VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

¿Es esto educación sexual? Revisión de contenidos de los libros de texto gratuitos de Formación Cívica y Ética de sexto grado de primaria

Is this sex education? A review of the content of free Civics and Ethics textbooks for sixth grade elementary school.

[1] Cirila Cervera Delgado, [2]Odalys Josseline Chavando Garcí, [3]Aranzasú Canchola Fuentes, [4]Juan de Dios Hernández Juárez, [5]Mireya Martí Reyes, [6]Danielle Singh

[1,2,3,4,5,]Universidad de Guanajuato, cirycervera@ugto.mx, oj.chavandogarcia@ugto.mx, a.cancholafuentes@ugto.mx, Jdd.hernandezjuarez@ugto.mx, mireya@ugto.mx [6]Universidad de Maricopa dan2193646@maricopa.edu

Resumen

La presente investigación documental analiza la manera en que los contenidos de educación sexual se presentan en los libros de texto gratuitos (LTG) de Formación Cívica y Ética de sexto grado de primaria correspondientes a las generaciones 2008, 2011 y 2014. El estudio surge ante el interés por identificar los enfoques que sustentan dichos materiales y reconocer los cambios incorporados en su tratamiento a lo largo del tiempo. Metodológicamente, se realizó una revisión y comparación sistemática de contenidos textuales, recursos gráficos y actividades de aprendizaje incluidos en las tres generaciones de LTG, considerando específicamente los apartados relacionados con la transición de la niñez a la adolescencia. Los resultados muestran que, aunque existe una evolución en la forma de comunicar los contenidos, persisten importantes limitaciones. En los libros de 2008 y 2011 predominan textos con escasas actividades y recursos gráficos poco relacionados con la educación sexual, mientras que la edición de 2014 incorpora ilustraciones, infografías, datos estadísticos y ejercicios que favorecen una comprensión más amplia del tema. Asimismo, se observa una transición desde un lenguaje cotidiano hacia uno más técnico y especializado, así como una mayor consideración de dimensiones emocionales y sociales. No obstante, prevalece un enfoque principalmente biologicista y reproductivo de la sexualidad, con limitada atención a la diversidad sexual, los derechos sexuales y reproductivos y la dimensión ética de la sexualidad. Se concluye que, pese a los avances observados en 2014, la educación sexual presentada en los LTG analizados continúa siendo parcial e insuficiente frente a las necesidades formativas de niñas, niños y adolescentes.

Palabras clave: Educación sexual integral; libros de texto gratuitos; contenidos educativos; educación Primaria.

Introducción

El abordaje del tema de educación sexual suele ser complicado y controversial, probablemente por la falta de información científica, los prejuicios, los tabúes o las tradiciones, dependiendo del contexto sociocultural. En México, este contenido ha sido considerado en la educación primaria en los distintos planes y programas de estudio e incluido en los libros de texto gratuitos (LTG) que llegan, en teoría, a todo el alumnado, en congruencia con la perspectiva de asumir a la educación sexual integral como un derecho humano de todas las personas, en donde la escuela desempeña un papel central a fin de hacerlo efectivo.

En esta investigación se hizo una revisión de los contenidos de educación sexual en los LTG de la materia de Formación Cívica y Ética de sexto grado de educación primaria de las generaciones 2008, 2011 y 2014. Los antecedentes en este campo indican cómo grupos de oposición tratan de impedir que tal tema se imparta en las escuelas y profesores que aún se resisten a enseñarlo, enarbolando una ideología impregnada de una presunta moral sexual; otras investigaciones concluyen que los contenidos están permeados por enfoques heterónomos, biologicistas, conservadores y reproductivos, omitiendo aspectos como el auto placer, el autocuidado y el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos. Así, la sexualidad se sigue presentado como tema tabú, cuyo ejercicio es una conducta mala, negativa, pecaminosa y cuyos resultados son el embarazo o la adquisición de enfermedades de transmisión sexual. Y aunque esta indagatoria no tiene un enfoque de género, destacan las desigualdades entre hombres y mujeres, y, a la vez no figuran temas

como violencia o diversidad sexual. Por último, los pocos estudios comparativos que analizan la incorporación de la educación sexual entre las distintas generaciones de los LTG, hacen relevante este proyecto.

En concordancia con lo anterior, surge la pregunta: ¿Cómo los contenidos de educación sexual son presentados en los libros de texto gratuitos de Educación Cívica y Ética de sexto grado de primaria de las generaciones de 2008, 2011 y 2014? Por consiguiente, el objetivo principal es: Analizar la manera en que los contenidos de educación sexual se presentan en los libros de texto gratuitos de Formación Cívica y Ética de sexto grado de primaria de las generaciones 2008, 2011 y 2014, con el fin de detectar el enfoque que los sustentan.

Antecedentes

Para la revisión de la literatura previa, se hizo una búsqueda en Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal) y Dialnet, plataforma que recopila artículos, libros, tesis doctorales y congresos en lenguas hispanas, con un enfoque especial en ciencias humanas, jurídicas y sociales, como sistemas de información científica y de acceso gratuito. Se utilizaron los términos de educación sexual, sexualidad, sexo, educación primaria, México y se delimitó la búsqueda a investigaciones publicadas entre 2025 y 2016. Los resultados condujeron a organizar las publicaciones en torno a las categorías a) Enfoque, b) Formación y práctica docente y c) Perspectiva de género.

