

SENTIDO Y SIGNIFICADO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE LA RIEMS: EL CASO DE LOS PROFESORES DE LA ENMSCHL

Berta Lucía Robledo Muñoz

1 Escuela de Nivel Medio Superior León Centro-Histórico, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato
Álvaro Obregón 308, Centro C.P. 37000. León Guanajuato, México.
Teléfono: 4771690259, correo electrónico: bertarobledo@live.com.mx

Resumen

Las transformaciones del mundo moderno han dado matices particulares a las diferentes tareas que se realizan en el ámbito social; desde las más sencillas dentro del contexto doméstico, hasta las más complejas que se suscitan en el centro de grandes instituciones que sirven a la misma sociedad. El campo de la educación es uno de los espacios institucionales que seriamente preocupa a diferentes esferas de cultura y poder, quienes buscan penetrar con sus ideologías, métodos y políticas, al interior de su estructura organizativa, con el fin de adaptar lo que una globalización pandémica ha denominado "modernidad". En esta investigación intento hacer un acercamiento a las diferentes formas como los docentes del Nivel Medio Superior (NMS) van asimilando el proceso de incorporación de la denominada Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) para el ámbito relacionado con la formación docente. Por ello comienzo haciendo un planteamiento general de la situación de la formación docente en este nivel de estudios, lo que da pauta a la conformación de las interrogantes de la investigación y el proceso de búsqueda de información para el mismo.

Abstract

Transformations of the modern world have specific to different tasks performed in the social nuances; from simple within the domestic context, even the most complex that arise in the center of large institutions that serve the same society. The field of education is one of the institutional spaces of grave concern to different spheres of culture and power, who seek to penetrate with their ideologies, methods and policies, within its organizational structure, in order to adapt what pandemic globalization It has been called "modernity". This research attempts to make an approach to the different ways teachers of mid education are assimilating the process of incorporation of the so-called "RIEMS" Reform in School Education for the field related to teacher training. So I start making a comprehensive approach to the situation of teacher training in this level of education, which gives guidelines for the formation of the research questions and the process of searching for the.

Palabras Clave

1. Docencia. 2. Profesionalización. 3. Imaginario. 4. Subjetividad. 5. Resistencia.

INTRODUCCIÓN

La reforma integral de la educación media superior (RIEMS), basada en competencias, pretende hacer un enlace entre lo que es la formación continua del docente y el desempeño académico de los estudiantes. En este nivel, como ya ha ocurrido en el nivel básico, la tarea de formación del docente lleva un doble reto debido a que la mayoría de los docentes que cubren las plazas de enseñanza, son profesionistas en diversas áreas del conocimiento técnico o científico y no cuentan con una formación en esquemas de comprensión de procesos de aprendizaje o de estrategias de enseñanza desde enfoques filosóficos, didácticos, sociológicos o pedagógicos.

Descripción de la situación política en la formación docente

La solución política a los problemas derivados de los excesos del capitalismo se ha tratado de solucionar mediante el ejercicio de diversos programas subsidiarios bajo los argumentos de “igualdad social”, “libertad individual” y “solidaridad social”. Al final de dichos procesos, y de acuerdo con los resultados de las evaluaciones hechas por organismos no oficiales, no se define con claridad ni su constitución, ni sus logros permanentes, ni la transformación en los sujetos beneficiados. Lo que sí resulta evidente es el impulso promocional que da a las campañas políticas de quienes los instituyen y la manipulación evidente de su distribución, sobre todo en sectores sociales que pueden causar alguna reacción conflictiva a los procesos de globalización. También queda manifiesto que la mayoría de las veces estos programas subsidiarios también han ayudado al fortalecimiento de los grupos de poder y su manutención en el mismo, lo que ha provocado una cadena de vicios en la sociedad cada vez más fortalecidos por la apatía de la participación ciudadana y la indiferencia al análisis y crítica de los procesos en que el sujeto social vive.

