VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

Factores que inciden en el Rezago Escolar en los Alumnos de Nivel Medio Superior

Factors that influence academic underachievement of upper intermediate level Students

Gómez Cano María del Carmen, Arriaga Martínez Sandra Patricia
Pamela Meredith Barrera Herrera, Joel Gasca Aguilar, Joshua Emmanuel González
Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya, Universidad de Guanajuato
{carmengomezc, s.arriaga, pm.barreraherrera, j.gascaaguilar, je.gonzalezcontreras} @ugto.mx

Resumen

El rezago escolar en los alumnos de la ENMS representa una problemática educativa que afecta claramente el rendimiento y aprendizaje académico de la comunidad estudiantil, además de su permanencia en la institución y el desaprovechamiento de las oportunidades educativas en las cuales el alumnado podría ser participe, por lo cual el alto índice de rezago escolar en nuestra institución del nivel medio superior de Celaya es un problema por atender. El objetivo de esta investigación es analizar y conocer cuales factores inciden en el rezago escolar en este nivel educativo. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa, de alcance exploratorio y descriptivo, bajo un diseño no experimental. Esta información se obtuvo mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos de una muestra que se explica más adelante en el artículo, pero al mismo tiempo obtenida mediante la revisión y análisis de ciertos cálculos estadísticos y literatura científica, relacionada con el uso de metodologías en la educación.

Posteriormente, los resultados nos mostraron que la motivación académica, es un factor común entre los estudiantes que no aprueban o no se regularizan por factores emocionales, el rendimiento escolar, la participación del alumno y las estrategias que el docente pueda aplicar como método de enseñanza al alumnado; son factores que están directamente vinculados con el rezago escolar en los alumnos de esta institución. Asimismo, durante el proceso de investigación pudimos rescatar el resultado de algunos estudios que señalaron que la aplicación de metodologías activas favorece el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, incrementa la participación y mejora el rendimiento académico. En cambio, las prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos pueden limitar la participación y la motivación estudiantil.

Se concluye que la oportuna incorporación de nuevas metodologías y estrategias constituye una nueva vía en la disminución de forma significativa del rezago educativo, que además promueve una formación integral en el nivel medio superior.

Palabras clave: Eficiencia terminal, Rendimiento Académico, Abandono Escolar, Nivel Medio Superior, Motivación del alumno.

Introducción

La educación conforma un elemento esencial para el desarrollo de los jóvenes y de la sociedad en general desde los orígenes de la humanidad. Sin embargo, uno de los principales desafíos de los sistemas educativos actuales es garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela y concluyan en tiempo y forma sus estudios.

El rezago escolar representa un fenómeno sumamente complejo, caracterizado por el desfase en la trayectoria académica del estudiante, generalmente asociado con la reprobación, acumulación de asignaturas pendientes, bajo rendimiento, interrupciones en el proceso educativo, entre muchas otras razones intrínsecas.

Diversas investigaciones coinciden en que el rezago escolar responde a múltiples factores y no únicamente al desempeño académico del estudiante. Aspectos personales, familiares, escolares e institucionales interactúan entre sí e influyen en la permanencia y el éxito académico.

En la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya se ha observado un número importante de estudiantes que presentan materias reprobadas, así como conductas irregulares e insatisfactorias respecto a sus instrumentos de aprendizaje y por ende, respecto a sus diferentes pruebas en clase, tales condiciones, repercuten de manera negativa en la eficiencia terminal, poniendo en riesgo la regularidad del término de la trayectoria escolar, o bien, que esta se vea culminada insatisfactoriamente y de manera definitiva.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar los factores que inciden en el rezago escolar en los estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya, con la finalidad de generar información que contribuya al diseño de estrategias orientadas a disminuir este fenómeno y fortalecer la permanencia escolar, dirigida hacia estudiantes, docentes y administrativos de nuestra institución, y además hacia el público en general.

Rezago Escolar

En (Sánchez Mendiola,2021) El rezago se refiere al hecho de que los estudiantes no logren avanzar hacia el siguiente año, semestre, nivel o curso consecutivo del que se encuentran inscritos, lo cual representa un retraso respecto a los estudiantes que sí lo logran (Gutiérrez, Granados y Landeros, 2011).

La eficiencia terminal es el número de estudiantes que consiguen el egreso comparado con la cantidad que ingresan a determinado nivel educativo (Rodríguez y Hernández, 2008). Es importante mencionar que el rezago y la eficiencia terminal es la antesala del abandono escolar ya que en los subsistemas de Educación media superior los factores que generan este abandono son la baja asistencia a la escuela, en ocasiones voluntariamente por el alumno en otras por diversas problemáticas ajenas a su voluntad, la reprobación y las calificaciones bajas.

