

LA TUTORÍA DESDE LA TEORÍA DE LA RESISTENCIA

Ayala Valdés Eliseo (1), Ayala Valdés Karla Videt (1), Cabrera Ortiz Roberto (1)

1 Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato
Boulevard Lázaro Cárdenas 3122, Colonia Moderna, 36690 Irapuato Guanajuato, México.
Teléfono (462) 624 7204, correo electrónico: eayala@ugto.mx

Resumen

La sociedad actual enfrenta una crisis severa en todos los órdenes de la vida, que afecta a distintos sectores y esferas de formación y participación, particularmente de carácter educativo. En el caso específico de las tutorías en el Nivel Medio superior, se reconoce que se ha avanzado y mejorado en varios aspectos, pero aun así quedan muchas metas por lograr para dar una mejor respuesta a las necesidades y demandas que en materia educativa plantean los diversos sectores de la población. A juicio personal, tomar una postura más crítica a partir de una fundamentación teórica, como la teoría de la resistencia, juega un papel relevante en la transformación de la actividad y fines de la tutoría ya que genera e impulsa el desarrollo de procesos diferentes de trabajo académico que se traducen en nuevos resultados que benefician a los distintos estratos de la sociedad en su conjunto. La presente propuesta, para el objetivo y los fines de la acción tutorial, constituye un intento para dejar en claro lo que el acompañamiento al estudiante puede repercutir y lograr, si se realiza de una forma claramente intencionada y con sentido crítico, que más adelante lo llevará a aplicarlo en su cotidianidad.

Abstract

Today's society is facing a severe crisis in all spheres of life, affecting different sectors and levels of training and participation, particularly educational. In the specific case of tutorials on the high school level, it is recognized that progress has been made and improved in several respects, but still there are many goals to achieve to better respond to the needs and demands in education material posed by different sectors of the population. A personal judgment, take a more critical stance from a theoretical foundation, as the theory of resistance plays an important role in the transformation of the activity and the end of the tutorial because it generates and promotes the development of different processes academic work that result in new findings that benefit the different strata of society as a whole. This proposal, for the object and purpose of the tutorial is an attempt to clarify what support the student can impact and achieve, if done in a clearly intentionally and critically, later it It will apply in their daily lives.

Palabras Clave

Acompañamiento ; Propuesta; Crítica; Solución;

INTRODUCCIÓN

Un acercamiento a la teoría de la resistencia

Para dar mayor sentido al enfoque de la acción tutorial en la Escuela de Nivel Medio Superior y los fines deseables que ella persigue en un estudiante de la Universidad de Guanajuato, desde un punto de vista particular, se debe partir del sustento de la teoría de la resistencia, en el sentido de que ella ofrece una creación ideológica que aporta múltiples elementos para analizar las diferentes relaciones que se encuentran inmersas entre la escuela y la sociedad.

Giroux afirma desde un punto de vista general, la resistencia tiene que ser fundamentada en un razonamiento teórico, orientado hacia un nuevo marco de referencia para poder realizar un análisis y examinar a las escuelas como sitios sociales.

En sentido amplio, para poder realizar la acción tutorial desde este punto de vista, la resistencia tiene que ser situada en una perspectiva o racionalidad que toma noción de emancipación como su centro de interés y guía. La naturaleza y el significado de un acto de resistencia tienen que ser definidos como el grado en que éste contiene las posibilidades de desarrollar lo que Marcuse llamó el “el compromiso de una emancipación de la sensibilidad, imaginación y razón de la subjetividad y objetividad”

A juicio de Giroux esta teoría debe ser proclamada por un contenido verdadero, tomando su forma de la práctica misma, pero su valor real radica en la posibilidad que ofrece para reflexionar e interpretar la experiencia concreta, justamente como el tutor debe de realizarlo ante cada uno de sus grupos y estudiantes en particular.

Los estudios de la teoría de la resistencia demuestran que los mecanismos de reproducción social y cultural nunca están completos y siempre se enfrentan y confrontan con los elementos de oposición que se perciben parcialmente.

Las categorías centrales que emergen de la problemática de la resistencia son: intencionalidad,

conciencia, significado del sentido común y la naturaleza y valor del comportamiento discursivo.

