VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

Efecto de una intervención de sensibilización en las actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos en cadetes de la Academia Metropolitana de Seguridad Pública de León.

Effect of an awareness-raising intervention on attitudes toward breastfeeding in public places among cadets at the Metropolitan Academy of Public Security of León.

María Montserrat López Ortiz [1], Erick Santiago Martínez Tinoco[1], Ximena Cervantes Anaya[1], Camila Rocha Cervantes[2], María Fernanda Silva González[1], Marina Pérez Navarro[1]

[1]Departamento de Medicina y Nutrición, División de Ciencias de la Salud, Campus León, [2]Departamento de Psicología, División de Ciencias de la Salud, Campus León, Universidad de Guanajuato.

mmlopezortiz@ugto.mx

Resumen

La lactancia materna en lugares públicos sigue enfrentando barreras sociales y actitudes negativas que limitan su práctica, pese a la protección legal en México. Este estudio evaluó el efecto de una intervención sobre las actitudes hacia la lactancia materna en 120 cadetes de la Academia Metropolitana de Seguridad Pública de León. Diseño cuasi experimental pretest-postest con un solo grupo. Las actitudes fueron medidas antes y después mediante un instrumento validado de nueve ítems. La intervención incluyó dos talleres sobre beneficios de la lactancia, derechos humanos, marco legal, comunicación asertiva y mediación de conflictos. La mediana de edad fue de 25.5 años; 58.3% se identificó como femenino, 55.8% era soltero(a) y 54.2% contaba con educación media superior. Tras la intervención, aumentaron las respuestas favorables en los reactivos de actitudes, mientras disminuyeron en el factor políticas. Los resultados sugieren que esta intervención fortalece las actitudes favorables durante la formación policial.

Palabras clave: lactancia materna; actitudes; cadetes; intervención educativa, sensibilización

Abstract

Breastfeeding in public places continues to face social barriers and negative attitudes that hinder its practice, despite legal protection in Mexico. This study evaluated the effect of an educational intervention on attitudes toward public breastfeeding among 120 cadets from the Metropolitan Public Security Academy of León. A quasi-experimental pretest-posttest design with a single group was used. Attitudes were assessed before and after the intervention using a validated nine-item questionnaire. The intervention consisted of two workshops covering breastfeeding benefits, human rights, the legal framework, assertive communication, and conflict mediation. The median age of participants was 25.5 years; 58.3% identified as female, 55.8% were single, and 54.2% had completed upper secondary education. Following the intervention, favorable responses increased in the attitude-related items, while favorable responses decreased in the policy-related factor. These findings suggest that educational interventions may improve positive attitudes toward public breastfeeding during police training.

Keywords: Breastfeeding; Attitudes; Cadets; Educational Intervention; Awareness-raising

Introducción

La lactancia materna constituye una de las estrategias más eficaces para promover la salud materno-infantil, al reducir la morbimortalidad infantil y aportar beneficios nutricionales, inmunológicos, psicológicos y sociales tanto para el lactante como para la madre (Morales Gómez & Morales Contreras, 2023). La Organización Mundial de la Salud recomienda la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida y complementaria hasta los dos años o más (UNICEF, 2016). Sin embargo, en México la prevalencia de lactancia materna exclusiva continúa siendo baja, lo que representa un importante desafío

de salud pública. Entre las múltiples barreras que limitan su continuidad destacan las actitudes sociales desfavorables hacia la lactancia materna en lugares públicos. Aunque en México el derecho a amamantar en espacios públicos se encuentra protegido por la legislación vigente, muchas mujeres continúan experimentando desaprobación social, comentarios ofensivos y otras formas de discriminación que dificultan el ejercicio de este derecho (Organización Mundial de la Salud [OMS], s. f.). Diversos estudios han señalado que factores como las creencias culturales, las normas sociales, el desconocimiento sobre la lactancia y la sexualización del cuerpo femenino influyen en la aceptación social de esta práctica y favorecen experiencias de estigmatización al amamantar en espacios públicos (Grant et al., 2022; Nyaloko et al., 2022; Zaikman et al., 2022; Aksu et al., 2025). En este contexto, las y los cadetes inscritos en la Academia Metropolitana de Seguridad Pública de León que desempeñan un papel relevante y formativo como garantes del orden público y de los derechos humanos. Su actuación puede favorecer la protección de las personas que amamantan en espacios públicos mediante intervenciones respetuosas, libres de discriminación y orientadas a la prevención y mediación de conflictos. Por ello, la sensibilización durante la formación policial representa una oportunidad para fortalecer actitudes favorables hacia la lactancia materna en lugares públicos. Adicionalmente, la revisión de la literatura realizada no identificó estudios en México que evalúen el efecto de intervenciones de sensibilización sobre las actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos dirigidas a cadetes en formación policial (Grant et al., 2022; Nyaloko et al., 2022; Zaikman et al., 2022; Aksu et al., 2025). Ante esta situación, la necesidad de desarrollar investigaciones que permitan generar evidencia en poblaciones vinculadas con la seguridad pública resulta necesaria para contribuir al desarrollo de estrategias educativas que favorezcan entornos más inclusivos, respetuosos y protectores para las mujeres que ejercen su derecho a amamantar en espacios públicos. Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de una intervención de sensibilización sobre las actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos en cadetes de la Academia Metropolitana de Seguridad Pública de León (AMSPL).

Material y métodos

Diseño del estudio

Se realizó un estudio cuantitativo con diseño cuasi experimental de tipo pretest-postest con un solo grupo de intervención. Se desarrolló durante el periodo de abril a julio del 2026 y comprendió una medición basal previa a la intervención (T0), la implementación de una intervención educativa de sensibilización y una medición posterior (T1), con la finalidad de comparar los cambios en las actitudes de los participantes después de la intervención educativa.

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por cadetes de la Academia Metropolitana de Seguridad Pública de León. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo a todos los cadetes que aceptaron participar voluntariamente mediante consentimiento informado y que respondieron las evaluaciones basal y final. Se incluyeron hombres y mujeres de entre 18 y 36 años, inscritos en la Academia durante el periodo del estudio y con acceso a un dispositivo móvil con conexión a internet para responder los cuestionarios electrónicos. Se excluyeron aquellos participantes que no asistieron a las sesiones de sensibilización y fueron eliminados del análisis quienes no completaron el formulario de la evaluación final.