Los resultados académicos desfavorables son otro factor del abandono escolar, pues traducen en estados anímicos que hacen pensar en la escuela: a) como pérdida de tiempo y alienta el deseo de trabajar para obtener estabilidad económica, b) desanimo por reprobar un examen, c) obstáculos para pasar o reprobar el curso, d) ausencia de motivación para crear el habito de estudio (Ortiz, Mendoza y Méndez 2016). Las adversidades son un problema constante para los estudiantes y conformados por un mundo de emociones, sentimientos y afectividades que no les permite encajar y los desvaloriza si tienen un comportamiento diferente al de los adultos. Guzmán Ventura, R., & Moctezuma Franco, A. (2022).

Abandono Escolar en NMS en Guanajuato

El estado de Guanajuato tiene una extensión de 30,607 km2 y cuenta con una población de 6,166,934 de habitantes, de los cuales el 51.4% son mujeres y el 48.6% son hombres. Comparando su extensión y población, le corresponde el 1.6% del territorio nacional y el 4.9% de los habitantes. El grado promedio de escolaridad es de 9.2 años y el analfabetismo es del 5.0%.

Para el ciclo escolar 2021-2022 le corresponde una matrícula total de 1,683,282 estudiantes, de los cuales 850,170 (50.5%) son mujeres y 833,112 (49.5%) son hombres. La matrícula total representa un 4.9% del total del Sistema Educativo Nacional. Distribuida por tipo educativo la composición de la matrícula del sistema escolarizado es la siguiente: educación básica 76.2% (inicial 0.5%, preescolar 13.9%, primaria 42.5% y secundaria 19.3%), educación media superior 14.1% y educación superior 9.7%.

En educación media superior la cobertura es del 67.5%, mientras que la tasa neta de escolarización es del 55.1%. El abandono escolar es del 13.4%, la reprobación del 13.4%, la absorción del 91.9% y la eficiencia terminal del 62.5%.

El rezago Escolar en el NMS

En el Nivel Medio Superior también los índices de eficiencia terminal, índices de reprobación y

rezago escolar, son de vital importancia, pero al paso de los años el índice de rezago escolar ha ido en aumento, algunos de los factores que pueden afectar son los económicos, familiares, individuales, sociales y escolares, entre otros esta la ausencia de estímulos por parte del entorno familiar, fracasos escolares, no alcanzan a desarrollarse cognitivamente, inestabilidad en los intereses de querer estudiar, dificultad para entender el compromiso que se requiere para estudiar como la responsabilidad, la organización y ser participes de sus aprendizajes, individualismo como criterio de conducta, falta de motivación, insatisfacción y frustración debido a la edad, consumo de sustancias, entre otros, también destaca que algunos alumnos no tienen el espacio adecuado o infraestructura para estudiar o fomentar buenos hábitos de estudio.

Generalmente lo que podemos observar en este nivel en las Escuelas de Nivel Medio superior es que como siguen avanzando en los semestres los alumnos no perciben que tienen rezago escolar, ellos se pueden inscribir al siguiente semestre, pero no se regularizan a tiempo y cuando ellos creen que ya por haber estado inscritos en los seis semestres del sistema creen que ya poseen la acreditación de la culminación de sus estudios pero existen alumnos que están en sexto semestre y aun adeudan materias que llevaron en primer y segundo semestre, como se menciona anteriormente este rezago escolar afecta directamente al índice de eficiencia terminal y en algunos casos el de abandono. Esto ocurre con regular frecuencia en la Escuela de Nivel medio Superior de Celaya en donde se realiza el presente estudio para conocer y analizar cuál de esas situaciones son las que mas inciden en su rezago escolar, con la finalidad de buscar soluciones y estrategias que nos ayuden a abatir este problema.

Metodología

La metodología que se realizó para esta investigación que tiene un enfoque cuantitativo, con un método exploratorio, No Experimental, Descriptivo, No probabilístico, para analizar cuáles son los factores que influyen en que los alumnos se rezaguen en sus UDAS que cursan en el Nivel Medio Superior.

