VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

Influencia del entorno laboral y económico familiar en las aspiraciones post-bachillerato en los estudiantes de la ENMS Moroleón

Influence of the work and family economic environment on post-High School aspirations in ENMS Moroleón students

Yelsi Natali Cisneros Almanza[1], Perla Sarahí Diaz Contreras[2], Daniel Esparza Lemus[3], César Augusto Linares López[4], Cristian Uriel López Ramírez[5], Abraham Rogel Ascencio[6], Edgar Isaac Rojas Bedolla[7], Karlo Gael Zamudio López[8]

[1,2,3,4,5,6,7,8]Escuela de Nivel Medio Superior de Moroleón, Universidad de Guanajuato.
yn.cisnerosalmanza@ugto.mx[1], ps.diazcontreras@ugto.mx[2], d.esparzalemus@ugto.mx[3], cesar.linares@ugto.mx[4], cu.lopezramirez@ugto.mx[5], a.rogelascencio@ugto.mx[6], ei.rojas@ugto.mx[7], kg.zamudiolopez@ugto.mx[8].

Resumen

El presente estudio analiza la influencia del entorno laboral y económico familiar sobre las aspiraciones académicas y profesionales post-bachillerato en estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior (ENMS) de Moroleón, perteneciente a la Universidad de Guanajuato. Mediante una metodología de enfoque mixto y alcance exploratorio, se aplicó un cuestionario de 28 reactivos cuantitativos y cualitativos con ayuda de Microsoft Forms a una muestra de 248 alumnos de entre 15 y 18 años, pertenecientes a segundo, cuarto y sexto semestre. La información se analizó estadísticamente con ayuda de Excel y se complementó con un análisis factorial exploratorio (rotación Varimax), que identificó cuatro dimensiones analíticas preliminares: condiciones socioeconómicas familiares, vinculación con el entorno productivo y educativo, visión de oportunidades regionales y valoración familiar sobre la educación universitaria. Los resultados arrojan una predilección marcada de los alumnos por, una vez concluido el bachillerato, prefieren seguir con sus estudios de nivel superior, y después ofrecer servicios profesionales, esto a pesar de que en la región está muy presente el comercio textil. Se concluye que existen diversos factores para que un alumno continúe con su formación académica como por ejemplo la motivación personal o el desarrollo académico a lo largo de la estadía en el bachillerato.

Palabras clave: estudios universitarios; estudiar, cuestionario, aspiraciones, metas.

Introducción

La familia es uno de los contextos que mayor influencia ejerce sobre la prospectiva académica del alumnado, encontrando su justificación en la identificación de este agente como primer espacio de socialización, o la importancia de la relación familia-escuela[9]. Respecto a la relación entre familia y rendimiento académico, existen modelos que proponen un marco de referencia para la investigación de este complejo binomio, el cual aglutina las variables de influencia en cuatro dimensiones: nivel económico, situación laboral, nivel educativo de los progenitores y recursos disponibles[1,6]. Ahora bien, el entorno familiar no se identifica únicamente como un ámbito de influencia sobre el rendimiento académico (medida directa), sino también sobre la percepción que los progenitores tienen sobre el mismo (medida indirecta), pues esa valoración puede proyectarse como signo de motivación o lastre para la actuación del menor de edad en el escenario escolar[5]. El grado de expectativas que muestran las familias queda perfilado como un arma de doble filo, remarcando algunos estudios el apoyo y consideración de los progenitores de cara al éxito académico[7], mientras que, otras investigaciones, lo encuentran un elemento de imposición o presión, desterrando su posibilidad de beneficio, suponiendo más bien, un perjuicio[9].[1]

[1] Belmonte, 2021.

