, caricias no* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ghaHnLi3MgA

Fundación Lucerito. (2020a). *El cuento de Juanito* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=fzIOqEbh2V0

Fundación Lucerito. (2020b). *De prevención de abuso sexual infantil (ASI)* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=44qRqfRIIY0

Fundación PAS. (2016a). *Conoce cuáles son tus partes públicas y privadas* [Video]. YouTube. https://youtu.be/_Li91M5E96Y

Fundación PAS. (2016b). *Conociendo mi cuerpo* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_LFHbBnfEg4

Fundación PAS. (2017a). *Guía básica de prevención del ASI*. https://fundacionpas.org/wp-content/uploads/2017/06/GU%C3%8DA-ASI.pdf

Fundación PAS. (2017b). *Escáner: Manual para mamás, papás y familiares*. https://fundacionpas.org/wp-content/uploads/2017/06/PASProgramaEscaner.pdf

Fundación PAS. (2017c). *ASI Cibernético* [Tríptico]. https://fundacionpas.org/wp-content/uploads/2017/09/Triptico-ASI-Cibern%C3%A9tico.pdf

Fundación PAS. (2017d). *Abuso sexual infantil* [Folleto]. https://fundacionpas.org/wp-content/uploads/2017/09/Brochure-PAS.pdf

Fundación PAS. (s. f.). *Infórmate*. https://fundacionpas.org/informate/

García Marqués, M. (2020). *Tu cuerpo es un tesoro*. ASPASI. https://amzn.to/3RDDSwC

Gaudes Teira, B. (2017). *¡Shhhhhh! Loreto, esto es un secreto*. Cuatro Tuercas. https://amzn.to/41iyBxB

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw Hill.

Infobae. (2021). *Cómo detectar casos de abuso sexual contra niños* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=2N1myPXI5_4

Los Meñiques de la Casa. (2023). *¡Yo sé cuidar mi cuerpo!* [Canción]. https://www.youtube.com/watch?v=C

Macías Alba, P., & Gaudes Teira, B. (2016). *Marta no da besos*. Cuatro Tuercas. https://amzn.to/4agWUQI

Magicorp. (2024). *Así no juego yo* [Canción]. https://youtu.be/Lf5vK6taL6M

Morales Fragoso, G. (2020). *Cuentos para niños y niñas sobre la prevención del abuso infantil (basados en leyendas Ñähñu)*. INPI.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/548959/cuentos-hnahnu-prevencion-abuso-infantil-inpi.pdf

Moranchel, M. (2022). *El monstruo Téfilo*. Babidi-Bú. https://amzn.to/40kOuTI

Navarro Gil, C. (2018). *¿Abusos?… A mí ¡no!*. Babidi-Bú. https://amzn.to/3toRfap

Olid, B. (2019). *¡Estela, grita muy fuerte!*. Fineo Editorial. https://amzn.to/3t9e9Tf

Organización Mundial de la Salud. (2026, mayo 7). *Violencia contra los niños*. [Notas descriptivas de Prensa]. OMS. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children

OPS (2017). INSPIRE Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. Organización Panamericana de la Salud. https://iris.paho.org/server/api/core/bitstreams/606c7d94-24e5-4276-a8c4-1e1dc3f08180/content

Pascual Martí, E. (2021). *Clara y su sombra*. Penguin Random House. https://amzn.to/3uVDxMP

Pinkfong. (2023). *Mi cuerpo me pertenece* [Canción]. https://youtu.be/_VrZEL7DMF0

Quintero, H. Y., Del Carpio, O. P., & Andrade, P. P. (2021). *Resignificación del abuso sexual infantil. Una propuesta de intervención basada en la terapia narrativa dirigida a mujeres adultas*. Grañén Porrúa y Universidad de Guanajuato.