Históricamente, el ejercicio del poder y las políticas públicas del mundo moderno se constituyeron en varias situaciones que pusieron a Europa como centro de atención e ideal de logro y poderío económico para Occidente. Las alternativas de

búsqueda en nuevas formas de acumular riqueza no se hacían viables, dejando a otras potencias y economías fuera del ideal de vida. A partir del siglo XVII, por ejemplo, con el concepto de eurocentrismo, los patrones de poder, colonialidad y modernidad fueron impuestos y admitidos durante los siglos posteriores, bajo la noción de racionalidad hegemónica o bien modo dominante de producción del conocimiento; esto implica el dualismo radical entre razón y cuerpo y entre sujeto y objeto (QUIJANO: 2005). Y aunque actualmente dicha perspectiva de conocimiento esté en crisis, bien difícil ha sido transformar los axiomas que la originaron.

La perspectiva de formación docente en el NMS, el enfoque de la RIEMS

En este subsistema escolar es difícil inquirir la condición formativa de los docentes, su situación laboral, sus formas de enseñanza, sus reacciones ante los cambios y reformas, así como sus procesos de actualización y capacitación. Aún y cuando en México se destaca la importancia de su función para impulsar el proceso educativo, los profesores han sido vistos desde diferentes ángulos como agentes alfabetizadores, guías de construcción de los saberes de los alumnos, promotores de valores, habilidades y competencias.

En este sentido, su formación, actualización y capacitación ha sido un asunto tratado en el discurso oficial del país dentro de la tradición histórica. Las Asambleas Generales de las ANUIES, de 1971 y 1972, lograron acuerdos sobre la definición de los objetivos de la Enseñanza Media Superior como una formación que permita continuar con los estudios superiores y también ser terminal para el ingreso al mercado de trabajo, así como su duración y definición del sistema de créditos; no hay otra referencia directa a la situación, conformación y perspectiva sobre el cuerpo docente (LOZANO: 2010). Respecto al docente se definió que:

1. Es indispensable promover la interrelación docencia-investigación mediante el ejercicio de la docencia por el investigador y el de investigación por el docente.
2. Es indispensable que los objetivos de la investigación educativa en el Bachillerato estén orientados a la comprensión y optimización del

proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con los fines y enfoques de este nivel.

3. Es necesario promover el establecimiento de un régimen de distribución de actividades de los docentes, en el que se contemple su participación en la docencia y en la investigación.
4. Elaborar un programa integral de formación pedagógica.
5. El profesor debe estar en permanente actualización respecto a su área de especialización para poder cumplir eficazmente con su función.
6. Unificar esfuerzos institucionales en relación a la formación y actualización de profesores.

La formación docente desde la perspectiva de la teoría crítica, el capital cultural y la construcción de la subjetividad

Con la finalidad de aproximarme a una comprensión de lo que es la formación docente desde un enfoque alternativo con perspectivas teóricas que reflexionan sobre este proceso; recuperé algunos postulados teóricos cuyas aportaciones me ayudaron a entender de forma integral parte de los elementos que constituyen una formación docente que implica compromiso, cambio, crítica, ética y recuperación del sentido propio de la educación cuando se educa ante la adversidad. Para ello prevengo al lector que no hay una única vertiente donde se definan todos los elementos constitutivos de la formación docente. Buscar una aproximación a diferentes enfoques que ayuden a ver con claridad lo que organiza el sentido y significado del ser docente en el contexto educativo del NMS fue la tarea realizada en esta investigación.

De esta manera me apoyé en la perspectiva de la teoría crítica de Henry Giroux, quien a través de sus estudios sobre la pedagogía de Freire, insta a los educadores a formarse en una visión crítica de los procesos educativos, que contrarreste los excesos de los grupos en el poder y donde se constituya la tarea educativa como un ejercicio democrático en las aulas, donde se potencien los ideales de justicia, tolerancia y autoconciencia de los educandos.

La relación entre poder y obediencia establecen una mancuerna común no sólo en las interacciones

de la escuela, sino que son producto de una larga complejidad que Foucault ha construido en su discurso teórico y que no puede ignorarse al tratar de comprender cómo el ejercicio de poder del docente constituye un factor esencial en su práctica y, paulatinamente, en su proceso de formación como docente siguiendo esquemas institucionales, culturales o personales según requiera.