La población a estudiar son los alumnos de Nivel Medio Superior de Celaya de la Universidad de Guanajuato, la mayoría de ellos esta ente los 15 y 18 años, la población total de la escuela es de aproximadamente 1600 alumnos, se introdujeron valores a la fórmula estadística, para obtener el número de la muestra con un error estándar de .10, con un nivel de confianza de alfa .05, dando como resultado 90, se aplicó el cuestionario a este número de alumnos, los encuestados son de los semestres segundo, cuarto y sexto, que se imparten en el semestre Enero Junio 2026, se les envió el instrumento de medición a través de teams, utilizando su correo institucional que se encuentra en la base de datos de la dirección de administración escolar de la Universidad de Guanajuato, en donde lo contestaron, enviaron y posteriormente se recolectaron y analizaron los datos.

Una vez recolectados los datos se hizo el vaciado de los datos, para analizarlos y aplicarles las pruebas correspondientes para poder hacer una descripción minuciosa para con esos resultados poder inferir sobre la propuesta principal de esta investigación.

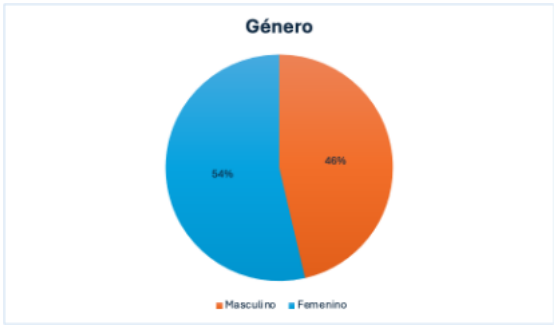
Se realizó un análisis de confiabilidad con alfa de Cronbach con un valor de .80 posteriormente estos se exportaron a Excel, para de ahí realizar la selección, traducción, codificación de datos y generar las estadísticas y gráficas para poder inferir de la muestra a la población.

Resultados

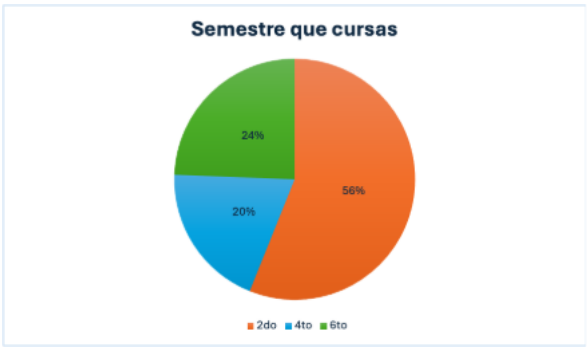
Los resultados que se obtuvieron con el instrumento de medición, que se diseñó, para conocer cuáles son los factores que están impidiendo que los alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya, tengan una alta eficiencia terminal, se muestran a continuación.

De los alumnos que se encuestaron se muestran en cada una de las siguientes graficas los resultados y porcentajes que se obtuvieron en cada ítem.

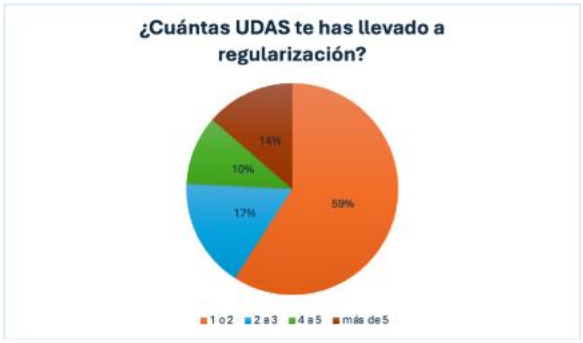
Grafica 1, Género



Gráfica 2, Semestre que cursas



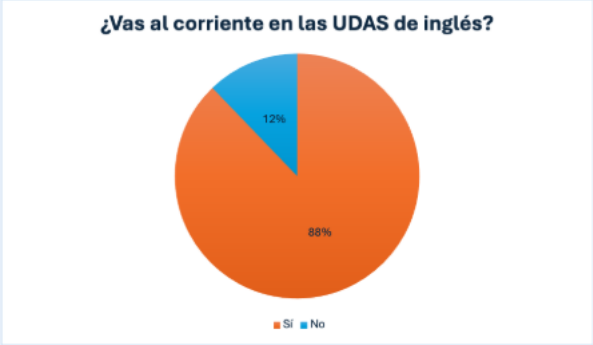
Gráfica 3, ¿Cuántas UDAS te has llevado a regularización?