Por otra parte, la actitud que las familias manifiestan respecto al rendimiento académico no está extralimitado a variables socio-psicológicas, de modo que lo socioeconómico también desempeña un papel importante al modificar elementos tan sustanciales como las relaciones familiares o el tiempo en familia[14]. Un aspecto vinculante a la ocupación laboral de los progenitores son las dificultades de conciliación de la vida familiar. No constituye un hecho aislado, sino que, tal y como sostienen[4], supone un impedimento para el desarrollo educativo de su descendencia y, por consiguiente, una merma del rendimiento académico de estos[2]. El proceso de decisión vocacional es complejo y en él influyen multitud de factores. Desde este punto de vista, un aspecto fundamental a destacar son las motivaciones personales que provocan que un adolescente elija una determinada opción académica[11]. La mayoría de los estudios realizados han analizado el papel que juegan los progenitores en el proceso de elección académica, éstos constatan que la alternativa académico-laboral por la que opta un estudiante de Bachillerato está influenciada por las valoraciones y apoyos percibidos en su medio familiar, además la mayor parte de los estudiantes seleccionan a sus padres como las personas más influyentes con respecto a la cuestión de qué harán al finalizar los estudios de bachillerato[1]. Varias investigaciones han informado que el nivel educativo de los padres incide en el rendimiento académico de los jóvenes. Cuando los padres presentan índices de analfabetismo es más probable que los resultados académicos de sus hijos no sean satisfactorios, ya que no estimulan el logro escolar en los alumnos. Por otro lado, se ha observado que cuando el rango de estudios de los padres es de un nivel medio o superior, los padres suelen estimular el aprendizaje escolar de los hijos y por ende presentan mejores resultados en el ámbito académico[11]. De forma complementaria, otros estudios también reconocen la importancia del papel de desempeño por el grupo de amigos siendo de rol muy accesible porque se comparten intereses y valores similares indicando que hablan seriamente entre ellos sobre sus planes académicos[11]. Además, los padres con más educación hablan y usan un lenguaje más complejo y variado con sus hijos, lo que a su vez predice mejores habilidades de lenguaje y lectura durante la infancia[10].

Por otra parte, la educación debe centrarse en la formación de personas incluyendo la esfera afectiva y cognitiva, de manera que debe prepararlos para la vida, proporcionándoles las herramientas necesarias que les permitan aprender, pensar, sentir, actuar y poder desarrollarse como seres humanos integrales para que logren incorporarse a la vida universitaria o en su defecto al campo laboral[2].

Metodología

El presente es un trabajo mixto, presenta tanto la medición de datos cuantitativos por medio de medidas estadísticas, así como datos que revelan contexto de los alumnos de la ENMS Moroleón. Se diseñaron 28 preguntas encaminadas a detectar diversas áreas del entorno laboral, familiar, personal y el arraigo de los alumnos a los municipios en cuestión, con el objetivo de entender cuáles son las metas a corto, mediano y largo plazo con respecto a sus planes académicos; dichas preguntas se plantearon desde un enfoque cualitativo, para obtener mayor información sobre un aspecto en específico de los ya descritos. Las preguntas fueron de tipo dicotómico, así como preguntas de opción múltiple de respuesta única. Una vez depurado el cuestionario, se transcribió a la aplicación Microsoft Forms y por medio de un código QR fue repartido a

[5] Dixson, 2018.

[6] Eshetu, 2015.

[7] Fang, 2018.

[9] Hernández, 2019.

[3] Chan, 2020.

[4] Cladellas, 2017.

[10] Jain, 2017.

[11] Rodriguez, 2016.

[12] Saconne, 2017.

[14] Yamamoto, 2010.

ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx

diferentes grupos, obteniendo un total de 248 alumnos como muestra de trabajo. La edad de los jóvenes comprende entre 15 y 18 años, correspondiente a estudiantes desde segundo a sexto semestre. Una vez que se obtuvieron las respuestas comenzó el análisis descriptivo utilizando Excel.

Adicionalmente se analizaron las respuestas obtenidas de los estudiantes para ver si podían encontrarse índices formados por varias preguntas que pudieran proporcionar mayor información de manera conjunta que individual, mediante un análisis de factores, para lo cual se proponen las siguientes preguntas de la tabla 1.