En un segundo momento hice un acercamiento a la perspectiva de Bourdieu respecto a lo que implica la comprensión del espacio social del trabajo docente. Desde este análisis comienza a vislumbrarse el sentido y significado de lo que envuelve la formación en este campo. La lucha entre el poder y el capital cultural son dos factores que se tornan relevantes dentro del sentido de formación docente. El peso que ejerce el capital cultural y su constitución, a través de diferentes momentos en la vida de un sujeto, orienta de forma significativa la presencia de la persona en el mundo social, dentro del cual ha de enriquecer su propio capital cultural, ya sea por las disposiciones que le facilite el entorno, el acervo o sus propias aportaciones. El simbolismo que impregna el concepto de capital cultural compromete a los profesores a conocerse como sujetos que tienen una buena dotación del mismo, que le permita competir con el simbolismo de los estudiantes. Aprender a convivir en este simbolismo involucra centrarse en ello más que en las diferencias económicas, culturales, físicas o de cualquier otro tipo que resultan tan comunes en las aulas. Aquí puede comprenderse mucho de lo que significa ser docente en el NMS, por ello el acercamiento a esta perspectiva teórica.

Finalmente, el tocar la temática de la construcción e influencia de la subjetividad en el proceso de formación docente, conlleva un acercamiento a las implicaciones institucionales, personales y políticas que trastocan y caracterizan el trabajo e intenciones de la tarea que realizan los enseñantes. Tener conciencia de lo que es formar parte de un complejo llamado sociedad y reconocerse en él como parte única e irrepetible, original, específica, hace que la tarea de la formación docente abra un espacio de reflexión en este punto. Así, autores como Castoriadis, Baczo y Mélich tienden a recuperar en sus postulados la re-significación de la formación filosófica dentro del proceso de formación docente.

Estrategias para compilar la información

El ámbito educativo, como parte del campo de estudio de las ciencias sociales, es fundamentalmente interpretativo; esto quiere decir que el juego que se da entre las teorías que tratan de fundamentarlo y los fenómenos que tratan de interpretarse tienen una base empírica, lo que se ve articulado por el conocimiento de sentido común. “Este peculiar enfoque hermenéutico es el que hace que las ciencias sociales se caractericen por ser “interpretaciones de interpretaciones”...” (CACHO, 2012). La riqueza de aportaciones que hacen los enfoques teóricos que sustentan una construcción epistemológica, no admite la reducción de situaciones de análisis a un patrón único. Esto lejos de denotar debilidad en el discurso, permite entender que no se agotan las posibilidades de explicación de la realidad social, por lo que resulta todo un arte adentrarse a tratar de comprenderla y es inevitable no salir trastocado en este proceso.

Durante el desarrollo de esta investigación, considero que he realizado procesos que van en torno a dos enfoques metodológicos: por una parte el enfoque romántico alemán que ante todo, reconoce la singularidad del ser humano bajo la defensa del concepto de subjetividad que le es inherente y que imprime a todos sus actos y pensamientos. Dichos postulados son propuestos por Max Weber en la sociología comprensiva, S. Freud en el psicoanálisis, Emile Durkheim en lo que denomina representaciones colectivas, George Mead con el concepto de intersubjetividad y Serge Moscovici en representaciones sociales o incluso con Luckman en la perspectiva de la construcción social del conocimiento y Lev Vigotsky con la perspectiva sociocultural. Por otra, el análisis teórico-analítico de diversas tradiciones que consideran el fundamento de sujeto histórico y legitimidad de procesos políticos en el ejercicio de la tarea educativa que llevan a cabo los docentes del NMS.

Visión recuperada del trabajo del campo en el tamiz del marco referencial

En relación con este trabajo de investigación, es evidente que los profesores de la ENMSCHL se han formado una imagen de la docencia a partir de la profesión que ejercen y las prácticas pedagógicas que realizan. De ahí se derivan las

categorías que dieron pauta a caracterizar la docencia en la NMSCHL

1. *El enfoque crítico-reflexivo en torno a la formación docente: la experiencia da sentido a la docencia en el NMS.*
2. *Las formas de resistencia extrínseca e intrínseca ante los procesos de formación docente*
3. *La influencia del poder institucional orienta el sentido de la formación ante la iniciativa propia*
4. *El significado del capital cultural en los procesos de formación docente de los maestros del NMS*
5. *El sentido de la colectividad y la subjetividad en los procesos de formación docente en el NMS*

