

ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS CON ALTO PROMEDIO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR CENTRO HISTÓRICO LEÓN

Verónica Aguilar Vargas (1)

1 Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato. Álvaro Obregón 308, Centro C.P. 37000. León Guanajuato, México. Teléfono: (477)7658779, correo electrónico: veraguivar@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo es una investigación descriptiva, acerca de los enfoques de aprendizaje que son utilizados, por los estudiantes con alto promedio, de la Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León; dependiente de la Universidad de Guanajuato. El estudio se llevó a cabo a través de un cuestionario abierto y la aplicación del Cuestionario sobre enfoques de aprendizaje de John Biggs R-CPE-2F; con la intención de poder detectar si existe o no una relación entre el promedio alto y el enfoque de aprendizaje profundo; en los alumnos de la Institución. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes, con alto promedio académico, no necesariamente, tienen un enfoque de aprendizaje profundo, sin embargo, se lograron identificar las causas que son atribuidas, por parte de los tutores y de los propios estudiantes, al éxito académico de las personas que logran obtener un promedio académico alto, como son: dedicación de horas extraescolares al estudio, cumplimiento de tareas, preparación de exámenes, la responsabilidad, la asistencia a clases, la atención durante la cátedra, la participación activa, y el uso de recursos como resúmenes, mapas mentales, para estudiar.

Abstract

The present work is a descriptive research on learning approaches that are used by students with high qualifications, from “Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León”, as part of the University of Guanajuato. The study was conducted through an open questionnaire and the application of the questionnaire about approaches to learning by John Biggs R-CPE-2F; with the intention of detecting whether there is a relationship between the average high and deep approach to learning; in students of the institution. It was concluded that students, with high scholastic average, don't necessarily have a deep approach to learning, however, is able to identify the causes that are allocated, by the tutors and the students themselves, success academician of people who manage to obtain a high GPA (grade point average), including: extra hours of dedication to the study of the school, homework fulfillment, test preparation, responsibility, attendance, attention during the lecture, active participation, and resource usage like summaries, mind maps, to study.

Palabras Clave

Palabras clave: Enfoque de aprendizaje, reprobación escolar, Promedio alto, tutores, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación realizada, con el fin de encontrar y conocer la relación que existe entre el alto promedio en los alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León, con el tipo de enfoque de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

Se pretende dar a conocer, las estrategias utilizadas por alumnos de alto promedio académico y sus estilos de aprendizaje, así mismo lo que piensan estudiantes y profesores tutores, respecto al problema de la reprobación en el segundo año de bachillerato, donde se registra un decremento del rendimiento escolar;

Todo lo anterior con el propósito de contribuir al mejoramiento del servicio que prestan los actores involucrados en el proceso de aprendizaje; en beneficio de la comunidad estudiantil.

Desarrollo

La Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León (ENMSCHL), es una de las diez Escuelas de Nivel Medio, dependientes de la Universidad de Guanajuato; bajo la dirección del Colegio de Nivel Medio Superior.

Se ha observado que después del primer semestre, se incrementa de manera considerable la reprobación en los estudiantes; generándose el rezago escolar.

Este comportamiento, es observado, generación tras generación.

El Departamento de Tutoría, ha estado llevando un registro de la regularidad e irregularidad de los grupos. Mismo Departamento que proporcionó la información sobre como disminuye la regularidad de los estudiantes.

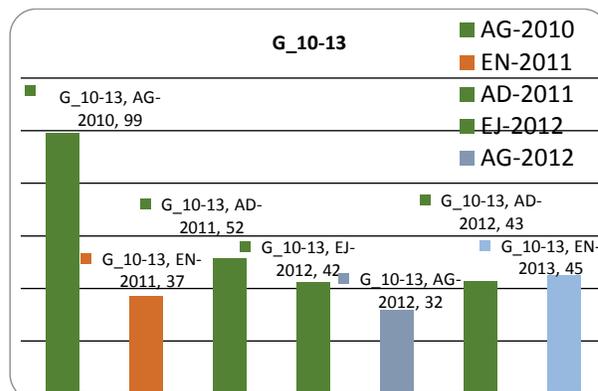


Tabla 1. Regularidad de materias. Generación 2009-2012.

Fuente. Departamento de Tutoría Académica de la ENMS Centro Histórico León

En la tabla 1, puede observarse, el decremento que sufre la regularidad de los estudiantes; misma que se sostiene baja, incluso al término de sus estudios de bachillerato.