Enfoque de los contenidos de educación sexual en los Libros de Texto Gratuitos

Daniela Yunuhen Cruz (2021) identifica que los contenidos de los LTG de las generaciones 1972, 1998 y 2011 mantienen una perspectiva conservadora, heterónoma y reproductiva, dejando de lado dimensiones como el placer y el auto placer. La autora concluye que “Los cambios en el modelo de educación sexual presentes en los libros de texto gratuitos no son suficientes para detonar una oleada de pánico moral” (p. 95).

Por su parte, Adriana Rosales-Mendoza y Fernando Salinas-Quiroz (2017) señalan que los temas de educación sexual abordados en estos libros son confusos, puesto que se encuentran limitados a términos reproductivos. Además, destacan la escasa información sobre herramientas para prevenir el abuso sexual en NNA, la persistencia de desigualdades entre hombres y mujeres. Denuncian que:

> […] los libros de texto [...] reducen la sexualidad a la reproducción y a la heteronorma; fallan en brindar herramientas útiles para prevenir el abuso sexual; promueven someramente la reflexión y el conocimiento del cuerpo –no así del placer, de la vinculación, y de sus derechos sexuales y reproductivos–; fracasan en denunciar la desigualdad entre hombres y mujeres con el uso/abuso correspondiente del poder y, promueven la idea de que los grupos de estudiantes se encuentran en un período crítico, contradictorio y con difusión identitaria e inmadurez emocional pues son “adolescentes” (pp. 19 y 20).

De la formación y la práctica docente

Salvador Camacho y Mayela Legaspi (2024) destacan que en las escuelas normales no se prepara suficientemente a sus futuros egresados para abordar el tema de educación sexual, pues con frecuencia se argumenta que estas instituciones forman profesores, mas no educadores sexuales. Aseveran que: “En los planes de estudio de Educación Normal [en] la educación de la sexualidad se manifiesta la ausencia de un manejo integral y no se orientan hacia un desempeño de los futuros docentes como educadores sexuales”. (p. 229).

De manera similar, Espinosa et al. (2023), evidencian que, ya en la práctica, algunos docentes transmiten y condicionan la enseñanza de la educación a partir de sus prejuicios, ideales y experiencias personales. Además, consideran que “los libros traen poca información, no son didácticos, no profundizan ni traen de manera clara cómo abordar algunos temas considerados delicados, como la sexualidad y la perspectiva de género” (p. 79). También, señalan que parte del profesorado muestra poco interés en los contenidos que se están abordando.

En otro estudio, Salvador Camacho y Yolanda Padilla (2021), analizan la resistencia de diversos grupos de oposición a la educación sexual en México y muestran cómo estos actores han influido históricamente en las decisiones relacionadas con los contenidos escolares. Los autores enfatizan la importancia de promover "los avances de la ciencia, en el marco de la salud sexual y reproductiva, respetando los derechos humanos y, por lo tanto, evitando los miedos, las falsas creencias y la violencia en todas sus manifestaciones" (p. 20).

De manera complementaria, Laura Rangel y Salvador Camacho (2019) destacan que este proceso se ha visto afectado "por las pretensiones de estos grupos de controlar y decidir qué se dice sobre sexualidad en las escuelas de nivel básico y qué no, lo cual socava el carácter laico de la educación en el país" (p. 329). A partir de estos hallazgos, se infiere que, a pesar de ser un derecho constitucional y una tarea prioritaria del Estado, los grupos de oposición han sido un obstáculo para llevar a cabo eficazmente esta tarea.

Como resultado de lo anterior, en síntesis, su puede corroborar que la educación sexual integral es un tema fuertemente discutido y considerado como tabú, a pesar de su relevancia en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes (NNA). En México, desde 2008, se incorporaron contenidos sobre educación sexual integral en los LTG de Formación Cívica y Ética. No obstante, estos contenidos han estado sujetos a modificaciones por la presión de los grupos opositores que sostienen que tienen derechos legales y divinos en educar a sus hijos con base en sus creencias religiosas; como consecuencia, de forma indirecta, los LTG presentan los contenidos sesgados, trayendo como resultado, que se oculten temas tan relevantes como el abuso sexual, los derechos sexuales y reproductivos, la desigualdad entre hombres y mujeres.

Los estudios identifican un conjunto de limitaciones que demuestran una deficiencia en el tema de educación sexual: predomina un enfoque biologicista, relacionan principalmente la sexualidad con fines reproductivos y relegan aspectos como el auto placer, el erotismo; además, es altamente probable que la práctica docente (en un marco institucional o personal), cierre la oportunidad de diálogo informado sobre este tema. Lo anterior puede dar origen a que la sexualidad siga reproduciendo mitos tabúes y un miedo irracional al ejercicio de la sexualidad.

