

LA TUTORÍA COMO ELEMENTO PARA CONSOLIDAR LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Dalila Abella Camarena García (1), Sergio Augusto Romero Servin (1), Isabel Yolanda Mondragón y Guzmán (1)

1 Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato
Bulevar Hermanos Aldama s/n, San Nicolás C.P. 37480. León Guanajuato, México
Teléfono: (477) 7123280, correo electrónico: sromero@ugto.mx

Resumen

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), se presentan importantes áreas de oportunidad que es posible identificar y aprovechar para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y mejora continua. Las políticas que se tienen sobre la tutoría a nivel nacional, están dirigidas de manera general al desarrollo integral del joven, apoyándolo en su aprendizaje, así como en la inserción a la actividad laboral. El presente documento enfoca los principios de la tutoría entre pares con rumbo hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Básicamente, se sugiere la creación y formación de alumnos tutores al interior del aula de manera que se propicie y potencialice un acompañamiento entre la comunidad estudiantil de la clase y estos tutores. La finalidad que esta estrategia persigue es la de reforzar el diálogo, alinear los conocimientos, favorecer la retroalimentación y abatir los índices de reprobación de una asignatura en particular. No obstante, la tarea fundamental de los tutores alumnos recae en localizar aquellos contenidos temáticos que resultan difíciles de comprender, comunicarlos al profesor titular de la materia y, de manera conjunta, elaborar una planeación estratégica con acciones encaminadas y dirigidas.

Abstract

In the framework of the Reform of School Mid Education (RIEMS), important areas of opportunity that can be identified and exploited to make sense of the cumulative efforts and positively channel the spirit of change and continuous improvement are presented. The policies have on national mentoring are generally aimed at the development of young, supporting their learning and insertion in the workforce. This document focuses on the principles of peer tutoring heading towards the teaching-learning process. Basically, training of this student mentors (for academics tutoring) provides to other students into the classroom so as to foster and potentially accompaniment among the student community of the class and these tutors is suggested. The aim pursued this strategy is to strengthen dialogue, align the knowledge, encourage feedback and to lower the rates of failure of a particular subject. However, the fundamental task of tutors students lies in locating those content areas that are difficult to understand, communicate them to the professor of the matter and, together, to develop a strategic planning and targeted actions aimed.

Palabras Clave

Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS); Tutoría; Proceso enseñanza – aprendizaje; Tutoría entre pares.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los Gobiernos Municipales, Estatales y federales se muestran preocupados por la problemática de la deserción y reprobación escolar a tal grado que se han conformado programas sobre la Tutoría y atención psicopedagógica bajo un enfoque social.

Hablar de tutoría bajo este contexto en específico, la posiciona como una actividad inherente a la labor docente dado que se concibe como un instrumento idóneo para la consecución de un aprendizaje significativo. Esto se logra al realizar un seguimiento oportuno y a la vez continuo del avance del estudiante y, por ende, ofrecer una orientación personalizada en función de las dificultades que va encontrando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, el carácter dialogante de la tutoría permite que el docente se acomode a las expectativas e intereses de los estudiantes, a sus conocimientos previos y al grado de comprensión de la materia. Es en este punto que la tutoría entre pares busca:

La formación integral, que equilibre conocimientos, habilidades, valores y que proporcione una sólida formación general.

Favorecer el aprendizaje permanente y el desarrollo autónomo del estudiante.

Estar centrado en el aprendizaje y comprometido con el estudiante, es decir que facilite instancias para lograr el "aprender a aprender". [1, 2]

MATERIALES Y MÉTODOS

Es una descripción puntual y concreta, ajustada a la investigación realizada, la cual debe ser congruente con el objetivo e hipótesis planteados en el estudio realizado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El fenómeno educativo implica una cierta transmisión de costumbres, hábitos conocimientos, valores y normas a lo largo de una generación a otra; también implica un cierto deseo de mejorar o perfeccionar a la generación subsiguiente afectando al terreno cognoscitivo, así como a los estratos afectivos y axiológicos. La Pedagógica trata acerca de la educación humana; como arte, es la habilidad para educar; como ciencia es la sistematización fundamentada de los hechos,

principios y valores que rigen la educación humana. La Psicología de la educación y la Sociología de la educación, estudian el fenómeno educativo desde el punto de vista meramente descriptivo. La Pedagogía surge con la intención de proponer los métodos y procedimientos más adecuados para la educación del ser humano. Apoyándose en los paradigmas Psicológicos:

- EL CONDUCTISMO ha sido una de las corrientes más importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Sus teóricos manifiestan que cualquier conducta puede ser aprendida dadas las condiciones necesarias de acuerdo al objetivo que se pretende.
- EL HUMANISMO establece como prioridades el considerar "los aspectos más genuinos del hombre: su esencia como persona, su desarrollo y autorrealización plena y su felicidad, ante el desarrollo social, económico, tecnológico y también político e ideológico de la humanidad". De esta manera, la autorrealización, la empatía, el trabajo colaborativo, son de vital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- EL COGNITIVISMO "Le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento" [3-10].

Por ello, el profesor-tutor representa una figura de guía, acompañamiento, reflexión y, en algunos casos interlocución; permitiendo al estudiante convertirse en la figura central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, para lograr tal objetivo es necesario desarrollar en el docente su capacidad y su compromiso pleno. Fresán y Vera (2001). Para lograr el éxito planeado, el docente-tutor debe comunicarse de una manera eficaz y cordial con sus alumnos de manera que se genere un ambiente de confianza. En este sentido, una vez que el profesor-tutor ha seleccionado a los Alumnos Auxiliares (Tutores) habrá de proporcionarles las siguientes indicaciones:

1.- Elección del material de estudio.

La finalidad es crear un catálogo de temas de clase que motive al tutorado o estudiante para que seleccione un material que sea de su interés personal; pudiéndose aquel que se caracterice por tener una mayor dificultad o que por necesidad laboral sea necesario aprender.

2.- Realizar un ejercicio de anticipación.

El tutorado expresa sus conocimientos previos sobre del tema, así como las expectativas particulares de este.

3.- Planteamiento de problemas.

Permite al profesor conocer las características del pensamiento del tutorado clarificando sus dudas y generando una metodología para la resolución de los problemas o identificar las situaciones problemas.

4.- Implementación de estrategias.

Se espera que cada alumno desarrolle una estrategia personal para resolver la situación y la comparta con el profesor-tutor de manera que se logre un consenso.

5.- Conformar sus propias metodologías para resolver problemas.

Se pide al alumno que indague, diseñe, cree, imagine, plantee y aplique estrategias propias para resolver el problema, propiciando así la obtención tangible de competencias.

6.- Análisis de resultados e interpretación del problema.

Cuando los alumnos hayan terminado de resolver estas actividades, pídeles que regresen a su solución original y que comenten con sus compañeros su estrategia. Después, díales que hagan un registro de lo que aprendieron, que anoten cuál fue su primer idea para resolver el problema y registren si cometieron errores, si lograron aclarar sus dudas, etcétera.

7.- Elaborar un reporte de tutoría del proceso de aprendizaje del estudiante.

Es importante hacer este escrito al concluir una tutoría, para dejar evidencia documentada del proceso de aprendizaje realizado por el estudiante, y reafirmar la competencia en el manejo de la tutoría. Este documento es importante porque puede servir para la evaluación y hay que mostrarlo al tutorado para hacer una evaluación conjunta del proceso y sirva de ejemplo para que él elabore el propio cuando brinde una tutoría.

8.- Seguimiento de la acción tutorial.

La labor de los tutores también requiere analizarse en diversos momentos con la finalidad de valorar su desempeño en la atención y apoyo a los alumnos, se puede realizar a partir de:

- La retroalimentación personal, para considerar si las acciones programadas en el Plan de acción tutorial responden a las necesidades y a los intereses detectados en los alumnos.
- La retroalimentación entre pares, lo que implica llevar a cabo reuniones con otros tutores y el colectivo docente o el Profesor encargado del proyecto de Tutorías, para valorar si las acciones realizadas han respondido a las necesidades de los grupos y de la comunidad de aprendizaje.
- La retroalimentación por parte de los alumnos en la cual expresen sus opiniones sobre la actuación, el trabajo y el compromiso del tutor ante la función asignada.

