

Habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del nivel medio superior.

Socio-emotional skills and their influence on academic performance in high school students.

Madrigal Duarte Walter Eduardo¹, Herrera Flores Vanessa Sarahí², García González Mario Oleg³, Moreno Frías María del Carmen⁴.

we,madrigalduarte@ugto.mx¹, vs.herreraflores@ugto.mx², oleg.garcia@ugto.mx³, mdc.morenofrias@ugto.mx⁴
Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo

Resumen

Introducción: Las habilidades socioemocionales son herramientas cognitivas, emocionales, conductuales y sociales que permiten la regulación, gestión, resolución de conflictos, adaptación al entorno y vinculación interpersonal adecuada con la finalidad de lograr una sana convivencia; en la actualidad, se han considerado un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes y su rendimiento académico. El objetivo de este estudio fue conocer la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en los estudiantes de nivel medio superior. Se seleccionaron 59 estudiantes de ambos géneros y de todos los semestres, a los que se les aplicó un instrumento que incluyó datos generales, de rendimiento académico y el Instrumento para mediar habilidades socioemocionales de Paniza. Se encontró que el 64.41 % de los estudiantes tiene un nivel medio en el desarrollo de habilidades socioemocionales y un 35.59% tiene un nivel alto en el desarrollo de habilidades socioemocionales, no se encontraron diferencias entre alumnos de los diferentes semestres. Se obtuvo una media del promedio general de los estudiantes de 8.28. Al hacer la prueba de correlación de Pearson entre el promedio general y el puntaje total del instrumento de habilidades socioemocionales, se obtuvo un valor de $r=0.149$ con un valor de $p=0.26$. Se concluye que, en la población estudiada, el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales no se relacionó con el rendimiento académico.

Palabras clave: habilidades socioemocionales; rendimiento académico; estudiantes.

Introducción

Hace 2.200 años Platón decía “La disposición emocional del alumno determina su habilidad para aprender, además, sostenía que la emoción es más fuerte que el pensamiento, incluso puede llegar a anularlo”. [1]

En las últimas décadas, la educación ha dejado de centrarse solo en la parte cognitiva y se ha optado por una enseñanza integral que incorpora el desarrollo de otro tipo de habilidades en las que se involucra el conocimiento de las emociones y la manera en la que respondemos a ellas. A nivel mundial, muchos países han incluido en años recientes la educación socioemocional en sus programas de estudios, con la intención de mejorar el rendimiento escolar, aumentar el comportamiento prosocial y disminuir las dificultades psicológicas que pudieran presentar los estudiantes a futuro. [2]

Marco Teórico

Habilidades Socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son herramientas cognitivas, emocionales, conductuales y sociales que permiten la regulación, gestión, resolución de conflictos, adaptación al entorno y vinculación interpersonal adecuada con la finalidad de lograr una sana convivencia [3,4].

Estas habilidades se van desarrollando conforme pasa el tiempo, de acuerdo con las experiencias, a la convivencia con las demás personas en los diferentes ámbitos de la vida, y a los aprendizajes que se van adquiriendo.

Algunas de las principales habilidades socioemocionales propuestas por la Secretaría de Educación Pública son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Todas ellas contribuyen a comportamientos prosociales que favorecen el trabajo en grupo, aumentando la productividad y el rendimiento en las actividades que realizamos [5].

Por el contrario, cuando una persona no ha logrado desarrollar adecuadamente estas habilidades, tiende a tener comportamientos negativos como el individualismo o la apatía, que incluso pueden derivar en conductas de riesgo [6]. Las habilidades socioemocionales no solo ayudan a la adaptación emocional y social de los estudiantes, sino que también potencian su capacidad para participar activamente en el proceso de aprendizaje. [7]

Rendimiento académico y Habilidades Socioemocionales

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje, así como de las capacidades adquiridas por un estudiante, como resultado de un proceso educativo. Además, demuestra la progresión del alumno considerando los objetivos de los diversos programas educativos [8]. El rendimiento académico se suele medir con una valoración cuantitativa que demuestra los resultados obtenidos por un alumno. En la actualidad, las habilidades socioemocionales se han considerado un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influyen en su comportamiento y capacidad para enfrentar los desafíos escolares.