Referentes teóricos

La educación sexual integral se considera como un proceso que tiene por objeto enseñar los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad con herramientas que pretendan alcanzar relaciones sexuales respetuosas y el propio bienestar (UNESCO, 2018). A la par, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS, 2016) afirma que "es el conjunto de acciones de enseñanza-aprendizaje que favorecen el desarrollo de las capacidades sexuales, entre ellos los conocimientos bio-psico-sociales necesarios, como parte de la formación integral y en armonía con las demás facultades" (p. 4). Otra posición corresponde al Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2021), organismo que plantea que debe ser un proceso basado en los derechos humanos y con perspectiva de género en el que se deben de integrar los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad.

Tales conceptos integran el concepto de sexo, que es conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos como mujeres y hombres; y el de sexualidad, concebida como un conjunto holístico de creencias, ideas, fantasías, deseos, pensamientos y comportamientos que se relacionan con la salud sexual (OMS, 2019), superando con este último, el sentido que reduce la sexualidad al aspecto biológico, considerando la complejidad de la persona.

A menudo, se cree que conforme NNA alcanzan una edad determinada, se convierten en pequeñas y pequeños adultos capaces de razonar y entender el mundo como lo hacen los mayores. Diversos autores concluyen que la niña y el niño son personas igualmente complejas que los adultos y coinciden en que durante el sexto grado de primaria NNA se encuentran aproximadamente entre los 11 y 12 años; en esta etapa viven una serie de procesos complejos al encontrarse entre los límites de la niñez tardía y la adolescencia. El análisis que se presenta enseguida es una caracterización de NNA a partir de las dimensiones cognoscitiva,

ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

socioafectiva y psicomotriz; este ejercicio analítico es necesario para la concreción de los rasgos de la personalidad, pero no ignora la complejidad enunciada antes, condición que acompaña a la sexualidad.

En la tabla 1 se anotan autores que han caracterizado a este grupo etario (NNA) con base en los enfoques cognitivos, físicos, psicosocial, psicosexual y físico.

***Tabla 1**. Caracterización de niñas, niños y adolescentes*

Autor	Jean Piaget	Erik Erikson	Sigmund Freud	Papalia y Martorell
Enfoque	Cognoscitivo	Psicosocial	Psicosexual	Físico
Etapa del desarrollo que ubica el autor	Operaciones formales	Identidad versus confusión de identidad	Genital	Adolescencia
Características	Formación de la personalidad Inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos Desarrollo del pensamiento reflexivo Se desarrolla la reflexión hipotético-deductiva	Repudio selectivo de las identificaciones infantiles Preocupación por reconocimiento en la sociedad Sentimiento agudo de la existencia e interés	Crecimiento manifiesto de los genitales externos. Se da la excitación sexual A través de la estimulación en zonas erógenas se brinda placer Frecuentemente se experimenta la tensión sexual	Crecimiento de los genitales Aparición de la primera menstruación en personas con útero Aparición de la primera eyaculación en personas con pene

Nota: Elaboración propia con base em Piaget, 1991; Erikson, 1988; Freud, 1992 y Papalia y Martorell, 2017.

Jean Piaget (1991) afirma que a la edad de los 11 años NNA comenzarán a pensar de forma más lógica y a utilizar sistemas más complejos que les ayudarán en la resolución de problemas. Mientras tanto, Erick Erickson (1985) asevera que se encuentran en la búsqueda de su identidad a través de la aprobación social y por un sentimiento agudo por la existencia y sus intereses. Sigmund Freud (1992) sostiene que la principal fuente de libido se encuentra en los genitales y comenzarán a tener una mayor atracción y tensión sexual hacia otra persona. Con una visión integral, Diane Papalia y Gabriela Martorell (2017) reconocen que NNA comienzan a desarrollarse físicamente entre los 11 y 12 años, cuando los genitales crecen y se da un aumento de estatura y peso. En el caso de las mujeres se da la primera menstruación y en los hombres la primera producción de esperma.

Como se anticipó, no se trata de asumir a las personas en cada dimensión, sino de entender que cada experiencia de vida implica la interrelación de todas ellas. En este sentido, la sexualidad no es un acto meramente biológico, sino que tiene que ver con la conformación de un esquema mental, la expresión de sentimientos y el compromiso responsable de los actos, como son todas las acciones y decisiones que toman las personas al elegir qué comer o vestir, su grupo de amistades o sus pasatiempos. Ninguna elección es buena o mala: pasa por los filtros que nos hacen personas pensantes, actuantes, sintientes.

Metodología

La investigación es de tipo documental; se fundamenta en la revisión y análisis de distintos materiales bibliográficos: “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (Baena, 1985, p. 72). En este marco, se desarrollaron las siguientes fases:

a) Localización de las fuentes bibliográficas: Se indagó en páginas de catálogos históricos (como el de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos [CONALITEG]) y en repositorios académicos, con la finalidad de identificar los LTG que guiaran el rumbo de la investigación.

b) Revisión de las fuentes: Durante esta etapa se llevó a cabo una depuración de la información localizada, con el objetivo de identificar aquellos libros que abordan la temática de forma similar y la presentaban en bloques o unidades.

c) Definición del material para analizar de Libros de Texto Gratuitos: Con base en una revisión panorámica de los materiales, se determinó que los libros de Formación Cívica y Ética eran los más pertinentes, de acuerdo con la intencionalidad de la investigación.

d) Análisis del contenido y los recursos gráficos: Se identificaron las unidades o bloques referentes a la educación sexual, con el propósito de centrar la atención únicamente en el contenido y en los recursos gráficos.

e) Comparación o contraste: Se compararon los textos, actividades, ilustraciones y fotografías de las unidades o bloques de las tres generaciones de LTG para identificar los contenidos y recursos gráficos que poseían semejanzas entre sí y aquellos cuya pertenencia tenía menor o mayor relevancia.