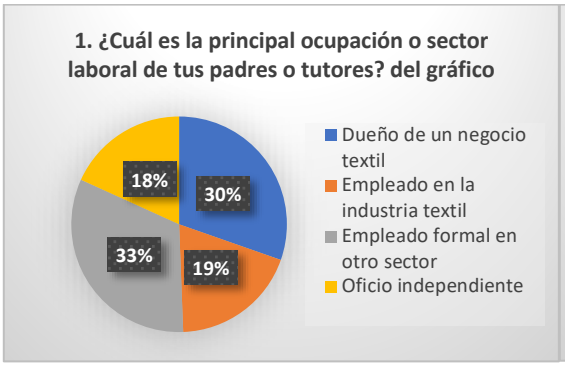
Tabla 1. *Construcción de índices. (creación propia).*

Pregunta	Escala aplicada
3	1-4
4	1-4
5	1-4
8	1-3
9	1-3
11	1-3
12	0-1
17	0-1
18	1-3
23	1-3
24	1.4
26	1-3
28	1-3

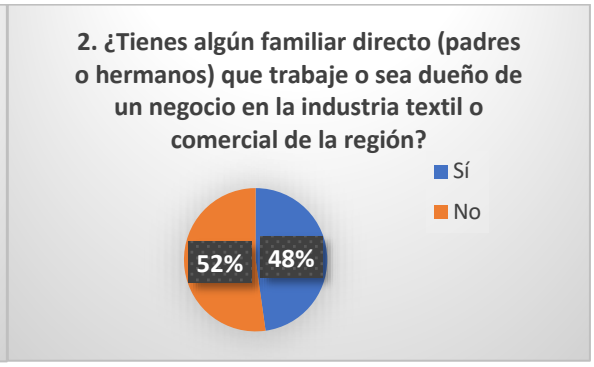
Resultados

Mediante Excel se graficó preferencias estudiantiles a través de porcentajes y mediante gráficas de pastel. En las siguientes gráficas se muestran algunas de las preguntas representativas que corresponden al estudio realizado.

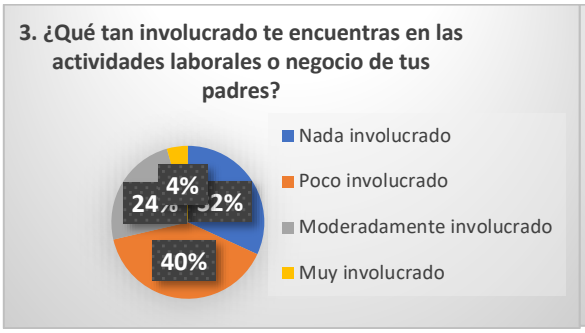
VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx



Gráfica 1. Pregunta 1.



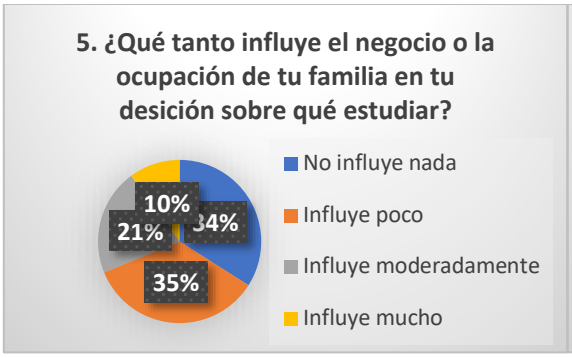
Gráfica 2. Pregunta 2.



Gráfica 3. Pregunta 3.



Gráfica 4. Pregunta 4.

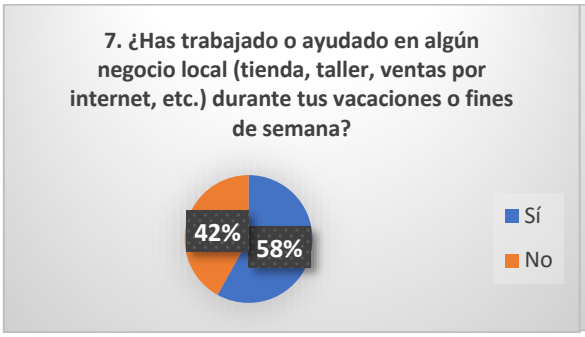


Gráfica 5. Pregunta 5.



Gráfica 6. Pregunta 6.