Radford, L., Allnock, D., & Hynes, P. (2015) Preventing and Responding to Child Sexual Abuse and Exploitation: Evidence review. UNICEF United Nations Children's Fund (UNICEF) [2015] https://www.unicef.org/media/84081/file/Preventing-Responding-to-Child-Sexual-Abuse-Exploitation-Evidence-Review.pdf

Rodríguez, M. (2023). *Liga 075 contra el abuso sexual* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=hO0h_DbyqsE

Sánchez Jiménez, M. Á. (2020). *Ojos verdes*. CEAPA. https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/ceapa001/2.dir/ceapa0012.pdf

SEP [Secretaria de Educación Pública] (2018). *Prevención y erradicación del abuso sexual infantil* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=U-J5iOvbGc8

Serrano, L. (2020). *Tu cuerpo es tuyo*. NubeOcho. https://amzn.to/3TjRG0b

Sistema Nacional DIF. (2019). *Prevención del ASI: Guía para madres, padres y adultos*. https://sitios1.dif.gob.mx/procuraduriaDIF/docs/Guia_Prevencion_Abuso_2019_final.pdf

Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes [SIPINNA]. (2026, junio 23). *Repositorio sobre prevención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/sipinna

Stynes, Y., & Kang, M. (2023). *¡Hola, consentimiento!*. Penguin Random House. https://amzn.to/3R9L7dW

Tu Salud Guía. (2022). *Estrategias para prevención de abuso sexual* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=JxSniMt11fk

UNICEF [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia] (2020). "Acción para poner fin a la explotación y el abuso sexuales de las niñas, niños y adolescentes", UNICEF, Nueva York https://www.unicef.org/media/89206/file/CSAE-Brief-v3.pdf

UNICEF [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia] (2026, junio). *Sexual violence*. UNICEF [Data: Monitoring the situation of children and women] https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/sexual-violence/#status

UNICEF Cuba. (s. f.). *Prevención del abuso sexual infantil*. https://www.unicef.org/cuba/prevencion-del-abuso-sexual-infantil

UNICEF Guatemala. (2023). *Cómo prevenir la violencia contra la niñez y adolescencia* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=RPjk9vDHugs

UNICEF Nicaragua. (2017). *Cómo prevenir el abuso sexual contra nuestros hijos e hijas*. https://www.unicef.org/nicaragua/media/3956/file/C%C3%B3mo%20prevenir%20el%20Abuso%20Sexual%20contra%20nuestros%20hijos%20e%20hijas.pdf

UNICEF Perú. (2023). *Estar alerta es clave para prevenir la violencia sexual* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=uGjJga0xfYM

Yoga para peques. (2021). *Como un lobo* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=qOFmGraHjtU

Yoha Andrea (2024). *Baile de Alarmín* [Canción]. https://youtu.be/l8Gazk48tSc

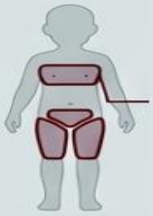
Anexos

ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

HAY LIMITES QUE NO SE CRUZAN

LÍMITES CORPORALES E INTEGRIDAD

El cuerpo de los niños y niñas es privado, NO es un objeto de uso adulto y su integridad es un derecho fundamental NO negociable



Zonas prohibidas para el contacto adulto: genitales, glúteos, muslos y el pecho

MUCHO OJO ABUSO NO ES SOLO CONTACTO FÍSICO
Otras acciones como:
- Masturbarse mirando a menores desde lejos
- Enviar fotos íntimas o exigir que las envíen
- Disfrazar de "cariño" los comentarios con doble sentido

Usar la confianza para normalizar esto es VIOLENCIA y manipulación

LA INCAPACIDAD DE CONSENTIR

La ASIMETRÍA DE EDAD anula el consentimiento



Un menor no tiene la capacidad madurativa para comprender ni consentir actos sexuales. Cualquier interacción de este tipo es, por definición, un **ABUSO**



EL SILENCIO O LA CURIOSIDAD NO SON PERMISO

Que el menor no se resista, "diga que sí", o muestre curiosidad natural, NO constituye una AUTORIZACIÓN, ya que existe una brecha insalvable de desarrollo neurológico y emocional

LA TRAMPA DE LA "MADUREZ" PERCIBIDA

Ningún nivel de información sexual previa en el menor le otorga la capacidad legal o psicológica para participar en actos con adultos

ABUSO DE PODER Y DINÁMICAS DE MANIPULACIÓN

LA FASE DE SEDUCCIÓN, MANIPULACIÓN Y ENGAÑO
El agresor suele utilizar regalos, favores o "secretos" para generar un sentimiento de deuda o confianza especial que facilita la VIOLENCIA sexual