Es recomendable que, como parte de este seguimiento, se elabore una bitácora o diario del tutor que dé cuenta del trabajo realizado con el grupo a partir de la implementación del Plan de acción tutorial, de lo acontecido en las sesiones y de su experiencia. Esto representa un insumo que le permitirá reflexionar y, en su caso, replantear las acciones con el grupo y servir de referencia para los tutores de los grados posteriores.

Estos se presentan de forma clara, ordenada y concisa, evitando repetir información incluida en la sección anterior. Se debe incluir una interpretación con base a los razonamientos y se compara con los aportes de otros autores (referencias bibliográficas). Así el autor puede recomendar llevar a cabo ajustes en la metodología o la realización de estudios y cuidado futuros.

CONCLUSIONES

La articulación curricular de los niveles de la Educación Media Superior demanda la coherencia de los esfuerzos de cada nivel, así como de las metas formativas planteadas y su integración en un proceso general que, por su condición de obligatoriedad, asegure el desarrollo de las competencias de los sujetos. El docente-tutor debe contar con ciertos aspectos claves como el grado de compromiso o de participación en el desarrollo intelectual de sus alumnos; la capacidad para generar un entusiasmo intelectual y motivación intrínseca para aprender; la cordialidad, el entusiasmo, la imaginación; la disciplina del salón de clase: que desempeña cuatro funciones importantes en la formación del individuo joven: de socialización; en la maduración; en la internalización de normas y obligaciones morales; y en la seguridad emocional del alumno. La estrategia planteada en el presente trabajo vincula al docente-tutor con sus alumnos de clase para lograr la consolidación de la tutoría entre pares que permita desde la voz y acción de los adolescentes, procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, identificación de factores de riesgo y de protección. Asimismo, el espacio curricular de Tutoría está destinado para desarrollar actividades de reflexión, análisis y discusión del grupo en torno a situaciones de su interés, y además se plantea el trabajo a partir de los cuales se promueve la creación de un ambiente escolar que propicie la integración, la participación y el mejoramiento de la convivencia social.

REFERENCIAS

1. SEMS (2006) Reforma Integral para la Educación Media Superior. Recuperado en: <http://www.profordems.sems.gob.mx/profordems/>
2. Tutoría, Lineamientos para la formación y atención de los Adolescentes 2011.SEP
Definición de tutoría - Qué es, Significado y Concepto.
Recuperado en: <http://definicion.de/tutoria/#ixzz3AW7S17Xw>
3. Gallegos Nava, R. "Educación para el siglo XXI". Fundación Internacional para la Educación Holista.
Recuperado en: <http://www.ramongallegos@megared.net.mx>
4. Madrigal Torres, B. E. (2004). Liderazgo Enseñanza y Aprendizaje. México: Mc Graw Hill.
5. Martínez Olivier, N. O. (2000). Modelos Educativos Innovadores: pensamiento crítico y creatividad.
Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos35/modelos-educativos/modelos-educativos.shtml#modelos>
6. American Psychological Association (2002). Manual de estilo de Publicaciones, 5ª edición. México: El Manual Moderno.
7. Fresán, M. y Vera, Y. (2001). "La Evaluación de la Actividad Docente". Evaluación Docente. México: ANUIES.
8. Ausubel D. P., Novak J. D. & Hanesian H. (1983/2006). "Características del Profesor". Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo. México: Trillas.
9. Sabeli Ceballos, F. "Paradigmas Psicopedagógicos". (1996). Una visión de las teorías y estrategias que intentan facilitar el aprendizaje y su aplicación en los distintos momentos de este proceso. Bed. in TESOL Canterbury Christ Church College, University of Kent.
10. Jiménez Lupercio, A. (2008). "Competencias Docentes". Primer Congreso de Educación del siglo XXI; Competencias en la Educación del siglo XXI: Saber hacer para enseñar mejor. México. Recuperado en: www.sea.grupointeger.com/4ArturoJLupercio.ppt