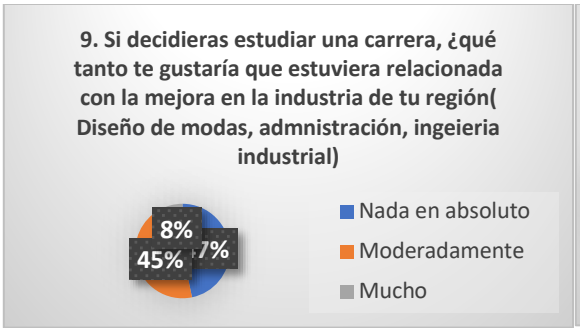
VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx



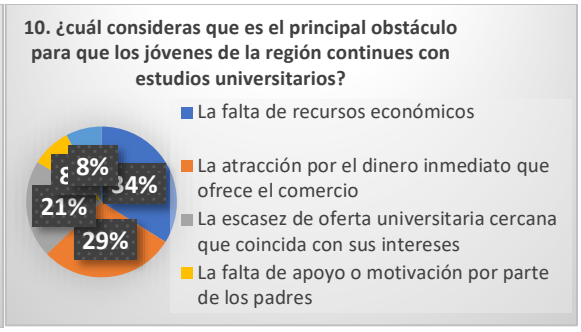
Gráfica 7. Pregunta 7.



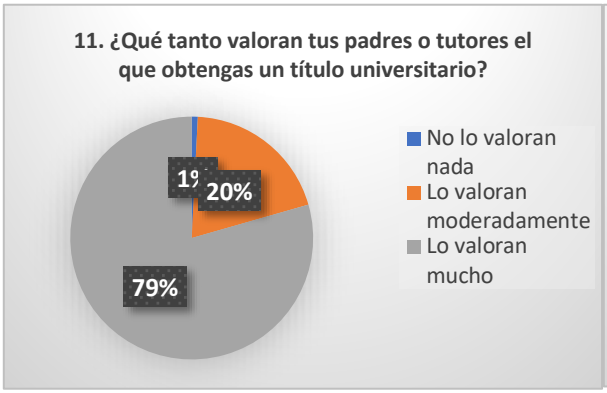
Gráfica 8. Pregunta 8.



Gráfica 9. Pregunta 9.



Gráfica 10. Pregunta 10.



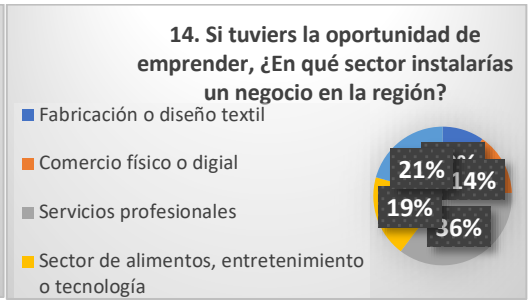
Gráfica 11. Pregunta 11.



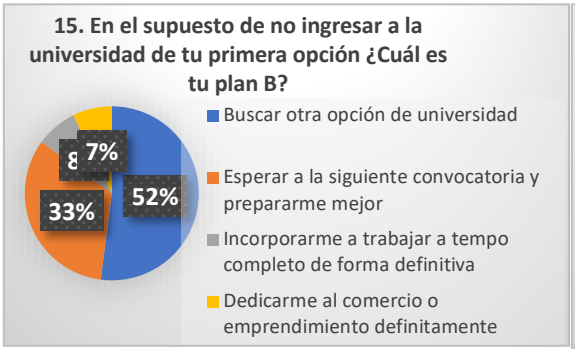
Gráfica 12. Pregunta 12.



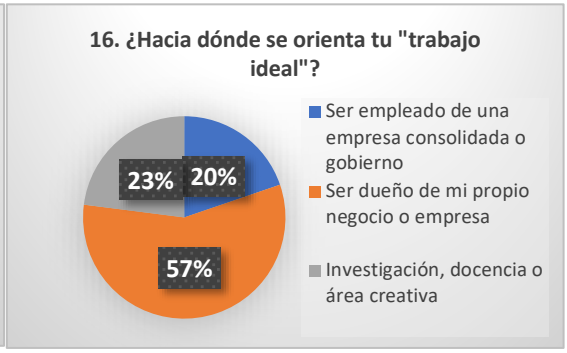
Gráfica 13. Pregunta 13.



Gráfica 14. Pregunta 14.