Procedimiento

El desarrollo del estudio comenzó con la gestión institucional en la Academia Metropolitana de Seguridad Publica de León Guanajuato AMSPLG, para lo cual se estableció comunicación con la Coordinación de Formación Integral donde se expuso la propuesta del proyecto de investigación y se solicitó la autorización para su implementación dentro de la institución. Una vez obtenida la aprobación institucional por parte de la

Dirección de la Academia, se acordó la metodología de intervención que después fue aplicada durante el desarrollo del proyecto.

Para la medición inicial (T0) las personas investigadoras diseñaron un formulario electrónico que fue enviado a la Coordinación de Formación Integral para que fuera compartido con los cadetes a través de un enlace electrónico. El formulario estuvo integrado por cuatro apartados: (1) el aviso de privacidad, (2) el consentimiento informado, en el que se explicó el objetivo del estudio, el carácter voluntario de la participación y las actividades a realizar; (3) un cuestionario sociodemográfico para recopilar información sobre edad, género, estado civil, grado de estudios, generación académica, experiencia con la lactancia materna, experiencia con la lactancia materna en lugares públicos y capacitación previa sobre el tema; y (4) el instrumento "Actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos". Debido a que durante su permanencia en la Academia las y los cadetes no tienen acceso a dispositivos móviles, el formulario fue respondido fuera del horario escolar, utilizando un dispositivo con acceso a internet. En el mismo formulario se indicaron las actividades que se debían realizar para conocimiento de quienes pudieran estar interesados en participar. Las actividades mencionadas fueron: responder una encuesta inicial con preguntas sociodemográficas y una escala de 9 enunciados (ítems) sobre actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos (duración: 5 minutos), participar en dos sesiones de sensibilización en el tema de lactancia materna en lugares públicos y un tiempo después, responder la misma encuesta (segunda medición) con el mismo tiempo de aplicación que la inicial.

Una vez concluido ese apartado, se continuó con la aplicación del instrumento validado para evaluar las “Actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos” (Castillo-Gutiérrez et al. 2026) el cual es un instrumento autoadministrado compuesto por 9 ítems, divididos en 2 factores: el factor 1 incluye los ítems 1-5 y se denominó "Actitudes" y el factor 2 incluye los ítems 6-9 y se denominó "Políticas". En la encuesta hay cinco ítems en sentido inverso (1, 2, 3, 4 y 5), donde mayores puntuaciones reflejan actitudes más favorables hacia la LM en público. El instrumento utilizó una escala Likert de 1 a 5 puntos con los siguientes valores: 1= “totalmente en desacuerdo”, 2= “en desacuerdo”, 3= “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4= “de acuerdo” y 5= “totalmente de acuerdo”. Con el fin de asegurar que las puntuaciones más altas reflejaran actitudes más positivas, se realizaró la codificación de los ítems en sentido inverso, de esta manera, las respuestas "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" en estos ítems aportaron valores de 4 y 5, respectivamente, manteniendo la coherencia en la dirección de las actitudes.

Una vez concluida la medición inicial, se implementó una intervención de sensibilización sobre la lactancia materna en espacios públicos la cual estuvo integrada por dos talleres, cada uno con una duración aproximada de 60 minutos los cuales fueron liderados por un equipo multidisciplinario integrado por profesoras universitarias y estudiantes de las licenciaturas en Nutrición, Medicina y Psicología.
El primer taller tuvo como objetivo sensibilizar a los participantes sobre la lactancia materna en lugares públicos como un derecho humano protegido por la legislación mexicana. Durante la sesión se abordaron los beneficios de la lactancia materna (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2025, art. 4), el Marco Jurídico Nacional haciendo énfasis en el artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el artículo 170, Fracción IV de la Ley Federal del Trabajo y el artículo 9, Fracción XXXIV, de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2025; Ley Federal del Trabajo, 2025; Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, 2025).; las actitudes sociales hacia esta práctica y el papel preventivo de la función policial. Como estrategia central se desarrolló un ejercicio de simulación (*role playing*) basado en un escenario de discriminación hacia una persona que amamantaba en un centro comercial, seguido finalmente de una reflexión grupal acerca de la influencia que las actitudes personales y como pueden ejercer sobre la actuación profesional de las y los policías.

La siguiente etapa estuvo orientada al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la actuación policial ante situaciones vinculadas con la lactancia materna en lugares públicos. Los contenidos incluyeron prevención y mediación de conflictos, escucha activa y comunicación asertiva; medidas que fueron plasmadas en microcasos, un ejercicio de *role playing* basado en una situación de lactancia materna en

público involucrando comentarios ofensivos de una persona externa y una discusión grupal con la intención de identificar si existe una falta administrativa o una conducta ilegal, promoviendo respuestas empáticas y orientadas a la protección de los derechos de las personas lactantes dichas propiamente por la/el cadete. Se dio cierre a las sesiones de intervención con la siguiente frase "Garantizar el respeto a los derechos humanos también significa asegurar que toda persona pueda ejercer la lactancia en público con libertad, dignidad y sin discriminación". El contenido de la intervención fue elaborado a partir de recomendaciones nacionales e internacionales sobre lactancia materna, derechos humanos, comunicación asertiva, mediación de conflictos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2025; UNICEF México, 2016; Muro-Valdez et al., 2023; Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (s. f.); Instituto Nacional de las Mujeres, 2018; Noticias ONU, 2020; Ramírez Motoa & García Sarria 2024). Una semana después de concluir la intervención se realizó la medición final (T1) con el propósito de evaluar si hubo cambios en las actitudes de las y los cadetes hacia la lactancia materna en lugares públicos mediante la aplicación del formulario electrónico con el mismo instrumento utilizado en la medición basal, el enlace para el formulario fue enviado a la Coordinación de Formación Integral de la AMSPL para su distribución a las y los cadetes.
Todas las actividades del proyecto se desarrollaron en apego a los principios éticos internacionales (Declaración de Helsinki 2025) y nacionales (Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud) manteniendo estricta confidencialidad en el uso de la información.