Aunque el rendimiento académico de manera común solo se ha asociado a factores cognitivos, actualmente se sabe que existen múltiples factores como familiares, psicológicos, sociales y/o económicos que lo influencian [7]. De manera específica, las emociones están inmersas en el ambiente escolar e intervienen en la forma en que el alumnado aprende, de ahí que se ha señalado que experimentar emociones positivas pudiera ayudarles a solucionar problemas, desarrollar actividades y favorecer la autorregulación, sin embargo, de manifestarse de manera contraria, obstaculizara su rendimiento académico [9].

Los estudiantes con un mayor nivel de competencia socioemocional tienden a obtener mejores calificaciones, a experimentar menos conflictos interpersonales y a mostrar una mayor disposición para colaborar con sus compañeros. [7] Sin embargo, aún existe controversia entre la asociación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico. Ya que se han encontrado estudios donde no existe correlación entre ambas variables y en los que se ha concluido que pueden existir otros factores dependiendo del contexto, que influyan de manera más importante en el desempeño de los estudiantes [10].

Por otra parte, también existe evidencia bibliográfica donde se hace referencia a que las habilidades socioemocionales si tienen impacto en el rendimiento académico y que incluso el género también está involucrado en esta asociación por lo que se requiere un enfoque diferenciado en la educación socioemocional [11, 12].

Se han realizado investigaciones también en los diferentes niveles educativos, sobre rendimiento académico y habilidades socioemocionales, pero tampoco se ha logrado llegar a un consenso. Por ejemplo, en el 2023 se realizó un estudio en estudiantes de licenciatura y maestría y no se encontró asociación entre el promedio y el nivel de competencias emocionales, aunque si se asoció con un factor componente de las competencias emocionales como lo es la claridad, la cual consiste en que el estudiante sepa identificar la emoción que está sintiendo en un momento dado [13].

En el año 2024 se hizo también una investigación en estudiantes de secundaria, donde tampoco se encontró una relación directa entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico, pero si se encontró que los estudiantes emocionalmente inteligentes tienen un bienestar emocional mayor, por lo que tienen más capacidad para desarrollar estrategias de aprendizaje [14].

Por lo anterior nuestra pregunta de investigación fue: ¿Existe influencia de las habilidades socioemocionales sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio superior? . Mientras que el objetivo de nuestro trabajo fue conocer la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en estudiantes del nivel medio superior.

Metodología

Diseño del Estudio: Transversal, No Experimental, Correlacional

Criterios de Inclusión: Estudiantes inscritos en la Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo, que estén cursando 2°, 4° y 6° semestre.

Criterios de Eliminación: Estudiantes que no hayan completado correctamente el instrumento aplicado.

Procedimiento:

1. Se seleccionaron 59 alumnos de los diferentes semestres a los que se les informó el objetivo del estudio, además se les comentó el procedimiento de lo que tendrían que realizar, asegurando la confidencialidad de los datos y la participación voluntaria.
2. Se aplicó un instrumento en línea vía Forms, en el cual se incorporó un apartado de datos generales donde se preguntó el semestre del participante, su género, edad, lugar de residencia, además se incluyó un apartado referente al rendimiento académico, donde se le preguntó al estudiante, su promedio general, la cantidad de materias reprobadas y la posible causa de haber reprobado dichas materias.
3. Dentro de este Forms se encontró el instrumento de evaluación de las habilidades socioemocionales de Paniza [15]. Este instrumento consta de 41 ítems, repartidos en tres dimensiones: Motivación y Autorregulación (1 al 19), Habilidades interpersonales (20 a 30) y Habilidades intrapersonales (31 al 41); las respuestas del instrumento correspondieron a una escala tipo Likert, con opciones de respuesta del 1 al 5, donde 1=nunca y 5=siempre. La interpretación del instrumento fue la siguiente: del 1 al 68 “Bajo”, del 69 al 137 “Medio” y del 138 al 205 “Alto”.
4. La difusión del instrumento se realizó de manera virtual a través de diversos medios de la ENMS Pénjamo, como correos electrónicos, grupos escolares de whatsapp y redes sociales.