Para esta teoría es central la noción de “cultura”, que concibe y entiende como un sistema de prácticas, una forma de vida que constituye y es constituida por una interacción dialéctica entre la conducta específica de clase, las circunstancias específicas de un grupo social y los determinantes, estructurantes e ideológicos de la sociedad en su conjunto. [1]

La teoría de la resistencia realiza estudios de la forma en que la clase y cultura se combinan para hacer descripciones de la política cultural, para lo cual son importantes, la lectura del estilo, rituales, lenguaje y sistemas de significados que constituyen un cambio del oprimido; se analizan los elementos contrahegemónicos que se generan; cómo se incorporan estos a la cultura dominante y se expresa la necesidad de desarrollar en las escuelas diversas estrategias para generar una cultura de oposición y una fuerza política viable.

El valor esencial de la teoría de la resistencia tiene que ser reconocido no solo por el grado que promueve el pensamiento crítico y la acción reflexiva sino, de manera importante, por el grado que contienen las posibilidades de estimular la lucha política colectiva alrededor de problemas de poder y determinación social, esto se debe desarrollar en las tutorías, ya que se debe confrontar las diferentes realidades: la realidad de la institución, la realidad del tutor y la realidad de los estudiantes. [2]

Es por ello que al igual que en la teoría de la resistencia, en la acción tutorial se debe rechazar la noción de que las escuelas son simplemente sitios de instrucción, al hacer esto, no solo politiza la noción de cultura sino que se reconoce la necesidad de analizar la cultura de la escuela en un contexto dinámico, cambiante, de lucha y contestación.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente propuesta se toma como eje rector la pregunta ¿Qué elementos debe tomar el tutor de la teoría de la resistencia?

Primero.- El tutor debe comprender el funcionamiento de las instituciones escolares admitiendo que se relacionan con las estructuras sociales y a la vez, refleja parcialmente al menos, los problemas que se viven cotidianamente en ellas haciendo el análisis y reconociendo la realidad.

Segundo.- El tutor no debe de aceptar de manera pasiva la reproducción de la ideología dominante, él debe generar nuevas condiciones de posibilidad, a partir de conflictos y confrontaciones que se dan al interior, entre los actores del proceso educativo y las instancias de poder.

Tercero.- El tutor debe tener el conocimiento de las diferencias inter e intrapersonales como posibilidad para la construcción y/o reconstrucción de un nuevo tipo de conocimientos aprendizajes y saberes.

Cuarto.- El tutor no debe pretender en ningún momento la homogeneidad ni las regularidades en los niveles de formación del sujeto, más bien reconoce que éste se enriquece y se transforma a través de la diversidad.

Quinto.- El tutor debe apoyar e impulsar en las escuelas la tesis de que existe una necesidad imperiosa de que el sujeto social tome consciencia de sí mismo, de su realidad y de la problemática que enfrenta; desarrolle habilidades diversas y que se comprometa con las acciones tendientes al cambio, no solo en sí, sino también en la esfera social.

Sexto.- El tutor debe propiciar en los alumnos el desarrollo del trabajo escolar, construyendo significados a partir de la lectura de la realidad y los procesos dialécticos de trabajo académico.

Séptimo.- El tutor debe promover la formación de los alumnos analíticos, reflexivos, críticos, y propositivos, contribuyendo con diversos elementos e ideas, a la emancipación de las nuevas generaciones, tanto en el presente como en el futuro inmediato.

Cuando en la acción tutorial se cae en cuenta de estas reflexiones se puede tener como objetivo generar condiciones favorables para la formación de estudiantes de nivel medio superior, sólidamente preparados, conscientes de sí mismos, que conozcan, comprendan, interpreten y valoren su realidad; capaces, críticos, creativos e innovadores, con espíritu de servicio, que se comprometan con el ejercicio, desarrollo y mejoramiento de su formación. Y a partir de ellos se puedan perseguir los siguientes fines:

- Aportar a través de la tutoría elementos teóricos, metodológicos, instrumentales y actitudinales, para el fortalecimiento de la educación a nivel medio superior y para el diseño de propuestas o proyectos innovadores o alternativos que les permitan a los estudiantes resolver problemas de la cotidianeidad escolar y mejorar la calidad de su educación.
- Diseñar e implementar estrategias tutoriales de trabajo diversas: constructivistas, de indagación, creativas e innovadoras, susceptibles de aplicación en nivel medio superior, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y de formación de la personalidad de los alumnos y alumnas en los grupos que se atiendan.
- La tutoría debe fomentar e impulsar la discusión y debate de ideas, conceptos y posturas; confrontar la teoría con la realidad, para comprender más a fondo las condiciones en que se realizan los procesos educativos dentro y fuera de las aulas.
- La tutoría debe propiciar la creación de ámbitos de trabajo orientados al desarrollo del pensamiento crítico y de creatividad e innovación, que se reflejen y traduzcan en nuevas prácticas escolares y profesionales, para la formación de un nuevo tipo de alumnos en educación media superior.

En base a estos aspectos, la acción tutorial debe apoyar a los currícula para alcanzar rasgos deseables de las y los egresados de la educación media superior de acuerdo a los siguientes campos:

a) Conocimientos disciplinarios y específicos:

- Conocimientos, experiencias y vivencias necesarias y suficientes de las interdisciplinas que conforman el plan y programas de estudios.
- Conocimiento de la realidad educativa actual.

b) Habilidades del pensamiento.

- Desarrollo de procesos cognitivos diversos: problematización, razonamiento, reflexión, abstracción, ejemplificación, transpolación.

c) Competencias para el desempeño crítico y creativo.

- Habilidad para la comunicación oral y escrita.
- Creatividad para el diseño e implementación de propuestas innovadoras o alternativas.

d) Identidad personal y ética.

- Honestidad personal en el desempeño de sus funciones, tareas y responsabilidades.
- Práctica de valores humanísticos e instrumentales.

e) Capacidad e percepción y respuesta a las necesidades y demandas contextuales.

- Capacidad para identificar problemas y necesidades de su contexto.
- El respeto, la tolerancia, la comprensión y colaboración como base de las relaciones humanas y sociales.
- Aprecio a la diversidad y multiculturalidad de nuestro país.

f) Actitudes favorables hacia el estudio, formación y desempeño escolar.

- Asumir actitud favorable y positiva en relación al estudio, se deben traducir en la práctica, en valores éticos, morales y sociales. [3]

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las bases para superar esta separación del engrandecimiento humano de los determinantes estructurales a través de la tutoría, están en el desarrollo de una teoría de la resistencia que cuestione sus propios supuestos y se apropie críticamente de aquellos aspectos de la escuela que son presentados con precisión y analizados en el modelo de reproducción. En otras palabras, la tarea que deben enfrentar los teóricos de la resistencia es doble: primero, deben estructurar sus

propios supuestos para desarrollar un -nodo más dialéctico de análisis de escolarización y sociedad; y segundo, deben reconstruir las principales teorías de la reproducción para abstraer de ellas los hallazgos más radicales y emancipadores.

CONCLUSIONES

En conclusión se debe propiciar a los tutores diversos medios para que comprendan el rol que desempeñan, ya que en las escuelas se pueden dar ciertos patrones sociales, pero se debe reconocer que aquí también pueden ser modificados, ya se sabe que la escuela actual prioriza el desarrollo de las habilidades técnicas vinculadas a la lógica del mercado de trabajo, más que a la formación integral de los sujetos, pero con ayuda de la teoría de la resistencia se puede enseñar que se deben establecer categorías y conceptos para cuestionar y explorar las prácticas, experiencias e ideologías de los profesores y alumnos y los aspectos de la política escolar que no han sido trabajados de manera correcta. El tutor debe tratar al estudiante como un sujeto activo, que deba de sentirse comprometido con su propio desarrollo y con el de la sociedad en general.

REFERENCIAS

- 1 Giroux. Henry. Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI Editores. 1992.
- 2 De Ibarrola, María (1985) "Las Dimensiones Sociales de la Educación". México, El Colegio de México.
- 3 Freire, Pablo. (1998). Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XIX