Marco Teórico

El presente trabajo tiene sustento en la teoría constructivista, de acuerdo a Coll [1] (Piaget, Vigotsky, Ausubel entre otros). Así mismo se tomaron como referencia, algunos autores vinculados al enfoque por competencias, como los son J. Gimeno Sacristán [2], John Biggs, citado por Barca [3], Robert Marzano [4],[5] Frida Díaz Barriga[6], entre otros.

- *Justificación*

La presente investigación analiza, si realmente los estudiantes que obtienen un promedio académico alto, poseen un enfoque de aprendizaje profundo; o son otros los factores que van involucrados en dichos resultados; con la finalidad de trabajar estrategias que puedan ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada va encaminada al rescatar las estrategias y el enfoque de aprendizaje de los alumnos de alto promedio académico; el total de la población para el presente estudio fue de Población estudiada: 373 alumnos de ambos turnos; 152 estudiantes de sexto semestre y 221 de cuarto semestre, del semestre enero-junio 2013.

Los estudiantes oscilan entre los 16 a los 19 años. La generalidad de los jóvenes de la población, pertenecen a una clase socioeconómica media baja.

Hipótesis.

Hi: “Los Estudiantes de cuarto y sexto semestre de la ENMS Centro Histórico León, que utilizan un enfoque de aprendizaje profundo, tienen un alto promedio académico”.

Ho: “Los Estudiantes de cuarto y sexto semestre de la ENMS Centro Histórico León, que utilizan un enfoque de aprendizaje profundo, no tienen un alto promedio académico”

Variables.

Variable dependiente: Alto promedio académico

Variable Independiente. Enfoque de aprendizaje profundo

Un enfoque de aprendizaje: Hernández Fuentesanta [7] se basa en un motivo o intención que marca la dirección que el aprendizaje debe seguir y en una estrategia o serie de estrategias que impulsarán dicha dirección.

Promedios académicos Según Casillas [8] La variable se agrupa en *bajo* (6 a 7), *medio* (7.1 a 8) y *alto* (8.1 o más)”

Población: 373 alumnos de 4º y 6º semestre.

Aplicación de instrumentos.

- El primer cuestionario exploratorio de dos preguntas abiertas, aplicadas a la población (alumnos de cuarto y sexto semestre, ambos turnos) y Profesores/Tutores de los mismos grupos. Se aplicó a 75 estudiantes de cuarto semestre, 50 estudiantes de sexto semestre y a 15 tutores de ambos grados académicos.
 1. *¿Por qué crees que en la ENMSCHL, se incrementa el número de materias reprobadas en tercer y cuarto semestre?*
 2. *¿Qué estrategias utilizas y que te han funcionado, para obtener buenos resultados académicos?*
- Captura de los promedios académicos de los estudiantes de la muestra, se obtuvieron del Departamento de Servicios Escolares de la ENMS Centro Histórico León.

- **Prueba de Biggs R-CPE-2F** [9] *Enfoques de aprendizaje.*

La prueba consiste en 20 ítems, tipo Likert; los cuales se califican y puntúan de la siguiente manera: Nunca-Rara vez = 1, A veces = 2, La mitad de las veces = 3, Frecuentemente = 4, Siempre o casi siempre = 5

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las respuestas derivadas del cuestionario abierto, fueron clasificadas, obteniéndose las frecuencias. Los resultados de las mismas, indican que: los recursos y estrategias más utilizados, por los alumnos de cuarto semestre de la población estudiada, que les han funcionado para obtener buenos resultados son: realizar trabajos y tareas, estudiar y repasar, uso de recursos como cuestionarios, síntesis, resumen, etc. Los estudiantes de sexto semestre, atribuyen el éxito a: la dedicación de horas extraescolares al estudio, cumplimiento de tareas, preparación de exámenes y ser responsable.

Los tutores.

Los tutores atribuyen principalmente al cumplimiento de tareas, primordialmente la razón por las que obtienen buenos resultados los estudiantes. Entre otras estrategias utilizadas, se encuentran el acudir a clase, estudio diario, asistencia a asesoría, participación, uso de recursos como resúmenes, mapas mentales, etc. La atención en clase, contar con un proyecto de vida, el interés y la motivación por terminar su preparatoria, la disciplina, la comunicación continua con el tutor y sus padres, estar atento a clase, contar con límites en lo social y lo académico; entre otras.