Resultados

Derivado del recorrido metodológico descrito, se describen los resultados del análisis de contenidos y recursos gráficos de los LTG, los cuales permiten identificar las formas en que se ha abordado la educación sexual en 6º grado en los LTG de Formación Cívica y Ética de las generaciones 2008, 2011 y 2014.

En la tabla 2 se consignan datos generales, como el número de la edición, el ciclo escolar, la extensión de los textos sobre la materia y la ubicación del contenido relacionado con la educación sexual.

Tabla 2. *Características generales de los libros de texto gratuitos de Formación Cívica y Ética de sexto grado de primaria, generaciones 2008, 2011 y 2014*

Generación	2008	2011	2014
Edición	Primera	Tercera	Primera
Ciclo escolar de uso	2008-2009	2011-2012	2014-2015
Número total de páginas	83	126	199
Unidad o bloque	Unidad 1	Bloque 1	Bloque 1
Nombre del bloque/ unidad a analizar	De la niñez a la adolescencia	De la niñez a la adolescencia	De la niñez a la adolescencia
Rango de páginas que abarca la unidad/bloque	8-21	8-29	12-41

Nota: Elaboración propia con base en Formación Cívica y Ética sexto grado, SEP, 2008, 2011 y 2014.

Se identifica que el tema de "De niñez a la adolescencia" se mantiene en las ediciones analizadas, aunque con variaciones en la extensión del bloque: 13, 21 y 29 páginas, respectivamente, lo que permite inferir, en primer momento, que el tema, aun con igual denominación, es tratado con mayor profundidad cada vez. No obstante, resulta pertinente analizar los recursos gráficos que se muestran en cada una de los LTG, ya que estos también forman parte fundamental en la manera en que se transmite la información.

Bajo esta misma sintonía, a continuación, se presenta la tabla 3 que muestra la cantidad y tipo de recursos gráficos utilizados en los LTG analizados.

Tabla 3*. Recursos gráficos en los Libros de Texto Gratuitos de Formación Cívica y Ética de sexto grado de primaria, 2008, 2011 y 2014*

	Formación Cívica y Ética 2008	Formación Cívica y Ética 2011	Formación Cívica y Ética 2014
Ilustraciones	0	1	11
Fotografías	6	9	14
Lámina escolar	0	0	1

Nota: Elaboración propia con base en LTG de Formación Cívica y Ética sexto grado, SEP, 2008, 2011 y 2014.

Como sucede con el contenido, se observa un incremento significativo en el uso de recursos gráficos a lo largo de las distintas generaciones de los LTG. En particular, las ilustraciones pasan de no estar en 2008 a tener una presencia considerable en 2014, lo que sugiere una transformación en la forma de comunicar los contenidos.

A manera de ejemplo, se presentan casos ilustrativos de cada uno de los tres libros, considerando el contenido textual y gráfico y las actividades que se sugieren en relación con las lecturas.

Formación Cívica y Ética, 2008

Contenido textual

En el libro de Formación Cívica y Ética 2008 se comunica el contenido con un lenguaje cercano y accesible para NNA, debido a que adopta expresiones cotidianas que genera una relación directa a las experiencias de las y los alumnos. Asimismo, el contenido enfatiza aspectos como la construcción de la identidad, la aceptación de grupos sociales y la toma de decisiones, elementos que permiten observar un enfoque cercano a la dimensión social:

> Durante estos años cambias, creces y piensas de manera diferente; dejas atrás tu visión de niño para construir una perspectiva personal de las cosas y comprender críticamente el mundo; tienes otros intereses y te gustan otras formas de vestir, de hablar, oyes otra música, te gusta ser parte de un grupo, y disfrutas de la compañía de otros adolescentes como tú. Pero también querrás ser tú mismo, defender tu identidad personal y tu conciencia plena. Descubrirás quién eres y fortalecerás tu pertenencia a la comunidad y a la nación; aprenderás a tomar tus decisiones y a elegir libremente los cambios que te preparen para tu vida futura (Secretaría de Educación Pública [SEP].

De igual forma, se hace mención del reconocimiento individual y la autonomía de los estudiantes, lo que invita a la reflexión. En este sentido, el discurso del LTG de Formación Cívica y Ética de 2008 se vincula más hacia el desarrollo integral y a la integración a la sociedad. Nótese, sin embargo, el lenguaje sexista: sólo se menciona “niño”.