Al finalizar la recolección de datos, la información fue exportada a una base de datos en Microsoft Excel®, donde se realizó un proceso de revisión de cada una de las bases de datos (basal y final) para revisar la posible existencia de registros duplicados y/o respuestas incompletas y en caso de identificarse fueron excluidos de acuerdo con los criterios establecidos. Para el análisis se utilizó estadística descriptiva, media y desviación estándar o mediana y rango intercuartílico en el caso de las variables cuantitativas y frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas. La estadística inferencial se llevó a cabo mediante: prueba t de student pareada para la comparación de los puntajes de la escala antes y después de la intervención, prueba t de Student para muestras independientes para la comparación de las puntuaciones obtenidas entre hombres y mujeres y prueba ANOVA de una vía para la comparación de las diferencias en los puntajes entre los diferentes grupos de edad, estado civil y grado de estudios.
Así mismo se utilizó la prueba de McNemar para la comparación de frecuencias antes y después, para lo cual se estructuró una nueva categorización de los puntajes de la escala, uniendo del 1 a la 3 (1= "totalmente en desacuerdo", 2= "en desacuerdo", 3= "ni de acuerdo ni en desacuerdo"), en una categoría denominada no favorable y del 4 al 5 (4= "de acuerdo" y 5= "totalmente de acuerdo"), en una categoría denominada favorable.
El análisis estadístico fue realizado mediante el programa JASP (Jeffrey's Amazing Statistics Program) considerando significancia estadística con p-valor <0.05.

Resultados

Participaron 120 cadetes de la AMSPLG en el estudio. Los cuales tuvieron una mediana de edad de 25.5 años (RIC: 21.75-31.00), lo que indica que la mayoría se encuentra en la etapa de adultos jóvenes. De estos, 70 (58.3%) participantes se identificaron con el género femenino, siendo el predominante, 49 (40.8%) con el género masculino, mientras que 1 (0.8%) participante se identificó con otro género (no binario) (Tabla 1).
En relación con la generación de formación policial, se observó la participación de 7 generaciones diferentes, siendo que la generación 75 hubo una mayor concentración de participantes con 23 participantes (19.2%), seguida de la generación 69 (16.7%) y la generación 73 (15.8%), siendo la generación 70, 71 y 74 las que presentaron menor cantidad de participantes (Tabla 1).

Respecto al estado civil, más de la mitad de los participantes eran solteros (as) (55.8%). Los participantes divorciados(a), separado(a) o viudo(a) representan el menor porcentaje de la población estudiada (8.3%). Mientras que, en el nivel educativo, predominó la educación media superior con un 54.2% y los de menor proporción fue educación superior con un 13.3% (Tabla 1).

VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

Tabla 1. *Características sociodemográficas de los participantes (n = 120).*

Variable	**Mediana**	**(RIC)**
Edad (años)	25.5	(21.75–31.00)
Sexo	**n**	**%**
Femenino	70	58.3
Masculino	49	40.8
Otro	1	0.8
Generación	**n**	**%**
69	20	16.7
70	15	12.5
71	12	10
72	18	15
73	19	15.8
74	13	10.8
75	23	19.2
Estado civil	**n**	**%**
Soltero(a)	67	55.8
Unión libre	24	20
Casado(a)	19	15.8
Divorciado(a)/Separado(a) o viudo (a)	10	8.3
Grado de estudios	**n**	**%**
Educación Básica	39	32.5
Educación media superior	65	54.2
Educación superior	16	13.3

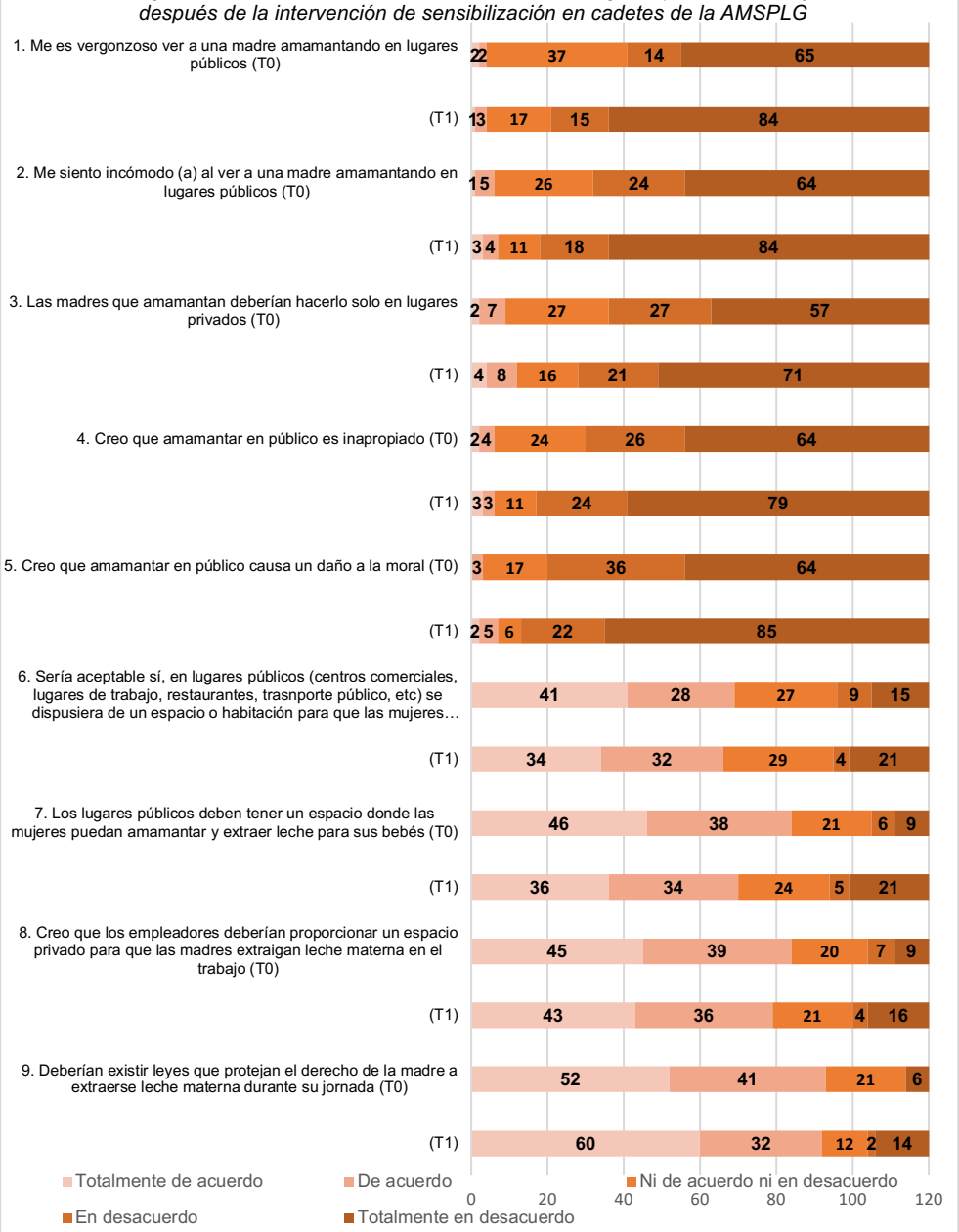
Nota: RIC (rango intercuartílico). Fuente elaboración propia.