CONCLUSIONES

Es bien sabido por todos que el Nivel Medio Superior, académicamente hablando, es uno de los niveles que incide fuertemente en la preparación profesional de las generaciones que tienen la oportunidad de ingresar a él y continuar con sus preparaciones universitarias. En ese sentido, es de suma importancia asegurar que si se quiere hacer que la población mejore sus expectativas académicas, entonces el NMS ha de ser fortuitamente una circunstancia que debe entrar a la educación obligatoria. El sentido y significado de la formación docente de los profesores de la ENMSCHL respecto a la RIEMS, no ha sido un cambio radical respecto a las formas que ya seguían. Su vida profesional y en la docencia sigue siendo como hasta antes de la reforma. Con algunas reflexiones de mayor apreciación hacia la docencia, en proporción a los conocimientos que requiere para comprender mejor dicha área, pero sin el impacto de considerar el proceso como una reforma con cambios sustanciales en la vida cotidiana y profesional de sus protagonistas. En conclusión, no se tiene un impacto relevante para hablar de la necesidad de preocuparse por los cambios que se quieren implementar en el sistema educativo nacional respecto al NMS.

Considero que hay mucho trabajo por hacer, no para los docentes de NMS, sino para quienes hablan de reforma en este nivel. La indiferencia es también una forma de resistencia con la que hay que tener lucha continua y estrategias que la

transformen. Por desgracia, no se ha visto fuerte este proceso en nuestro sistema educativo. La imposición de procesos no es un esquema que haya probado éxito a través de la historia de nuestra educación. Los cambios han de darse desde dentro de las instituciones y eso si atienden claramente las necesidades que determinan sus limitantes. Hay entonces un reto enorme a la puerta. Crecer en la educación es un proyecto ambicioso y necesario, sí, pero bajo una democracia y contextualización específica de las entidades que la conforman. Hay que escuchar voces y voces con iniciativa; pero, para ello, hay que formar a la gente para que tenga dicha cualidad y no acallarla como se ha hecho hasta el momento. Este es el verdadero reto de la educación en la que estamos inscritos.

Un aspecto más ha de rescatarse dentro del proceso. El hecho de formar tanto a profesores como académicos en el sentido humano, espiritual y ético. Mucho hay que hacer en este sentido. El esquema actual habla de un rendimiento académico que se fortalezca el conocimiento y las habilidades. El discurso de las actitudes se aprecia teórico, pero muy vacío. La experiencia cotidiana señalada por los profesores habla de su compromiso a formar personas íntegras. Sin embargo son pocos los espacios y oportunidades en que potencialmente se desarrolla la capacidad de comunicación, interacción, recuperación y práctica de valores en todos los sentidos.

Espacios de reflexión, discusión, apertura, análisis, propuestas, iniciativa e innovación, son factores en los que habrá de poner énfasis para los procesos de formación tanto de los docentes como del alumnado. Pero eso requiere también un compromiso fuerte y un cambio radical en las instancias que ostentan el poder.

REFERENCIAS

1 BOURDIEU, Pierre, "Capital cultural, escuela y espacio social", Tomado de *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 30 de noviembre de 1979. Traducción de Mónica Landesmann. Texto extraído de: Bourdieu, Pierre, "Los Tres Estados del Capital Cultural", en *Sociológica*, UAM- Azcapotzalco, México, núm 5, pp. 11-17.

2 CACHO ALFARO MANUEL, "Enfoques metodológicos de la investigación educativa", Edic. de la noche, Guadalajara, Jal., México

3 DEWEY, J. (1971), *Democracia y educación*, Buenos Aires: Losada, 7ª ed

4 FOUCAULT, Michel, *Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión*, Edit. Siglo XXI, 2009.

5 LOZANO ANDRADE Inés, "Las representaciones sociales, teoría y tendencias", en Cacho Alfaro Manuel (comp), *Enfoques metodológicos de la investigación educativa*, 2012

6 LOZANO, Andrés, Alejandro Carmona y David Pedraza (coords.), *Las políticas educativas en México. Sociedad y conocimiento*, México: Ediciones Pomares, UPN, 2007.

7 MÉLICH, Joan-Carles, "Del extraño al cómplice, la educación en la vida cotidiana", Antrophos, Barcelona, 1994.

8 MERCADO CRUZ, Eduardo, "Ser maestro, prácticas, procesos y rituales en la escuela Normal", Plaza y Valdés Editores, México 2007.