La asimetría en el rol de autoridad:
Relaciones familiares, docentes, religiosas, deportivas, implican un desequilibrio de poder que el adulto debe de usar para proteger, nunca para aprovechar

Delito penal grave

El Código Penal Federal de México castiga con severas penas de prisión los delitos contra la integridad sexual, imponiendo de 6 a 13 años por abuso sexual y de 8 a 30 años por violación

Estas condenas se incrementan hasta en una mitad adicional si existen agravantes, como el uso de violencia, suministro de drogas, o si el agresor es familiar o tutor de la víctima. Asimismo, los delitos cometidos contra menores de edad o personas en situación de vulnerabilidad son procesados con la máxima rigurosidad de la ley



SEÑALES DE ALERTA PARA EL ADULTO

- **BÚSQUEDA ACTIVA DE AISLAMIENTO CON EL MENOR**
Intentar generar situaciones para quedarse a solas con el menor, es una señal de alerta

- **USO DE REGALOS PARA GANAR CONFIANZA**
Comprar objetos o conceder privilegios especiales con el fin de crear un vínculo de "secreto o exclusividad con el menor"

- **JUSTIFICACIÓN DE CONDUCTAS COMO "JUEGO"**
Minimizar contactos físicos inadecuadas bajo el pretexto de que son bromas, juegos o manifestaciones de afecto "especial"

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

XXXI Verano De la Ciencia Universidad de Guanajuato

Ximena Jaqueline Rodríguez Medrano
Nancy Martínez Juárez
Yazmín Alejandra Quintero Hernández

RECUERDA: LA VERDAD SIEMPRE SALE A LA LUZ

REFERENCIAS:
- Fiscalía General de la República. (2019) Delitos que atentan contra la integridad sexual (Código Penal Federal, Título Decimoquinto). http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/9_120419.pdf


Ximena Jaqueline Rodriguez Medrano, Nancy Martinez Juárez, Yazmin Alejandra Quintero Hernández
Verano de la Ciencia 2026
UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
¡Canciones que te protegen!
Música para decir NO
La música como escudo protector
Las canciones facilitan la memorización de conceptos clave como el respeto al cuerpo y la identificación de emociones de incomodidad o miedo
Herramienta de conversación
Utiliza estas melodías para hablar con los niños y niñas sobre secretos, conductas permitidas y a quién acudir si se siente mal
Canciones para los Más Pequeños (Enfoque en Límites)
Mi Burbuja Invisible
(Fundación Freedom)
Enseña el respeto por el espacio personal y el derecho a decidir quién pueda acercarse al cuerpo
Mi cuerpo me pertenece
(Pinkfong)
NO
Enseña a que nadie debe tocar tu cuerpo sin permiso y fomenta la expresión de emociones
Así no juego yo
(Magicorp)
¡Así no!
Ideal como refuerzo lúdico después de haber explicado los nombres de las partes del cuerpo y el concepto de respeto y la capacidad de decir NO
Canciones para Identificar Alertas y Riesgos
Baile de Alarmi
(Andrea Rincón)
Introduce a alarmin un personaje que simboliza la señal alerta interna cuando algo no se siente bien, invitando a decir "No" y alejarse
NO
¡Yo se cuidar mi cuerpo!
(Los meñiques de la casa)
El recurso más completo aborda directamente que no todos los adultos son seguros y explica tácticas de manipulación como regalos y amenazas
¿Que hacer con mis hijos/as?
Partes privadas y nombres reales
Es vital que los niños y niñas aprendan que su cuerpo les pertenece integramente y llamar a cada parte con su nombre real
Instinto y "No"
NO
Las canciones refuerzan que es válido rechazar contacto físico incómodo incluso si viene de personas conocidas. Pueden decir no
No guardar secretos
Enfatiza la importancia de contar cualquier situación extraña a un adulto de confianza sin tener miedo
Enseñalos a escuhar su cuerpo y confiar en su intuicion
¡Comparte y escucha en familia!
Juntos aprendemos a cuidarnos.
Porque cuidarse tambien se aprende cantando
Escanea los codigos QR y escucha estas canciones

VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