Recursos gráficos

La presentación de la Unidad “De la niñez a la adolescencia” se hace con imágenes alusivas a la Revolución Mexicana, el Instituto Politécnico Nacional, la Escuela Normal de Maestros y del Edificio de la Secretaría de Educación Pública (Imagen 1). No hay una relación directa con los temas de la educación sexual integral, el género o la diversidad sexual. Recuérdese que el texto versa sobre los aspectos relacionados con los cambios físicos, emocionales y sociales propios de la adolescencia. ¿Qué tienen que ver las ilustraciones con el tema? Parece, más bien, una censura de información.

Imagen 1. *De la niñez a la adolescencia*



Unidad 1

8

De la niñez a la adolescencia

DIALOGUEMOS:

Estás dejando la infancia para iniciar otra etapa de la vida, la adolescencia, que se inicia alrededor de los 10 años y termina a los 19, aproximadamente.

Cambios corporales marcan esta etapa (no te olvides que están descritos en tu libro de *Ciencias Naturales*); nuevas emociones y sentimientos estimulan otra manera de actuar, provocados por la revolución que las sustancias llamadas hormonas hacen en tu cuerpo. También está cambiando la idea que tienes de ti mismo, cómo vives tus cambios corporales, tus nuevos intereses sexuales y por otro lado lo que tu familia, amigos y el mundo que te rodea esperan de ti.

Durante estos años cambias, creces y piensas de manera diferente; dejas atrás tu visión de niño para construir una perspectiva personal de las cosas y comprender críticamente el mundo; tienes otros intereses y te gustan otras formas de vestir, de hablar, oyes otra música, te gusta ser parte de un grupo, y disfrutas de la compañía de otros adolescentes como tú. Pero también querrás ser tú mismo, defender tu identidad personal y tu conciencia plena. Descubrirás quién eres y fortalecerás tu pertenencia a la comunidad y a la nación; aprenderás a tomar tus decisiones y a elegir libremente los cambios que te preparen para tu vida futura.

Esta edad es el tiempo en que los jóvenes buscan su identidad. Durante esta búsqueda se dan muchos tipos y formas de ser adolescente, porque en este proceso influyen los diferentes

Tiempo aproximado: 7 horas

ESTA UNIDAD SIRVE PARA QUE:

- Distingas los cambios de tu cuerpo, tus sentimientos, modo de pensar, y aprendas a cuidarte de peligros que te rodean.
- Sepas que han existido diversas ideas y prejuicios sobre la adolescencia, la sexualidad y el género.
- Te informes sobre la salud sexual, e identifiques hechos que afecten la salud y la dignidad de las personas.

CON EL APRENDIZAJE Y LA PRÁCTICA PODRÁS:

- Conocerte y cuidarte.
- Saber que eres parte de la comunidad, de la nación y del mundo.

La Revolución transformó y creó muchas instituciones educativas.

La educación comenzó a llegar a toda la sociedad.

9

intereses, que cambian de acuerdo con sus condiciones de vida y su propia evolución; también interviene el lugar donde viven, si trabajan o estudian, e incluso si algunos ya tienen pareja o hijos, o si unos viven en el campo y otros en las ciudades.

Las distintas formas de ser adolescente tienen origen en las diferencias sociales y culturales de las comunidades en donde se vive. En algunos lugares el paso de niño a adulto es justamente en la pubertad o en la adolescencia temprana, cuando algunos se incorporan al trabajo, o se casan y forman una nueva familia. En otros lugares la adolescencia se prolonga por más tiempo.

La sexualidad en cada edad es diferente, y se manifiesta de forma distinta. Este proceso es parte del desarrollo de las personas, como seres sexuados que somos, ya que tenemos intereses y conductas sexuales en todas las edades: de niños, adolescentes, jóvenes, adultos y viejos. A cualquier edad la sexualidad es algo importante.

No somos seres sexuados sólo para reproducirnos. Este hecho es necesario para mantener la especie humana. Pero la sexualidad es más que eso, pues involucra toda nuestra identidad personal e implica la manera de relacionarnos con padres, hermanas, hermanos, amigos y amigas. Así, las relaciones de género son todas las maneras de relacionarse que se dan entre hombres y mujeres, y abarcan múltiples aspectos: el trabajo, las formas de hablar, etcétera.

La sexualidad humana contribuye a fomentar la ternura, la comunicación y el amor entre las personas que se encuentran. Es mucho más bonita y más plena cuando se da entre personas que son afines, que se gustan, que se desean, se respetan, que se quieren bien y se emocionan cuando se abrazan y acarician.

Hoy los jóvenes tienen muchas opciones para estudiar.

El Instituto Politécnico Nacional se inauguró en 1937, pilar de la educación científica y técnica en nuestro país.

Nota: Ilustraciones tomadas de LTG de Formación cívica y Ética, sexto grado, SEP, 2008, pp. 8 y 9

Actividades

No hay actividades específicas que permitan reforzar o profundizar el tema. Gran parte del contenido se presenta de manera continua y predominantemente textual, con pocos elementos didácticos que orienten a la reflexión y la práctica de los conocimientos.