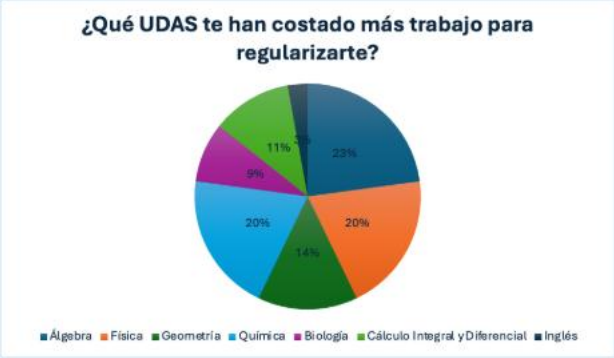
Gráfica 4, ¿En qué semestre has reprobado más UDAS?



Gráfica 5, ¿Vas al corriente en las UDAS de inglés?



Gráfica 6, ¿Qué UDAS te han costado más trabajo para regularizarte?



Gráfica 7, ¿Por qué no presentas inmediatamente la UDA que te llevas a regularización?



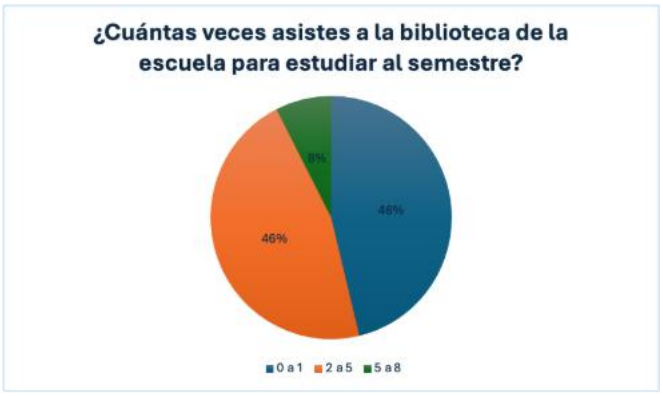
Gráfica 8, Cuando repruebas una UDA, es por:



Gráfica 9, ¿Qué actividades hago para reforzar lo que veo en clase?



Gráfica 10, ¿Cuántas veces asistes a la biblioteca de la escuela para estudiar al semestre?



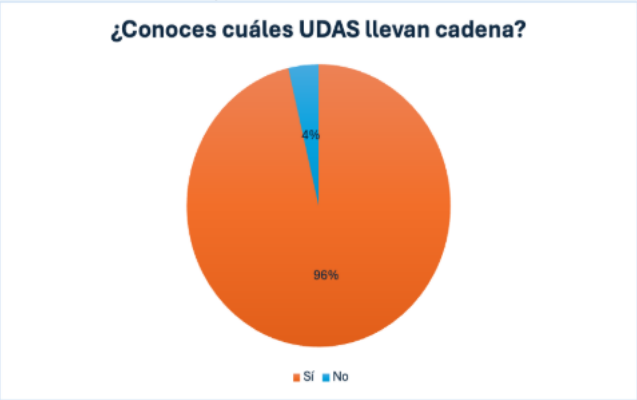
Gráfica 11, Menciona dos factores que consideres que te hacen no pasar la UDA



Gráfica 12, ¿Has hecho conciencia que al no presentar una UDA de inmediato presentas rezago escolar?



Gráfica 13, ¿Conoces cuáles UDAS llevan cadena?



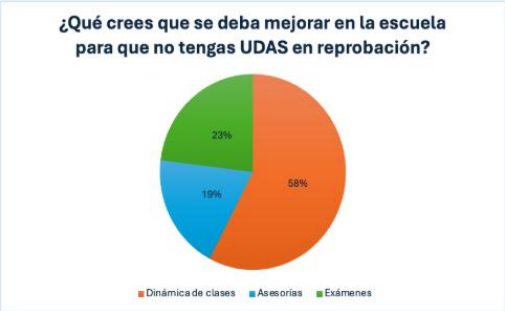
Gráfica 14, ¿Tu tutor te ha ayudado a presentar y preparar UDAS para evitar el rezago escolar?



Gráfica 15, ¿Qué es lo que más te distrae de tus actividades escolares?



Gráfica 16, ¿Qué crees que se deba mejorar en la escuela para que no tengas UDAS en reprobación?



Gráfica 17, ¿Qué crees que debes hacer tú para no reprobar?