Consideraciones éticas

Este estudio se apego a los principios establecidos en la Declaración de Helsinki (1964) y la Ley Federal de Protección de Datos Personales (2017), que rige la ética en investigaciones con seres humanos.

Este estudio no representa un riesgo superior al mínimo y toda la información recolectada será tratada con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares.

Análisis de datos

Se utilizaron medidas de tendencia central como promedio y desviación estándar para variables cuantitativas y frecuencias para variables categóricas.

Se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, a través del programa Jamovi, con el propósito de determinar si los datos presentan una distribución normal.

Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson a través del programa JASP, para evaluar la relación entre el puntaje de la variable de habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en toda la muestra.

Resultados

Participaron en el estudio 59 estudiantes, 19 hombres y 40 mujeres, de los diferentes semestres; 13 de segundo, 33 de cuarto y 13 de sexto semestre. El 22% de los participantes provienen de comunidad rural y el 78% son de la ciudad.

Hablando de la parte académica, la media del promedio general es de 8.28 y presentando un promedio de 2 materias reprobadas.

Como resultado de la aplicación del instrumento de habilidades socioemocionales, se obtuvieron los siguientes datos (Tabla 1):

Tabla 1. Niveles de desarrollo de habilidades socioemocionales

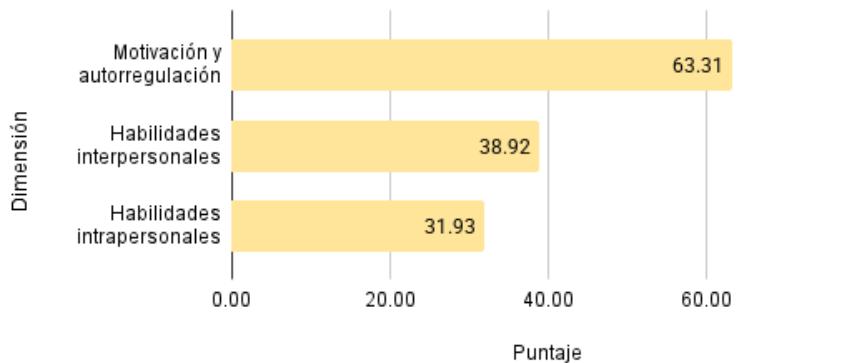
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	38	64.41%
Alto	21	35.59 %

Fuente: Moreno Frías María del Carmen

Así mismo, los resultados de las dimensiones que conforman al instrumento de habilidades socioemocionales se muestran en la figura 1.

Para la dimensión de motivación y autorregulación se obtuvo un puntaje mínimo de 19 y el máximo 95, la dimensión de habilidades interpersonales tuvo un puntaje mínimo 11 y un máximo de 55 y la dimensión de habilidades intrapersonales, tuvo un puntaje mínimo de 11 y un máximo de 55.

Figura 1: Promedio del puntaje por cada dimensión



Fuente: Moreno Frías María del Carmen

No se encontraron diferencias entre los puntajes de desarrollo de habilidades socioemocionales, cuando se hizo la comparación entre los grupos de alumnos de los diferentes semestres, una posible explicación a esto es que los alumnos que respondieron el instrumento tuvieron promedios similares y la cantidad de materias reprobadas de los alumnos participantes no era un número elevado.

Al realizar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, se obtuvo un valor de $p=0.65$ indicando que los datos presentan una distribución normal, por lo que se aplicó una prueba de correlación de Pearson entre el promedio general y el puntaje total de la escala de Habilidades Socioemocionales donde se obtuvo una $r=0.149$ y un valor de $p=0.26$, por lo que se asume que no existe correlación entre ambas variables, para este grupo de estudio.