Gráfica 15. Pregunta 15.



Gráfica 16. Pregunta 16.

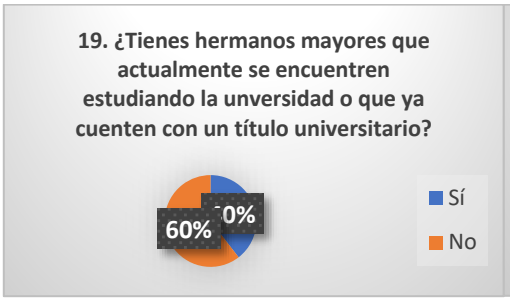


Gráfica 17. Pregunta 17.



Gráfica 18. Pregunta 18.

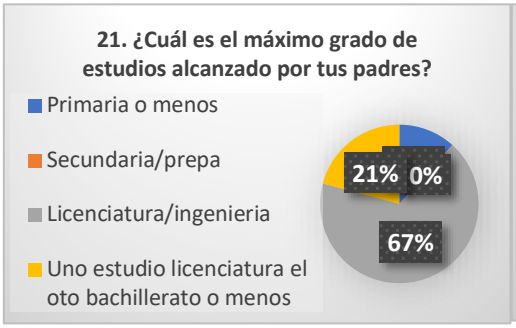
VOLUMEN 48
XXXI Verano De la Ciencia
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx



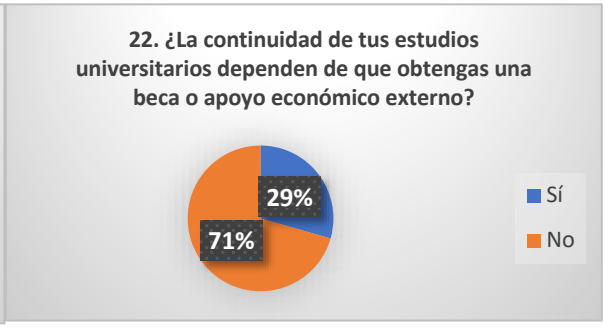
Gráfica 19. Pregunta 19.



Gráfica 20. Pregunta 20.



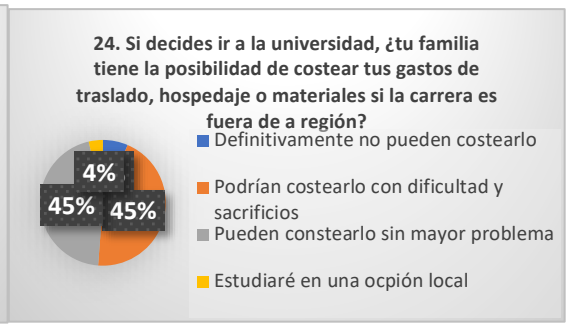
Gráfica 21. Pregunta 21.



Gráfica 22. Pregunta 22.

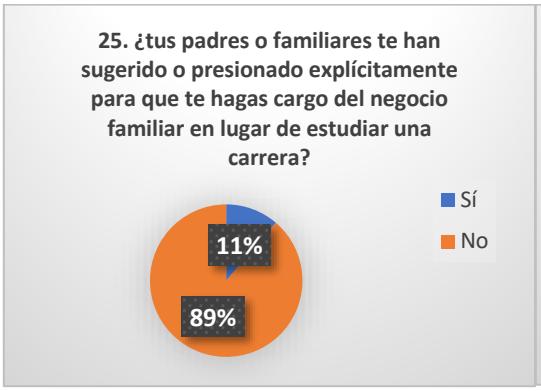


Gráfica 23. Pregunta 23.

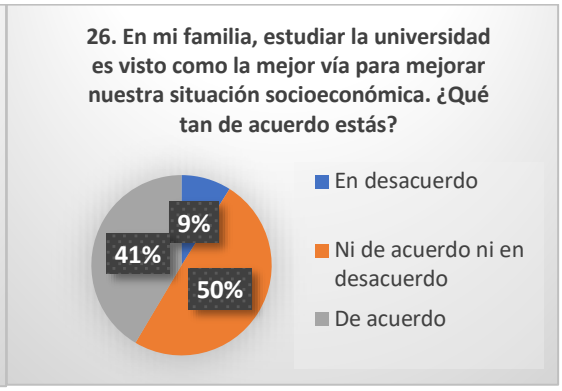


Gráfica 24. Pregunta 24.