Sobre la experiencia con la lactancia materna, la categoría más frecuente fue haber amamantado (33.3%), seguida de haber visto personas amamantar (30.8%). En menor proporción, los participantes reportaron haber convivido con una persona que ofrece lactancia (15.8%) o no haber tenido vivencias relacionadas con la lactancia materna (15.0%). Solo el 0.8% indicó contar con formación previa en lactancia mediante un curso o certificación.

En relación con la experiencia con la lactancia materna en lugares públicos, predominó haber observado personas amamantando en espacios públicos (38.3%), seguido de no haber tenido vivencias relacionadas con la lactancia materna en lugares públicos (27.5%). Asimismo, el 15.0% reportó haber ofrecido lactancia materna en público y el 12.5% haber convivido con una persona que lo hacía. Finalmente, solo el 4.2% de los participantes refirió haber recibido capacitación previa sobre lactancia materna.

Respecto a las actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos, el análisis de frecuencias de los resultados obtenidos (Figura 1) mostró que antes de la intervención ya existía un alto grado de desacuerdo en ítems como el 4 y 5, lo que refleja una mayor aceptación hacia la práctica de la lactancia materna en espacios públicos, además, existía un alto grado de acuerdo en ítems como el 7, 8 y 9, que reflejaban mayor apoyo hacia la protección de los derechos de las personas lactantes. Posterior a la intervención, se observó un mayor incremento en el nivel de desacuerdo en ítems como el 2 y 5, mientras que en los ítems 6, 7, 8 y 9 que corresponden al factor de políticas de apoyo a la lactancia se presentaron distribuciones de frecuencia similares entre T0 y T1.

Figura 1. Actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos antes y después de la intervención de sensibilización en cadetes de la AMSPLG

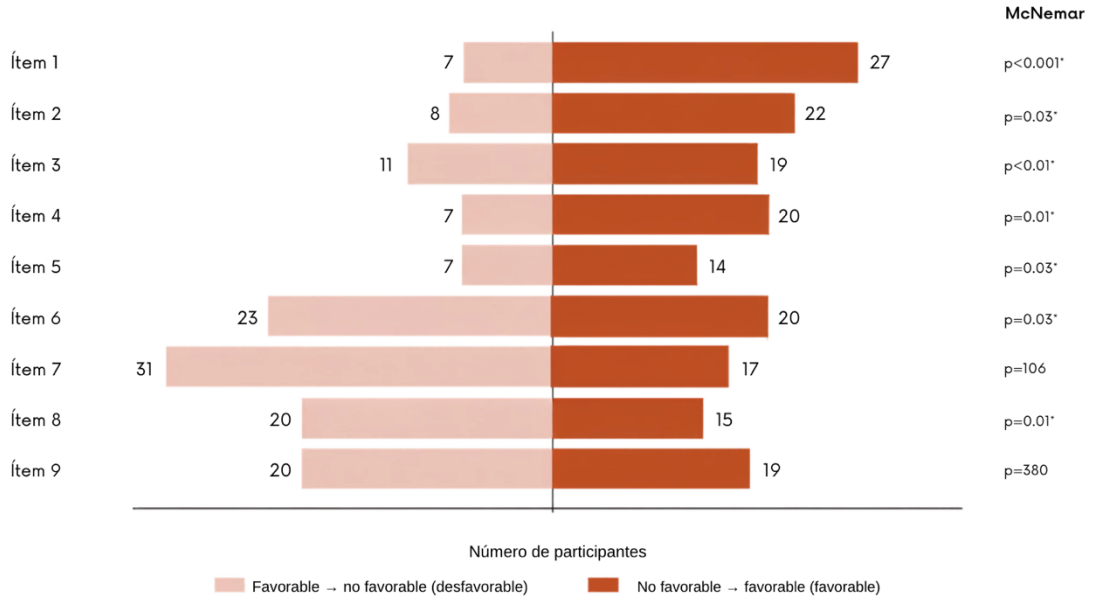


Nota. n=120. T0= medición previa a la intervención. T1= medición posterior a la intervención. Las barras representan la distribución de frecuencias de las respuestas obtenidas en cada uno de los nueve ítems del instrumento. Las categorías de respuesta incluyen: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Fuente elaboración propia.

La Figura 2 muestra los cambios en la clasificación de las respuestas antes y después de la intervención, teniendo presente que en este análisis las respuestas fueron dicotomizadas en favorables (puntajes 4 y 5 de la escala Likert) y no favorables (puntajes 1, 2 y 3).

VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

Figura 2. *Transición de respuestas favorables y no favorables hacia la lactancia materna en espacios públicos y medidas de apoyo (n=120)*



Nota. Las barras a la derecha representan cambios favorables; las barras a la izquierda representan cambios desfavorables.
*Prueba de McNemar. * p < 0.55.*

Se observaron cambios estadísticamente significativos en los ítems relacionados con las actitudes hacia la lactancia materna en espacios públicos (ítems 1 a 5). En todos ellos predominó la transición de respuestas no favorables a favorables. Respecto a los ítems relacionados con la disponibilidad de espacios para la lactancia y la extracción de leche materna (ítems 6 a 9), los resultados fueron heterogéneos; observándose cambios estadísticamente significativos solo en el ítem 6 y 8, cuya transición de lo favorable a lo no favorable.