Resultados de la prueba de biggs r-cpe-2f.

Población estudiada: 373 alumnos de ambos turnos de cuarto y sexto semestre. 152 de sexto semestre y 221 de cuarto.

Resultados de la prueba de Correlación de Pearson.

Correlación Pearson 4° semestre Promedio alto-Enfoque de aprendizaje profundo	-0.16651629
Correlación Pearson 6° semestre Promedio alto-Enfoque de aprendizaje profundo	-0.10543146

Tabla 2. Resultados de la prueba de correlación; promedio académico alto y enfoque de aprendizaje profundo.

Los resultados de la tabla 2, indican que no existe una correlación significativa entre el enfoque de aprendizaje profundo y el promedio alto en los estudiantes de la población participante de la presente investigación.

Desde el planteamiento de Biggs; citado por (Recio, Saucedo M, Cabero, Almanera J. UAT-México/US-España, 2005) las mayoría de los estudiantes, de cuarto y sexto semestre, de la población estudiada, independientemente de sus promedios académicos; tienden a utilizar un enfoque de aprendizaje de tipo profundo bajo.

CONCLUSIONES

La conclusión a la que se llegó es que no existe una correlación entra las variables planteadas; esto quiere decir, que el tener un enfoque de aprendizaje profundo, al menos en la población estudiada; no guarda una relación con un promedio académico alto. Por lo tanto se confirma la hipótesis nula:

Se podría concluir, que la mayoría de la población de cuarto y sexto semestre, en la presente investigación, independientemente del promedio académico, tienden a utilizar un enfoque de aprendizaje profundo bajo; lo cual significa que:

- El estudio les proporciona un sentimiento de profunda satisfacción personal.
- Al elaborar o estudiar un tema, no se encuentran satisfecho hasta que se forman las propias conclusiones sobre él.
- Consideran que cualquier tema puede llegar a ser altamente interesante una vez que se meten a él.
- Se hace preguntas a sí mismo, sobre los temas importantes hasta que son comprendidos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco el apoyo incondicional de las autoridades de la ENMS Centro Histórico León; al Ing. Emigdio Frausto Macías por facilitar a una servidora, el acceso a la información requerida para la presente investigación; a la Lic. Estefanía Vela Vargas, por su apoyo en el trabajo; así como a los estudiantes de la Institución, quienes colaboraron con el entusiasmo que siempre les caracteriza, y a quién dedico, este trabajo.

REFERENCIAS

- 1 Coll, C. (1989). Marco Psicológico Para el Currículum Escolar. Buenos Aires: Paidós
- 2 Sacristán, G. (2005). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata
- 3 Barca, L. P. (2000). Enfoques de aprendizaje, Estilos atribucionales y Rendimiento Académico en una muestra de alumnos de educación secundaria de Brasil. Recuperado de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6818/2/RGP_6-65.pdf.txt Fecha consulta: 17/11/29012
- 4 Marzano, R. (1998). Las Dimensiones del Aprendizaje. México: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. (ITESO).
- 5 Marzano, R. J. (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. T. R., & Marzano, R. J. (Eds.). Recuperado de: http://ixil.izt.uam.mx/pd/lib/exe/fetch.php/trimestre0:referencias:taxonomia_marzano-1.pdf Fecha consulta: 21/04/14
- 6 Beltrán Herrera, Ofelia; Díaz Barriga, Frida (2011).Enfoques de aprendizaje en el bachillerato de la UNAM. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 13, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 115-132. Universidad Intercontinental. México.
- 7 Hernández Fuentesanta, P. G. (2005). Análisis del Cuestionario de Procesos de Estudio-2 Factores de Biggs en estudiantes universitarios españoles. Revista Fuentes. <http://www.publius.us.es/fuentes> Fecha Consulta: 22/04/14
- 8 Casillas, M. C. (Abril-Junio de 2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. (U. Veracruzana, Ed.) Revista de la Educación Superior., Vol. XXXVI (2)(No. 142), 7-29.
- 9 Recio, Saucedo M, Cabero, Almanera J. UAT-México/US-España. (2005). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y satisfacción de los alumnos en formación en entornos virtuales. Revista Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación., 25, 93-115. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/368/36802510.pdf> Fecha consulta: 25/04/14