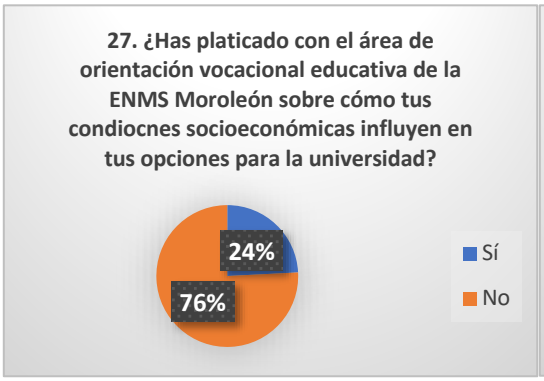
ISSN 2395-9797
www.jovenesenlaciencia.ugto.mx



Gráfica 25. Pregunta 25.



Gráfica 26. Pregunta 26.



Gráfica 27. Pregunta 27.



Gráfica 28. Pregunta 28.

Las gráficas 1 a la 28, muestran las diferentes preguntas con sus respectivas respuestas, planteadas por medio de gráficas de pastel y acotando a resultados en porcentaje.

Con respecto a la formación de índices, un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax y un umbral de 0.4[2, 4, 13, 15. 2] arrojó cuatro factores o índices, el primero formado por las preguntas 4, 5, 23 y 24, para el cual se propone el nombre de: “condiciones e influencia socioeconómica familiar”. El segundo lo integra las preguntas 3, 9 y 28, que de la misma manera se propone denominarlo: “vinculación con el entorno productivo y educativo.” Con respecto al tercer lo compone las preguntas 8, 12 y 18, sugiriendo el nombre de “visión de oportunidades y éxito regional”. Por su parte el cuarto lo integra las preguntas 11 y 26 con la sugerencia del denominativo: “valoración familiar sobre la educación universitaria”. Finalmente, el objetivo de este proyecto no es validar el instrumento por lo que sólo se identificaron dimensiones preliminares.

[2] Brown, 2006.

[4] Hair, 2019.

[13] Tabachnick, 2019.

[15] Worthington, 2006.

Discusión

Con base en los resultados se detecta una marcada orientación para seguir con la educación universitaria, mostrando que pueden continuar únicamente con sus estudios o bien trabajar mientras lo hacen. Esta predilección queda respaldada porque la mayoría de los alumnos prefieren recibir dinero por estudiar a emprender un negocio. Aunado a esto en caso de no ingresar a la universidad de primera elección casi todos los alumnos tienen en mente buscar mediante otras instituciones o seguirse preparando hasta lograr el objetivo de incorporarse a la vida universitaria. Resulta interesante estos datos, ya que, siendo una región comerciante y que muchos de los estudiantes de la ENMS Moroleón presentan cierta relación con algún negocio familiar, prefieren encaminar sus metas hacia sus propios intereses. Además, se sugiere que, si bien el sector comercial ha servido como motor socioeconómico para muchas familias, los estudiantes aspiran a diversificar la economía regional hacia la prestación de servicios profesionales, esto concuerda con que los padres de familia priorizan la profesionalización académica de sus hijos, dando libertad de elegir sobre su propio futuro. Por último, es importante señalar que la mayoría de los estudiantes de la preparatoria presentan un nivel socioeconómico estable, facilitando así la continuidad de los estudios universitarios, aunque queda la variable de si los estudiantes cuentan con el interés, las ganas y sobre la motivación suficiente para continuar con la formación profesional.