Las puntuaciones medias obtenidas en cada uno de los nueve ítems de la escala de actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos se compararon antes (T0) y después (T1) de la intervención de sensibilización (Tabla 2), encontrando que los ítems 1, 2, 4 y 5 mostraron un incremento en sus puntaciones promedio tras la intervención, siendo que el ítem 1 “Me es vergonzoso ver a una madre amamantando en lugares públicos” fue el que registro la mayor variación, con un aumento de 0.33 puntos respecto a la evaluación inicial ($p < 0.001$). En contraste, aunque el ítem 3 “Las madres que amamantan deberían hacerlo solo en lugares privados” mostró un aumento en su puntuación media, esta diferencia no fue suficiente para demostrar un cambio estadísticamente significativo entre ambas mediciones.

Por otro lado, los ítems 6 al 9 presentaron una disminución en sus puntuaciones medias después de la intervención. Sin embargo, únicamente el ítem 7 “Los lugares públicos deben tener un espacio donde las mujeres puedan amamantar y extraer leche para sus bebés” mostró una diferencia estadísticamente significativa, con una reducción de 0.39 puntos en comparación con la medición basal ($p < 0.008$).

Tabla 2. *Comparación de las puntuaciones medias de los ítems de la escala de actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos antes (T0) y después (T1) de la intervención de sensibilización en cadetes de la AMSPLG.*

Ítem	*T0 Media ± DE*	*T1 Media ± DE*	*Diferencia de medias (T1−T0)*	*p-valor*
1	4.15 ± 1.03	4.48 ± 0.89	+0.33	<0.001*
2	4.21 ± 0.98	4.47 ± 0.97	+0.26	0.015*
3	4.08 ± 1.04	4.23 ± 1.12	+0.14	0.170
4	4.22 ± 0.99	4.44 ± 0.94	+0.23	0.025*
5	4.34 ± 0.81	4.53 ± 0.90	+0.18	0.042*
6	3.59 ± 1.36	3.45 ± 1.40	−0.14	0.348
7	3.88 ± 1.20	3.49 ± 1.41	−0.39	0.008*
8	3.87 ± 1.20	3.72 ± 1.34	−0.15	0.270
9	4.11 ± 1.03	4.02 ± 1.32	−0.09	0.511

Nota. n=120 DE = desviación estándar; *p < 0.05 indica diferencias estadísticamente significativas entre la medición basal (T0) y la medición posterior a la intervención (T1). Los resultados corresponden a la prueba *t* de Student para muestras relacionadas. Fuente elaboración propia.

Se compararon las diferencias de los nueve ítems de la escala según el género, el estado civil y el grado de estudios. En la comparación por género, la prueba t de Student para muestras independientes indicó que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la magnitud del cambio observado en ninguno de los nueve ítems de la escala ($p > 0.05$). Las mayores diferencias se observaron en los ítems 6, 8 y 9 pero, estas no alcanzaron significancia estadística.

En el estado civil, el análisis de ANOVA mostró que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en ninguno de los nueve ítems ($p > 0.05$). Se observó que los participantes que vivían en unión libre y los separados, divorciados o viudos presentaron medias ligeramente mayores en algunos ítems, como 1, 2 y 9, pero, estas diferencias no fueron estadísticamente significativas.

Respecto al grado de estudios mediante un análisis de ANOVA tampoco se observaron diferencias estadísticamente significativas entre el grado escolar en ninguno de los ítems de la escala. Los participantes con educación superior presentaron diferencias ligeramente mayores en algunos ítems como el 4, 5 y 9 y los que cuentan con educación básica mostraron mayores cambios en el ítem 1 y 2, aunque estas diferencias tampoco fueron estadísticamente significativas.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de una intervención de sensibilización en las actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos en cadetes de la AMSPLG. Los hallazgos encontrados demuestran que la intervención generó cambios en las actitudes hacia la lactancia materna. Sin embargo, estos cambios no fueron homogéneos entre los dos factores de la escala; mientras que las actitudes personales hacia la lactancia materna en lugares públicos mostraron una mejoría significativa, las actitudes relacionadas con las medidas de apoyo a la lactancia materna en espacios públicos presentaron cambios menos consistentes.

La población de estudio estuvo conformada principalmente por cadetes de la Academia metropolitana de seguridad pública de León Guanajuato, principalmente fueron mujeres, personas solteras y con un grado de escolaridad medio superior. Además, respecto a la experiencia con la lactancia materna se reportó que una tercera parte de las mujeres había amamantado y una proporción similar de la muestra total habían visto madres amamantar en espacios públicos y la mayoría no contaba con algún tipo de capacitación como

curso o clase respecto al tema de lactancia. Este aspecto resulta relevante ya que, de acuerdo con la literatura, está a señalado que la familiaridad y exposición previa a la lactancia materna constituye un factor asociado con actitudes más favorables hacia ella. En este sentido, se ha señalado que la exposición frecuente a la lactancia materna puede favorecer la normalización de esta práctica y contribuir al desarrollo de actitudes más positivas, mientras que la falta de exposición puede contribuir a desarrollo de actitudes más negativas (Zaikman, y Houlihan 2022).

Considerando las condiciones sociodemográficas basales de las y los cadetes, los resultados obtenidos después de la intervención evidenciaron modificaciones importantes en las actitudes de las personas que participaron. El análisis mediante la prueba de McNemar evidenció que la intervención favoreció cambios significativos; en los cinco ítems que evalúan actitudes se observó una transición de respuestas no favorables hacia respuestas favorables, lo que indica una mayor aceptación social de esta práctica después de la intervención.