Formación Cívica y Ética, 2011

Contenido textual

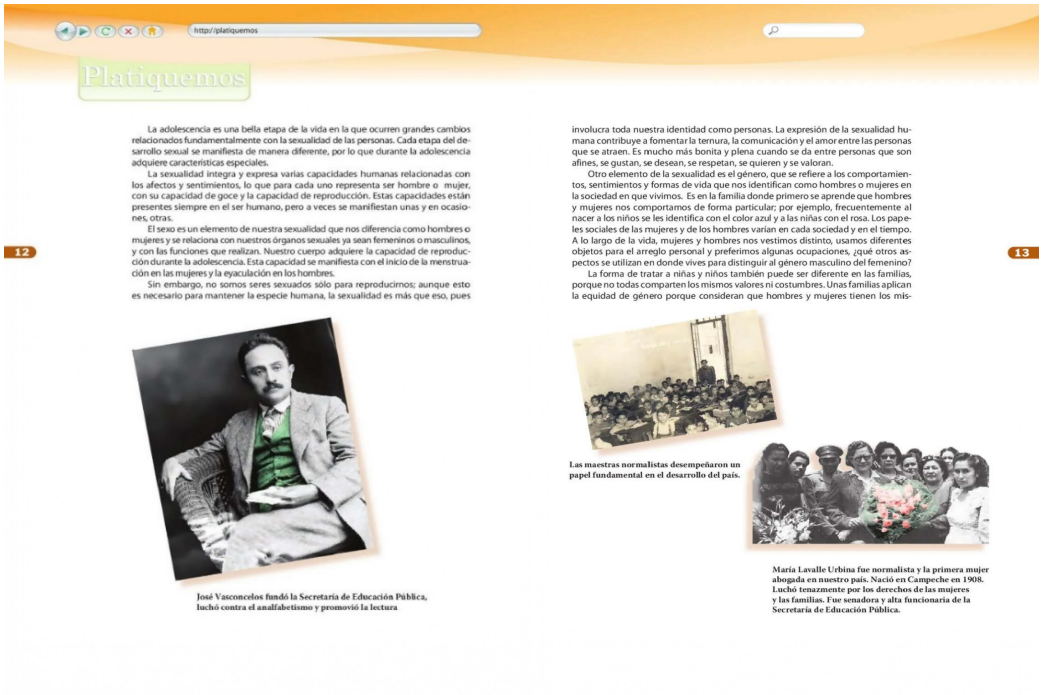
En el libro del 2011, algunos contenidos se mantienen de manera similar a la versión del 2008, pero su enfoque cambia al utilizar un lenguaje con más tecnicismos y términos especializados como “púberes” y “adolescentes”, esto es, con un tinte científico de tratar el tema. El contenido enfatiza aspectos emocionales y sociales desde una mirada más formal y científica, lo que representa un reto para el entendimiento de NNA. Implica la conformación de la identidad individual en relación con el mundo social. Se utilizan términos neutros: “púberes” y “adolescentes” o incluyentes: “hombres”, “mujeres”. No hay asomo a la diversidad sexual.

> En estas etapas también aparecen nuevas emociones y sentimientos porque te sientes más cerca de amistades cuya compañía disfrutas. Te identificas con ellos porque son púberes o adolescentes como tú. Al platicar escuchas otros puntos de vista y vas poco a poco definiendo los tuyos. Tanto hombres como mujeres buscarán definir su individualidad y distinguirse por su forma especial de ser, de pensar y de relacionarse con los demás (SEP, 2011, p.10).

Recursos gráficos

Los recursos gráficos del libro del 2011, se basan en un diseño más simplificado. Las fotografías e ilustraciones no mantienen una relación con el tema desarrollado. Como se ilustra en la imagen 1.4, se presentan fotografías de José Vasconcelos, de maestras normalistas y de la Escuela Rural Federal Revolución Social. Las imágenes, más que ser un elemento decorativo, son un distractor del tema, como se afirmó antes: es un recurso para ocultar la información. Tampoco se explica la proporción de contenido (textual o gráfico) con los espacios en blanco, que puede generar una presentación visual menos atractiva para NNA. Véase como ejemplo la imagen 2.

***Imagen 2**. Platiquemos*



Nota: Ilustraciones tomadas de LTG de Formación Cívica y Ética, sexto grado, SEP, 2011, pp. 12 y 13.

En conjunto, los recursos gráficos del libro de 2011 muestran poca relación con los contenidos de educación sexual integral desarrollados en el texto, en el que predominan imágenes más bien para una lección de historia que no sólo no refuerzan el tema, sino que lo desvían.

Actividades

Como en el libro anterior, no se hacen sugerencias de actividades de aprendizaje que orienten a la reflexión de los conceptos presentados, tendientes a la complejidad e integralidad de la persona de NNA en su ser sexual.