Conclusiones

Las conclusiones de este trabajo son las siguientes, los alumnos de primer y segundo semestre presentan más rezago escolar, primer semestre es donde mas UDAS reprobadas aparecen, otro de los factores que afectan al rezago escolar es Inglés ya que es cadena y si no aprueban la uno no pueden pasar a la dos, y así sucesivamente, se detectó de acuerdo al estudio que en su gran mayoría si consideran que es importante no dejar para después las regularizaciones de inglés, otro de los aspectos que hay que fortalecer es que el alumno no presenta sus exámenes por que le da temor, esto se puede reforzar si el alumno se enfocara más en el estudio y se le diera seguimiento a través del departamento psicopedagógico, otro de los factores que más se observó es que los alumnos en su mayoría que no entienden a su profesor, habrá que concientizar tanto a los profesores como a los alumnos de la importancia de generar estrategias para la mejor comprensión de los temas, otro de los factores es que comentan que tienen diversos problemas y no logran concentrarse en sus estudios, los métodos de estudio que realizan no están impactando positivamente en sus calificaciones ya que para repasar solo leen apuntes y la asistencia a biblioteca es muy baja, esto es importante ya que la escuela cuenta con excelentes instalaciones para que los alumnos pueden tener un nivel de concentración e información a la mano. Aun cuando la mayoría conoce que es muy importante no rezagarse los números dicen lo contrario, mencionando que aun cuando su tutor si les ha apoyado a salir de este rezago escolar, existen también distractores como los amigos y sus problemas propios de la edad que no les permiten entender adecuadamente los temas de las UDAS.

Definitivamente este trabajo nos dio un gran panorama que nos permite empezar a trabajar generando estrategias para que este índice de rezago disminuya y aumente el de la eficiencia terminal, se pueden abrir

otras líneas de investigación con respecto a los resultados obtenidos y hacer un comparativo para ver cómo se aplicaron las estrategias.

Bibliografía/Referencias

Díaz Barajas, D., & Ruiz Olvera, A. (2018). *Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000200010

Guanajuato 2021-2022 (www.planeacion.sep.gob.mx)

Guamán Correa, M., Caraguay Guaya, S. U., Gudiño Bonilla, J. M., Yaguana Cuenca , A. S., & Peñaloza Camacho , K. I. (2025). La aplicación de metodologías activas con tecnología en el aula para mejorar la motivación y el rendimiento académico en los niveles medio, superior y bachillerato: The application of active methodologies with technology in the classroom to improve motivation and academic performanc e at the secondary, higher education, and high school levels. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *6*(1), 2962 – 2971. https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3545

Guzmán Ventura, R., & Moctezuma Franco, A. (2022). Causas del abandono escolar en educación media superior de México. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 3337-3353. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2468

Gutiérrez García, A. G., Granados Ramos D. E. y Landeros Vázquez, M. G. (2011). Indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de psicología de la Universidad Veracruzana. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 11(3), 1-30. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44722178009

Hallo, E., Naranjo, M., y Olalla, A., (2024) Innovación pedagógica: Metodologías activas y su incidencia en el pensamiento crítico de estudiantes de Bachillerato. *Reincisol*, 3(6), pp. 6551-6567. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6551-656

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2026, 3 de febrero). *Absentismo y abandono escolar: cómo Europa está respondiendo al desafío*. https://inee.educacion.es/2026/02/03/absentismo-y-abandono-escolar-como-europa-esta-respondiendo-al-desafio/

Leon, B., & De La Pena, G. (2024). Basic secondary education through project-based learning and technologival innvocation. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2). https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1868

Ortiz, C., Mendoza, F., y Méndez, J. (2016). Las miradas detrás de las cifras: el abandono escolara desde la experiencia de los jóvenes y sus profesores tutores. . Revista Mexicana de Orientación Educativa,13(30), 44-51.https://edss.bibliotecabuap.elogim.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid= b5101761-c2fd-44b1-93e3-f19b3699fe96%40redis

Ramirez, M., Gomez-Landeo, H. A., & Pacheco-Davila, E. (2024). Digital competencies and teaching attitude inregular basic education: a bibliometric study. *Revista de Educación*, *2*(34), 145–156. https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-405

Rodríguez Lagunas, J. y Hernández Vázquez, J. M. (2008). La deserción escolar universitaria en México: la experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana, Campus Iztapalapa. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 8(1) 1-30. doi: https://doi.org/10.15517/AIE.V8I1.9308

Sánchez Mendiola, Melchor, Herrera Penilla, Careli Johana, Buzo Enrique Ricardo, García Minjares, Manuel Maya López, Marypaola Janett y Martínez González, Adrián. (2021, marzo-abril). https://v22_n2_a10 PDF (*www.revista.unam.mx*)

Secretaría de Educación Pública. (2025). *Organización escolar para favorecer la permanencia y el aprendizaje de las y los estudiantes* (Insumo 1). https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t11_orgcompleta_insumo1.pdf