Los cambios más importantes se observaron en los reactivos asociados con sentimientos de vergüenza, incomodidad, la creencia de que las madres deberían de amamantar en lugares públicos es inapropiado o que atenta contra la moral, se observó una reducción de las actitudes negativas relacionadas con la lactancia materna en espacios públicos, mientras que aumentaron aquellas que reflejan una actitud de aceptación y respeto hacia esta práctica. Estos hallazgos coinciden con lo reportado en la literatura, la cual señala que el rechazo hacia la lactancia materna en espacios públicos suele estar influenciado por la sexualización del seno femenino y por normas socioculturales que consideran que el acto de amamantar debe permanecer en el ámbito privado (Zaikman y Houlihan 2022). Por otro lado, Grant et al. (2022) reportaron que las mujeres que amamantaban en lugares públicos recibían miradas de desaprobación, comentarios negativos y gestos de disgusto, por lo que en conjunto con los hallazgos de Zaikman y Houlihan (2022) de que mayores niveles de sexualización del seno femenino tiende a mostrar actitudes menos favorables hacia la lactancia materna en espacios públicos. Es por eso por lo que es posible que la información proporcionada durante la intervención sobre los beneficios de la lactancia materna, su composición biológica y su reconocimiento como derecho humano haya contribuido a cuestionar estas creencias, favoreciendo una percepción más positiva y normalizada de la práctica.

Tras la intervención, en el caso de los reactivos del factor correspondiente a políticas y medidas de apoyo a la lactancia materna el comportamiento de las respuestas fue distinto al otro factor. Particularmente, el ítem referente a la necesidad de contar con espacios específicos para amamantar y extraer leche materna mostró una disminución significativa en su puntuación después de la intervención. Aunque este resultado podría interpretarse inicialmente como una actitud menos favorable hacia la lactancia, también es posible que refleje una comprensión diferente del concepto después de la sensibilización. Durante los talleres se enfatizó que la lactancia materna constituye un derecho que puede ejercerse en cualquier espacio público (CPEUM, 1917/2026, art.4) También se abordó la importancia de que instituciones, espacios laborales, y centros educativos cuenten con salas de lactancia como espacios dignos de apoyo a las madres lactantes (ISSSTE, 2022). Este hallazgo difiere de lo reportado por López Ortiz et al. (2023), quienes encontraron altos niveles de acuerdo respecto a la necesidad de contar con espacios destinados para la lactancia materna en público. Sin embargo, a diferencia de dicho estudio, los participantes del presente trabajo recibieron una intervención que les brindó información relacionada con el derecho a amamantar en espacios públicos, lo que pudo favorecer una reinterpretación del reactivo más que una disminución real del apoyo hacia la lactancia materna.

De manera complementaria, el análisis de las puntuaciones medias mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas mostró incrementos significativos en diversos reactivos, lo que respalda la existencia de un cambio positivo posterior a la intervención. En conjunto, ambos análisis permiten afirmar que la estrategia de sensibilización favoreció una mayor aceptación de la lactancia materna en espacios públicos y contribuyó a modificar determinadas creencias relacionadas con esta práctica.

Otro aspecto relevante fue que no se identificaron diferencias estadísticamente significativas según el género, estado civil o el nivel educativo, por lo que sugiere que la intervención realizada tuvo efectos homogéneos entre las diferentes características de los participantes. Algunos estudios como el de Aksu et al. (2025) reportan que hay actitudes más favorables en mujeres o participantes con un mayor nivel de escolaridad. Partiendo de lo reportado en la literatura, los resultados del presente estudio adquieren mayor relevancia pues los cadetes de la AMSPLG se encuentran en un proceso de formación, por lo que su formación no depende solo de conocimiento normativo, sino de actitudes y valores (Gutiérrez y Castillo, 2021). De acuerdo con lo anterior, al incorporar en la intervención temas como la mediación de conflictos y comunicación asertiva puede contribuir a llevar a cabo una práctica policial más respetuosa y empática.

Uno de los principales aportes de la presente investigación radica en la población en la que fue desarrollada. En la búsqueda realizada en la literatura científica, no se encontraron estudios que evaluaran el efecto de una intervención de sensibilización sobre las actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos en una población de cadetes de una academia de seguridad pública, tanto en el contexto de México como en el ámbito internacional. La ausencia de investigaciones previas en este contexto limita la comparación directa de los hallazgos con investigaciones realizadas en poblaciones similares, pero confiere al estudio un carácter innovador. No obstante, considerando que los futuros elementos de seguridad publica desempeñan un papel importante en la convivencia social y en la protección de los derechos humanos, promover actitudes favorables hacia la lactancia materna en este grupo representa una estrategia con potencial para fortalecer entornos más respetuosos e inclusivos para las personas lactantes (Grant et al., 2022; Zaikman & Houlihan, 2022). En este sentido, los resultados obtenidos amplían la evidencia disponible sobre la influencia de las intervenciones educativas en poblaciones no vinculada a las ciencias de la salud y constituyen una base para futuras investigaciones orientadas a evaluar su impacto en otros contextos institucionales y comunitarios.

Desde una perspectiva de salud pública, los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la promoción de la lactancia materna no debe limitarse exclusivamente a las madres, sus familias o al personal sanitario. La aceptación social constituye un elemento fundamental para favorecer la continuidad de la lactancia materna y disminuir las barreras que enfrentan las mujeres al amamantar en espacios públicos. En este sentido, en estudios internacional, muestra que las mujeres identifican que la compresión y aceptación y el apoyo de las personas que la rodean como algunos de los principales factores que facilitan la lactancia materna en espacios públicos (Dykes et al., 2023; Aksu et al., 2025). Asimismo, se concluyen que la educación dirigida a la población y el fortalecimiento de entornos favorables deben constituir prioridades para mejorar la experiencia de las mujeres que amamantan (Dykes et al., 2023). En consecuencia, desarrollar intervenciones de sensibilización dirigidas a grupos que, por la naturaleza de sus funciones, mantienen una interacción permanente con la población representa una estrategia que puede contribuir al fortalecimiento de una cultura de respeto hacia la lactancia materna y al reconocimiento efectivo de este derecho en los espacios públicos.

Pese lo anterior, los resultados obtenidos deben interpretarse considerando algunas limitaciones metodológicas. En primer lugar: la ausencia de un grupo control impide determinar con certeza que los cambios observados se debieran exclusivamente a la intervención, ya que no es posible descartar la influencia de otros factores externos. Entre otros factores podrían incluirse experiencias personales relacionadas con la lactancia materna, conversaciones con familiares o compañeros, la exposición a información difundida en redes sociales o medios de comunicación, así como acontecimientos cotidianos que pudieran haber modificado las percepciones de los participantes independientemente de la intervención.