Formación Cívica y Ética, 2014

Contenido textual

En el libro de 2014 la presentación del tema cambia en su estructura y organización de los contenidos, a lo que contribuyen ahora los recursos gráficos. Cambia también el sentido didáctico, pues, en esta edición, la forma en que se aborda la información es a través de actividades, láminas escolares e ilustraciones que denotan un enfoque actualizado, informado y técnico:

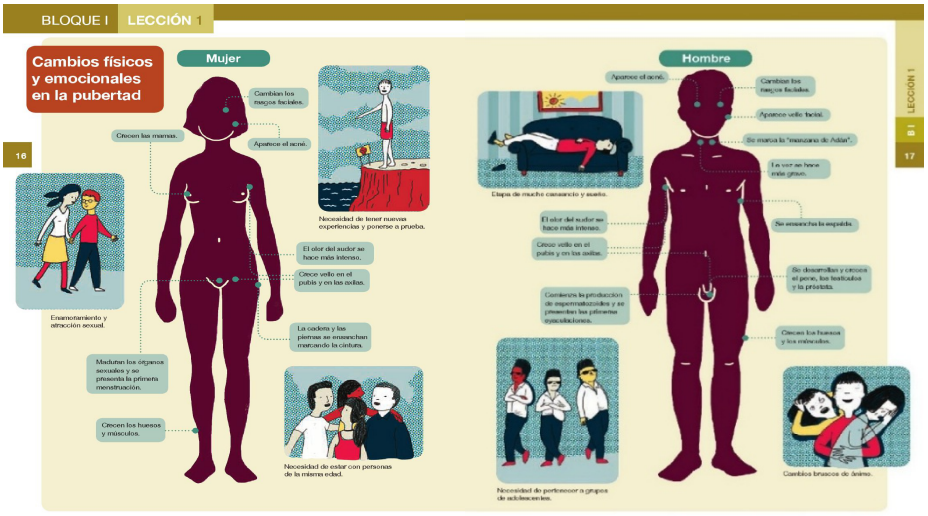
> En tus clases de Ciencias Naturales has aprendido que ya te encuentras en plena pubertad y has estudiado qué significa esto. A esta etapa se le conoce "el despertar de la sexualidad" porque inicia la producción de hormonas -estrógenos en ovarios y testosterona en testículos- que provocan que el cuerpo empiece a transformarse y las personas pasen gradualmente de la niñez a la adultez.
>
> Pero la pubertad es mucho más que crecimiento de vellos en axilas, menstruación o una voz más gruesa. También se tienen cambios psicológicos que se manifiestan por medio de nuevas sensaciones y emociones.
>
> Las emociones y los sentimientos están conectados con lo físico y varían de acuerdo con los cambios que el cuerpo experimenta. En ello también influyen las relaciones sociales que estableces con las personas con quienes convives, especialmente con otros adolescentes y jóvenes (Formación Cívica y Ética, sexto grado, SEP, 2014, p.15).

El contenido textual se presenta con un lenguaje especializado y explicativo en torno a la pubertad y la sexualidad. A diferencia de las generaciones anteriores, se incorporan conceptos como “hormonas”, “estrógenos”, “ovarios”, “testículos, “menstruación”, etc. Persiste el esfuerzo de concebir al desarrollo en sus otras dimensiones: “emociones”, “sentimientos”, “relaciones sociales”, un buen principio para abordar la educación sexual integral de forma más holística. Nótese que sigue ausente el tema de diversidad sexual o el ejercicio mismo de la sexualidad.

Recursos gráficos

En el libro del 2014, los recursos gráficos adquieren una mayor relevancia dentro de la estructura de los contenidos, puesto que se vinculan hacia la educación sexual integral y la adolescencia. Como se observa en la imagen 3, las ilustraciones son de un cuerpo femenino y uno masculino y sus cambios, tanto físicos como emocionales, durante la adolescencia.

***Imagen 3**. Cambios físicos y emocionales en la pubertad*



Nota: Ilustraciones tomadas de Formación Cívica y Ética, sexto grado, SEP, 2014, pp. 16 y 17.

Sobresale, en este libro, la diversidad de elementos visuales, gráficos estadísticos, fotografías e ilustraciones, como recursos que esclarecen el entendimiento del contenido. Véase como ejemplo, la imagen 4. Tal como, se presenta en la siguiente infografía, presentada en los LTG.

Imagen 4. *Nuestro derecho a la salud*



Nota: Ilustración tomada del LTG de Formación Cívica y Ética, sexto grado. SEP, 2014, pp. 22 y 23.

En la infografía se muestra información estadística acompañada de fotografías, figuras geométricas y colores que organizan visualmente los datos. Entre los temas representados se encuentran el embarazo adolescente, el inicio de la vida sexual, el uso de métodos anticonceptivos y la violencia en las relaciones. De igual forma, otras infografías integran información proveniente de organismos especializados, es el caso de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición.

A diferencia de generaciones anteriores, en el libro del 2014, los recursos gráficos mantienen una relación directa con el contenido textual y funcionan como apoyo visual para la presentación de información y problemáticas con la educación sexual integral.

Actividades

Se identifican actividades orientadas a la reflexión y participación para NNA, las cuales acompañan los contenidos y recursos gráficos, incorporando preguntas y ejercicios que se vinculan con la salud sexual, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.

Conclusiones

Los contenidos de educación sexual presentados en la materia de Formación Cívica y Ética de sexto grado de las generaciones de LTG de 2008, 2011 y 2014, presentan claras semejanzas entre sí -particularmente entre las dos primeras-. Sin embargo, también son notorios los cambios que van incorporando en la manera de comunicar los contenidos: el lenguaje pasa de un estilo cercano y cotidiano a uno especializado y técnico y al proponer información más apegada a datos estadísticos que exhiben los problemas sociales, entre los que destacan la salud sexual y reproductiva. También se recurre, en las generaciones 2011 y 2014 a un lenguaje, si bien no totalmente incluyente, al menos no sexista.