Sin embargo, nuestros resultados coinciden con diversos estudios que se han realizado en los diferentes niveles educativos tanto básico como superior en donde no se han encontrado asociaciones del rendimiento académico con la inteligencia emocional; sin embargo, en muchos de ellos se ha visto que, si existe asociación con algunos de los factores relacionados a la inteligencia emocional, evaluados a través de diferentes instrumentos validados. [16].

Podemos decir también que estos resultados pueden estar influenciados por el tamaño de muestra que tuvimos, posiblemente si se incrementa el número de participantes los resultados sean distintos, debido a que existirá mayor variabilidad en cuanto a los promedios registrados.

Conclusión

El nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de nivel medio superior no se asocia con en el rendimiento académico; sin embargo a pesar de que los datos estadísticos evidencian esto, se deben considerar las limitantes del estudio antes mencionadas, para futuras investigaciones.

Bibliografía/Referencias

1. Pacheco Olguin M, Velazco Bórquez F, Machiria Corral D, et al. (2024). Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. CONCORDIA, V(4): (11). <https://revistaconcordia.org/index.php/concordia/article/view/110>.
2. Sánchez Résendiz E, Mélendez Juárez A. (2023) Habilidades socioemocionales en estudiantes de educación media y superior. Estudios clínicos e investigación psicológica. V 13 (26). pp 2. <https://ceciprevista.mx/RECIP/article/view/20/34>.
3. Bisquerra, R. (2018). Tutoría y educación socioemocional. Editorial Santillana . https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_20Tutoria-y-Educacion-socioemocional-secundaria-que-son.pdf.
4. Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI editores. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>.
5. Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave. Para la educación integral. En Aprendizajes Clave. Plan y programas de estudio para la educación básica. https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf.
6. Ramírez V, Acuña K, Engler I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. Revista Estudios Psicológicos. 1(3) pp56-84. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/12>.
7. Torres Moreira E. (2024). Relación entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico: Una revisión sistemática de estudios contemporáneos. Ciencia y Educación. pp 422-443. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14232805>.
8. Olivares, M.E., Valencia, C., Mujica, M. (2009). Opinión del estudiante sobre su desempeño y rendimiento académico en la asignatura Anatomía Microscópica I. Educ Med Super, 23 (1), pp1-8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100002.
9. Treviño Villarreal D, Góñzalz Medina M, Montemayor Campos K. (2019) Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. Psicología y ciencias del comportamiento de la unidad académica de ciencias jurídicas y sociales. V(10) pp33. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000100032.
10. Góngora Meza E.N., De Lille Quintal M. J. (2023). Relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica. 13(26) pp 3-14. <https://ceciprevista.mx/RECIP/article/view/16>.
11. Ayllón-Salas P., Fernández-Martín, F. D. (2024). The role of social and emotional skills on adolescents' life satisfaction and academic performance. Psychology, Society & Education. 16(1), pp 49-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9639977>.
12. Arango Meriño L.J. (2023). Habilidades socioemocionales y su incidencia en los procesos escolares. Gaceta de Pedagogía. 45, pp 273-285. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/1902>.
13. Martínez Rodríguez A, Ferreira Villa C. (2023). Relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en universitarios de Grado y Máster de la Universidad de León. Revista complutense de educación. 34(4), pp 795-807. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/80128>.
14. Nieto Carracedo A, Gómez Íñiguez C, et al. (2024). Emotional intelligence and academic achievement relationship. Psicología Educativa. 30(2), pp 67-74. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2024a7>.

15. Marmolejo Alvarado, H. R. (2022). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021* [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16353/8/IV_FHU_501_TE_Erquino_Perez_2024.pdf.
16. Sate, M. R., Domínguez, C. B. G., Herrera, A. I. A., et al. (2025). Importancia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico. *Sapiens in Education*, 2(2), 6. https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens_in_education/article/view/133.