Asimismo, aunque se empleó un instrumento previamente validado, la utilización de una escala tipo Likert implica ciertas limitaciones inherentes a este tipo de medición. Si bien este formato permite cuantificar las actitudes de manera estandarizada, las respuestas obtenidas reflejan el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes, pero no permiten comprender las razones, experiencias o procesos de reflexión que

sustentan cada respuesta. En consecuencia, algunos cambios observados podrían obedecer a reinterpretaciones diferentes de los reactivos después de la intervención, particularmente en aquellos relacionados con las políticas de apoyo a la lactancia materna en lugares públicos.

A pesar de estas limitaciones, el estudio presenta fortalezas importantes. Destaca el abordaje de una población poco estudiada en la literatura nacional e internacional, el empleo de un diseño pretest–postest que permitió evaluar los cambios ocurridos en los mismos participantes y la utilización de un instrumento validado para medir las actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos. Asimismo, la intervención fue diseñada específicamente para responder al objetivo de investigación y abordó no solo aspectos biológicos de la lactancia, sino también elementos relacionados con los derechos humanos, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, lo que fortalece la pertinencia de los resultados obtenidos.

Conclusión

La intervención de sensibilización contribuyó a mejorar las actitudes de las y los cadetes hacia la lactancia materna en espacios públicos, principalmente en aquellas relacionadas con la aceptación social de esta práctica. No obstante, se observaron cambios limitados en las actitudes relacionadas con las políticas y espacios de apoyo a la lactancia, por lo que se recomienda fortalecer estos contenidos en futuras intervenciones, haciendo énfasis en que las salas de lactancia son una medida complementaria de apoyo para las personas que así lo deseen, pero que no son necesariamente un requisito para ejercer el derecho de amamantar en espacios públicos.

En el contexto de la formación policial, sensibilizar a las y los cadetes sobre la lactancia materna en espacios públicos puede contribuir a formar personal de seguridad con una mayor comprensión de los derechos y necesidades de las personas que ofrecen lactancia. Esto contribuye a una actuación más empática, respetuosa e incluyente, fortaleciendo su capacidad para brindar una atención sensible y promover entornos más favorables para la lactancia. De acuerdo con lo anterior, los hallazgos obtenidos de la presente investigación pueden ser tomados como referente para el diseño de futuras estrategias de intervención.

Agradecimientos

A todo el personal de la AMSPL por el apoyo y las facilidades brindadas para el desarrollo del proyecto, a la Dra. María del Pilar Fernández Carrasco y la Mtra. Elsa Patricia Olivares Navarrete, por la colaboración y asesoría.

Bibliografía/Referencias

Academia Metropolitana de Seguridad Pública de León. (s. f.). *Inicio*. https://www.amsplg.gob.mx/

Aksu, A., Darğın, R.-S., & Küpelikılıç, G. (2025). *Views, feelings, and thoughts of first-time mothers regarding breastfeeding in public: A qualitative study*. *International Breastfeeding Journal, 20*(1). https://doi.org/10.1186/s13006-025-00733-5

Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.

Barrera Gaviria, A. E. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Revista Senderos Pedagógicos*, (3), 59–70.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2025). *Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación*. Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPED.pdf

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2026). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf

Castillo-Gutiérrez, J., García-Campos, T., Olivares-Navarrete, E. P., Fernández-Carrasco, M. D. P., & López-Ortiz, M. M. (2026). *Validación del instrumento "Actitudes hacia la lactancia materna en lugares públicos" en estudiantes universitarios mexicanos* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guanajuato]. Repositorio Institucional.

Cheng, L., Wu, W.-C., Hu, Y. J., & Cheng, C. C. (2025). Influence of traditionality and modernity on public breastfeeding behaviors: A theory of planned behavior approach. *International Breastfeeding Journal, 20*(1), 66. https://doi.org/10.1186/s13006-025-00761-1

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. (2016, 24 de marzo). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de "sexo" y "género"?* Gobierno de México.

Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Guanajuato. (2026). *Manual de procedimientos del Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Guanajuato (CEPIUG)*. Universidad de Guanajuato.

Congreso del Estado de Guanajuato. (2025, 30 de octubre). *Promueven iniciativa para garantizar el cumplimiento del derecho a la lactancia materna*.

DiLascio, T. M. (2024). *Breastfeeding in public: Overview*. *EBSCO Research Starters*. https://www.ebsco.com/research-starters/nutrition-and-dietetics/breastfeeding-public-overview

Dykes, C., Ny, P., Hauck, Y. L., Kuliukas, L., Gallagher, L., Brady, V., & Rubertsson, C. (2023). Women's perceptions of factors needed to encourage a culture of public breastfeeding: A cross-sectional study in Sweden, Ireland and Australia. *International Breastfeeding Journal, 18*(1), 49. https://doi.org/10.1186/s13006-023-00583-z

Fernández Ruiz, J. (2012). *El registro del estado civil de las personas*. Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México. https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/5.pdf

Fishbein, M., Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research. Addison- Wesley

González-Castell, L. D., Unar-Munguía, M., Bonvecchio-Arenas, A., Ramírez-Silva, I., & Lozada-Tequeanes, A. L. (2023). Prácticas de alimentación infantil antes y después de la pandemia por Covid-19, Ensanut 2012 a 2022. *Salud Pública de México, 65*(13), 559–569. https://doi.org/10.21149/15085

González-Castell, L. D., Unar-Munguía, M., Bonvecchio-Arenas, A., Rivera-Pasquel, M., Lozada-Tequeanes, A. L., Ramírez-Silva, C. I., Álvarez-Peña, I. J., Cobo-Armijo, F., & Rivera-Dommarco, J. (2024). Lactancia materna. *Salud Pública de México, 66*(4), 500–510. https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/15898

González-de-Cosío-Martínez, T., & Hernández-Cordero, S. (2016). *Lactancia materna en México. Recomendaciones para el diseño y la implementación de una política nacional y multisectorial para la promoción, protección y apoyo de la lactancia materna en México*. Academia Nacional de Medicina de México.

