

SERPIENTES Y ESCALERAS AYUDANDO A LA MEMORIA

Ma. de Lourdes Maldonado Farriols (1)

- (1) Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato
Bulevar Hermanos Aldama s/n, San Nicolás C.P. 37480. León Guanajuato, México.
Teléfono: (477) 252 4979, correo electrónico: mimaldonadof@yahoo.fr

Resumen

El juego constituye una estrategia didáctica que favorece aprendizajes altamente significativos, por lo que se comparte una experiencia exitosa del uso de un tablero de serpientes y escaleras para favorecer el aprendizaje de los verbos irregulares en inglés.

Abstract

The game is a powerful didactic tool that encourages highly significant learnings, therefore here is shared a successful experience of a traditional board game "Snakes and Ladders" used to help the learning of English irregular verbs.

Palabras Clave

Juego didáctico; memorización; verbos irregulares; aprendizaje significativo; enseñanza de idiomas.

INTRODUCCIÓN

“El camino real hacia la creación es el juego, por eso los adultos no deberían avergonzarse de jugar como niños; por lo contrario, deberían avergonzarse por no jugar.” [1]

El juego permite simular situaciones reales en las que el estudiante puede utilizar el vocabulario y las estructuras que está aprendiendo, igualmente práctica su pronunciación, otro tipo de juegos ayudan a la memorización de vocabulario y a la reflexión sobre las estructuras.

En particular en este caso se comparte una experiencia exitosa de juego didáctico para ayudar a los estudiantes de lengua Extranjera, Inglés, a aprender los verbos irregulares en pasado y practicar los presentes de las terceras personas del singular.

MATERIALES Y MÉTODOS

A continuación, se describe la estrategia didáctica con todo detalle.

Tema: Simple past

Objetivo: Ayudar al aprendizaje del pasado simple de los verbos irregulares y repasar las reglas para agregar “s” a los verbos en presente de tercera persona del singular.

Materiales y recursos: [Imagen 1]

- 1) Lista de verbos irregulares.
- 2) Caja de 100 tarjetas de presentación.
- 3) Plumones y colores.
- 4) 1 Tablero de serpientes y escaleras por cada 4 estudiantes.
- 5) 1 dado por cada 4 estudiantes.
- 6) 1 señalador de posición por cada estudiante.

Etapas:

Apertura trabajo presencial:

Docente.- presenta el tiempo de pasado simple y se resuelven algunos ejercicios donde se ve la necesidad de aprender de memoria los pasados de los verbos irregulares más comunes.

Estudiantes.- resuelven los ejercicios y van aclarando dudas, toman conciencia de la necesidad

de aprender de memoria los pasados de los verbos irregulares más comunes.

Docente.- explica a los estudiantes como elaborar sus tarjetas.

Apertura trabajo autónomo:

Cada estudiante copia en sus tarjetas cada uno de los verbos irregulares

Apertura trabajo presencial:

Estudiantes: Intercambian tarjetas para coevaluar que estén completas y sin errores.

Docente: acompaña a los estudiantes verificando que evalúen correctamente las tarjetas de sus compañeros.

Desarrollo trabajo presencial:

Docente: organiza equipos de 4, cada equipo con su tablero, un dado, un señalador de posición por estudiante y sus tarjetas.

Estudiantes: toman turnos. El estudiante 2 pregunta al 1 un verbo ya sea en presente o pasado, si 1 responde correctamente el tiempo esperado puede tirar el dado y avanzar, de lo contrario se le muestra la forma correcta del verbo y pierde su turno. [Imagen 2] Luego el 3 pregunta al 2 y así sucesivamente. Los ganadores de cada equipo tienen derecho a elegir una canción en inglés que ser escuchará durante el semestre.

Cierre trabajo presencial:

Docente: Asigna nuevos ejercicios de aplicación del pasado simple de verbos irregulares.

Estudiantes: Resuelven los ejercicios de manera individual.

Docente: Va revisando que todos trabajen.

Evaluación:

Estudiantes: pasan al pizarrón a compartir sus respuestas.

Docente: retroalimenta y aclara dudas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta forma de trabajo ha sido muy bien recibida por los estudiantes, pues realmente disfrutaban mucho jugar, aquí el riesgo es que se pierdan en el juego y dejen de lado el objetivo pedagógico por la emoción de participar y ganar, por lo que se recomienda cuidar el diseño del juego para que por más que se entusiasmen no dejen de lado el objetivo de practicar el inglés y comenzar a hablar en español.

Coincidiendo con lo que señala Pedro Marqués, “la eficacia didáctica de un medio depende sobre todo de la manera en la que se utiliza en las actividades de enseñanza y aprendizaje” [2] pues podemos trabajar de manera innovadora con recursos y materiales sencillos y tradicionales al volverlos medios de aprendizaje significativo para los estudiantes y por el contrario podemos creer que el uso de la tecnología en el aula por sí misma es innovadora, sin que esto sea así.

CONCLUSIONES

El juego de serpientes y escaleras ha resultado una estrategia didáctica muy poderosa para contribuir al aprendizaje de los pasados y pasados participios de los verbos irregulares en inglés y pues los resultados de los estudiantes en las pruebas objetivas son mejores cuando se ha jugado que cuando no.

AGRADECIMIENTOS

Especial agradecimiento merecen los estudiantes que han participado jugando y aprendiendo de manera entusiasta por varias generaciones, pues sin ellos sería imposible estar compartiendo ahora esta experiencia.

REFERENCIAS

1 Silva, E. (2005). Estrategias Constructivistas en el Aprendizaje Significativo. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(1), 188.

2 Marqués Graells, P. (2005). Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2002/62002.pdf>. (U. A. Barcelona, Ed.) el 27 de 10 de 2014



IMAGEN 1: Tarjetas de verbos y tablero de serpientes y escaleras.



IMAGEN 2: Estudiantes jugando con sus tarjetas de verbos irregulares y tableros de serpientes y escaleras.