Conclusiones

Son diversos los factores que influyen para que los alumnos egresados continúen una carrera universitaria, desde el nivel académico mostrado a lo largo del bachillerato, la motivación personal con que cuenta cada uno, las cuestiones económicas familiares e inclusive el apoyo moral que llegan a recibir por parte de sus progenitores. También existe un cambio en las aspiraciones de los jóvenes de la región, esto a pesar de que existe una relación cercana con el comercio, los alumnos prefieren encaminar sus expectativas al desarrollo de servicios profesionales, o en su defecto salir de la región en busca de mejores oportunidades. Es importante agregar que en primera instancia las familias de nuestros alumnos no representan una barrera para que ellos continúen con su desarrollo universitario, al contrario, son impulsores de que sus hijos continúen con su vida académica. Algo que no podemos dejar pasar, es la posibilidad de que la Universidad de Guanajuato pueda generar esquemas donde se pueda combinar el estudio con el trabajo y así concretar ofertas educativas universitarias en diferentes zonas del estado.

Finalmente se sigue aclarando que este trabajo es de tipo exploratorio, pero puede dar pauta a generar una profundidad mayor, sobre todo para lograr una estandarización del cuestionario y así poder aplicarse y compararse de manera justa entre diferentes poblaciones de estudiantes.

Referencias

1. Belmonte, L. M., Álvarez, S. J., & Hernández P. M. Á. (2021). Rendimiento académico percibido en función de la ocupación laboral de los padres. *Revista complutense de educación*, 33 (2), 279-287. https://openurl.ebsco.com/contentitem/gcd:156304001?sid=ebsco:plink:crawler-gcd&id=ebsco:gcd:156304001&crl=c&jrnl=11302496

2. Brown, T. A. (2006). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research*. Guilford Press.

3. Chan, C. G. I., Druet, D. N. V., & Sevilla, S. D. E. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *Academo (Asunción),* 7 (1), 22-32. https://doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3

4. Cladellas, R., Castelló, A., Clariana, M., & Badia, M. (2017). Horarios laborales de los progenitores y su incidencia en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Efectos diferenciales del género. *Revista Portuguesa De Educação,* 30(1), 135–155. https://doi.org/10.21814/rpe.9512

5. Dixson, D. D., Keltner, D., Worrell, F. C., & Mello, Z. (2018). The magic of hope: Hope mediates the relationship between socioeconomic status and academic achievement. *The Journal of Educational Research*, 111(4), 507-515. https://doi.org/10. 1080/00220671.2017.1302915

6. Eshetu, A. (2015). Parental Socioeconomic Status as a Determinant Factor on Academic Performance of Students in Regional Examination: Case of Dessie Town, Ethiopia. *International Journal of Academic Research in Education and Review,* 3(9), 247-256. https://bit.ly/36qkDOY

7. Fang, S., Huang, J., Curley, J., & Birkenmaier, J. (2018). Family assets, parental expectations, and children educational performance: An empirical examination from China. *Children and Youth Services Review,* 87, 60-68. https://doi.org/10.1016/j. childyouth.2018.02.018

8. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate Data* Analysis (8th ed.). Cengage. https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1074274

9. Hernández, P. M. A., García, S. M. P., Gomaríz, M. A., & Parra, J. (2019) Perfiles de participación familiar en educación secundaria obligatoria. *Anales de Psicología*, 35(1), 84-94. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.325981

10. Jain, G., y Singhai, M. (2017). Academic stress amongst students: a review of literature. *Prestige e-Journal of Management and Research,* 4(2), 58-67. https://bit.ly/3oyqtDW

11. Rodríguez, M. M C., Peña C. J. V., & Inda, C. M M. (2016). "Esto es lo que me gusta y lo que voy a estudiar": Un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones académicas en bachillerato. *Revista Complutense de Educación,* 27(3), 1351-1368. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/39987/EstoMCRodriguez.pdf?sequence=1

12. Saconne, M. (2017). La obligatoriedad de la Educación Media Superior. Apuntes para pensar la experiencia mexicana. *Teorías y procesos educativos,* 13, 122-139. https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/anuario/es/article/view/1346/2014

13. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). *Using Multivariate Statistics* (7th ed.).

14. Yamamoto, Y., & Holloway, S. D. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. *Educational Psychology Review,* 22(3), 189-214. https://doi.org/10.1007/s10648-010-9121-z

15. Worthington, R. L., & Whittaker, T. A. (2006). Scale Development Research: A Content Analysis and Recommendations for Best Practices. *The Counseling Psychologist,* 34(6), 806–838 https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0011000006288127