Grant, A., Pell, B., Copeland, L., Brown, A., Ellis, R., Morris, D., Williams, D., & Phillips, R. (2022). Views and experience of breastfeeding in public: A qualitative systematic review. *Maternal & Child Nutrition, 18*(4), e13407. https://doi.org/10.1111/mcn.13407

Gutiérrez, A. E., & Hernandez Castillo, G. D. (2021). Adoctrinamiento y capacitación del primer respondiente en caso de atención a víctimas. En *Primer respondiente y atención a víctimas* (pp. 23–39). Universidad de Ciencias de la Seguridad.

Hernández Pérez, M. C., Díaz-Gómez, N. M., Romero Manzano, A. M., Díaz Gómez, J. M., Rodríguez Pérez, V., & Jiménez Sosa, A. (2018). Eficacia de una intervención para mejorar conocimientos y actitudes sobre lactancia materna en adolescentes. *Revista Española de Salud Pública, 92*, e201806033.

Hernández-Pérez, J. A., Hernández-Hernández, M. Á., & Ramírez-Trujillo, M. de los Á. (2021). University students' knowledge and attitudes towards breastfeeding. *CienciaUAT, 16*(1), 42–61.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. (2022, 10 de octubre). *Derecho a la lactancia materna dentro del espacio público*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/issste/articulos/derecho-a-la-lactancia-materna-dentro-del-espacio-publico

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s. f.). *Edad*. En *Glosario INEGI*.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2018). *Guía del módulo de comunicación asertiva*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/427074/Comunicacion_asertiva.pdf

Komodiki, E., Kontogeorgou, A., Papastavrou, M., Volaki, P., Genitsaridi, S. M., & Iacovidou, N. (2014). *Breastfeeding in public: A global review of different attitudes towards it. Journal of Pediatrics & Neonatal Care, 1*(6), Article 00040. https://doi.org/10.15406/jpnc.2014.01.00040

Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology, 140*, 1–55.

López Ortiz, M. M., Cano Hernández, L. F., Castillo Gutiérrez, J., Felipe Hernández, F. Á., Flores Lara, F. J., Martínez de la Cruz, M. I., Ortiz Hernández, A. K., & Fernández Carrasco, M. del P. (2023). Actitudes de la comunidad universitaria del Campus León hacia la lactancia materna en público. *Jóvenes en la Ciencia, 21*. https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/es/article/view/3981

Mandujano Montoya, A., & Vera Zamora, P. A. (2023). Factores que influyen en el ingreso y permanencia de policías en formación. *Revista Criminología y Ciencias Forenses: Ciencia, Justicia y Sociedad, 2*(4), 16–32.

Morales Gómez, S. M., & Morales Contreras, J. del C. (2023). El derecho humano a la lactancia, como parte del derecho a la alimentación de los infantes en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 7837–7862. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7529

Muro-Valdez, J. C., Meza-Ríos, A., Aguilar-Uscanga, B. R., López-Roa, R. I., Medina-Díaz, E., Franco-Torres, E. M., & Zepeda-Morales, A. S. M. (2023). Breastfeeding-related health benefits in children and mothers: Vital organs perspective. *Medicina, 59*(9), 1535. https://doi.org/10.3390/medicina59091535

Noticias ONU. (2020, 29 de octubre). *Prevención de conflictos y mediación: Dos funciones vitales durante los 75 años de la ONU*. https://news.un.org/es/story/2020/10/1482882

Nyaloko, M., Lubbe, W., & Minnie, K. (2022). An integrative literature review on factors affecting breastfeeding in public spaces. *The Open Public Health Journal, 15*(1). https://doi.org/10.2174/18749445-v15-e2206274

Olejnik, A., Adamczewska, A., & Kossakowska, K. (2022). Factors affecting attitude towards breastfeeding in public: A cross-sectional web-based study on Polish women. Journal of Public Health, 30(1), 263–272. https://doi.org/10.1007/s10389-020-01320-0

Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Lactancia materna*. https://www.who.int/es/health-topics/breastfeeding

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud, & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1998). *Consejería en lactancia materna: Curso de capacitación. Manual del participante.* Organización Panamericana de la Salud. https://www.paho.org/sites/default/files/Consejeria%20en%20LM%20Curso%20de%20Capacitacion%2C%20Manuel%20del%20Participante%201993.pdf

Palacios Pamanes, G. S. (2020). *Formación policial: Deberes, perfil y práctica*. Editorial Trillas.

Ramírez Motoa, C., & García Sarria, J. J. (2024). Fundamentos de atención policial al ciudadano con un enfoque en la comunicación asertiva. *European Public & Social Innovation Review, 9*, 1–12. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1509

Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. (2014). Secretaría de Salud. Gobierno de México.

Rivadeneira Calderón, D. M., & Veliz Marcillo, D. K. (2023). *El Estado garantista al derecho a la salud de manera oportuna* [Trabajo de titulación, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio Institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3188

Secretaría de Salud. (2016, 7 de abril). *Estrategia Nacional de Lactancia Materna 2014–2018*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/estrategia-nacional-de-lactancia-materna-2014-2018

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (s. f.). *Ley Federal del Trabajo*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/156203/1044_Ley_Federal_del_Trabajo.pdf

Sheeshka, J., Potter, B., Norrie, E., Valaitis, R., Adams, G., & Kuczynski, L. (2001). Women's experiences breastfeeding in public places. *J Hum Lact,,* 17(1), 31–38.

Unar-Munguía, M., Hubert, C., Bonvecchio-Arenas, A., & Vázquez-Salas, R. A. (2023). Acceso a servicios de salud prenatal y para primera infancia. *Salud Pública de México, 65*(Supl. 1), S55–S64. https://doi.org/10.21149/14796

UNICEF México. (2016). *Lactancia materna*. https://www.unicef.org/mexico/lactancia-materna

Wolvin, A. D. (2009). *Listening and human communication in the 21st century*. Wiley-Blackwell.

World Health Organization. (2013). *Counselling for maternal and newborn health care: A handbook for building skills*. https://www.who.int/publications/i/item/9789241547628

Zaikman, Y., & Houlihan, A. E. (2022). It's just a breast: An examination of the effects of sexualization, sexism, and breastfeeding familiarity on evaluations of public breastfeeding. *BMC Pregnancy and Childbirth, 22*(1), 122. https://doi.org/10.1186/s12884-022-04436-1