En su enfoque se mantiene un tinte biologicista, al reducir el tema de la sexualidad a los órganos sexuales, las enfermedades de transmisión sexual o los cambios corporales físicos; pero, poco y de manera tímida, trata de incorporar el sentido de la sexualidad integral, al hacer explícitas las dimensiones emocional y social de NNA. Sigue estando ausente la dimensión ética y valoral, pues no se hace mención de estos componentes. También siguen pendientes temas sobre las desigualdades entre hombres y mujeres, de violencia o diversidad sexual.

En los libros de 2008 y 2011 no existe una relación entre las imágenes y los textos. El libro de Formación Cívica y Ética de 2014 expone información más estadística y pertinente al tema que se está revisando: todos los gráficos, como las fotografías, ilustraciones, infografías y actividades tienen un fuerte vínculo con el objetivo que se quiere alcanzar.

En conclusión, aunque se han realizado múltiples esfuerzos por lograr una idónea educación sexual integral a través de los LTG, los esfuerzos no se han visto reflejados del todo, pues, aunque se nota un esfuerzo en los libros del 2014, los contenidos son presentados de una manera panorámica y no desaparece del todo el enfoque biologicista. Los libros deberían responder a las necesidades y a la curiosidad que la etapa de desarrollo de NNA exige, no obstante, este primer vínculo es insuficiente y poco acertado. Es extraño que estos materiales muestren fotografías de personajes históricos de nuestro país, en lugar de colocar imágenes que acerquen a NNA a conocer de forma más real los métodos anticonceptivos (tema que se presenta con esas imágenes) y al amplio mundo de la sexualidad.

Si bien en nuestro país se sigue intentando mejorar el abordaje de estos temas, la realidad sugiere que las escuelas primarias aún no están preparadas para atenderlos de la mejor manera. Dado que solo los contenidos del más reciente libro son más oportunos y pertinentes, se mantendrá la pregunta de si estos materiales atienden a la necesidad de conocimiento integral que tienen NNA sobre su personalidad y hasta qué momento la educación sexual integral podrá darse de manera plena en las escuelas primarias mexicanas, sin desconocer que la primera escuela en este y todos los temas, corresponde a las familias. Aquí se abre una nueva veta de indagación.

Referencias

Baena, G. (1985). *Instrumentos de investigación: Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales*. Editores Mexicanos Unidos.

Camacho, S. S. y Legaspi, L. M. (2024). Debates por la educación sexual y la formación de docentes normalistas, hoy. *Debates por la historia*. 2 (1), 213-235. https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v12i1.1373

Camacho, S. S., y Rangel, Y. P. Resistencia y oposición a contenidos de educación sexual en libros de texto gratuitos en México: 1974 y 2006. (2021). *Revista Brasileira de História da Educação,* 21. 1-25. DOI: http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v21.2021.e171

Cruz, D. Y. (2021). Un estudio desde la perspectiva de género sobre el contenido de sexualidad en tres generaciones de Libros de Texto Gratuito. [Tesis de Licenciatura, El Colegio de México]. Repositorio Institucional – El Colegio de México.

Erikson, E. *(1985). El ciclo vital completado.* Editorial Paidós Mexicana.

Espinosa, A., Rodríguez, A.; Hernández, C., y García, J. (2023). Sexualidad y perspectiva de género en los libros de texto de ciencias naturales: Análisis desde las creencias docentes de educación primaria. Un estudio de caso en Veracruz. *GénEros*, 2(3), 51-86.

Freud, S. (1992). *Obras completas. volumen 7: «Fragmento de análisis de un caso de histeria» (caso «Dora»), Tres ensayos de teoría sexual, y otras obras (1901-1905)*. Amorrortu editores.

Instituto del Seguro Social [IMSS] (2016). *Hablemos de Sexualidad. Guia para Instructores Comunitarios y Promotoras de Educación Inicial*. Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. Ediciones Unesco.

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2023). *Educación sexual integral*. https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education

Papalia, D. E., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor. S. A.

Rangel, L. y Camacho, S. (2019). Secularización de la educación sexual: contienda histórica entre laicidad y conservadurismo. *Revista electrónica de Sociología y Ciencias Sociales de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) Controversias y Concurrencias Latinoamericanas.* 10(19), 315-334.

Rosales-Mendoza, A. L., y Salinas-Quiroz, F. (2017). Educación sexual y género en primarias mexicanas ¿qué dicen los libros de texto y el profesorado? *Revista Electrónica Educare*, *21*(2), 223-243. https://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.11

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2008). *Formación Cívica y Ética, sexto grado.* Autor.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011). *Formación Cívica y Ética, sexto grado.* Autor.

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2014). *Formación Cívica y Ética, sexto grado.* Autor.

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes [SIPINNA] (2021)]. https://www.gob.mx/sipinna/articulos/que-es-el-sipinna-dossier-informativo-269151?idiom=es