

Influencia de los estereotipos de género en las aspiraciones académico/laborales de niñas y niños en preescolar.

Influence of gender stereotypes on the academic/career aspirations of girls and boys in preschool.

Cirila Cervera Delgado¹

¹ Universidad de Guanajuato
cirycervera@ugto.mx¹

María Fernanda Castillo Mozqueda²

² Universidad de Guanajuato
mf.castillomozqueda@ugto.mx²

Melissa Monserrat Gutiérrez Frutos³

³ Universidad de Guanajuato
mm.gutierrezfrutos@ugto.mx³

Eduardo Andrés Barrios Cardoso⁴

⁴ Universidad de Guanajuato
aa.barrioscardoso@ugto.mx⁴

Resumen

En este artículo se analiza la relación entre los roles y estereotipos de género y las aspiraciones académicas y profesionales de niñas y niños (NN) de preescolar, a partir de la conjetura de que el entorno cercano de niñas y niños, como el familiar y escolar, son determinantes en su trayectoria de vida. Particularmente, la etapa preescolar (3-5 años), es crucial en el desarrollo infantil, pues marca el inicio de la formación de la identidad, las relaciones sociales y las primeras percepciones sobre el mundo. Los estereotipos de género tienen un impacto significativo en cómo interpretan, asimilan e interiorizan las construcciones sociales de lo que corresponde ser y hacer a las personas únicamente por ser mujeres u hombres (Allport, 1971); su concepto se extiende a un conjunto de creencias compartidas sobre los atributos de hombres y mujeres. Estas creencias no solo son descriptivas (lo que se percibe que hombres y mujeres *son*), sino también prescriptivas, dictando lo que ellos y ellas *deberían ser* y cómo deberían comportarse, estableciendo así normas sociales que influyen profundamente en la identidad desde la niñez (Ellemers, 2018). En el trabajo de campo, siguiendo un enfoque de investigación participativa, se emplearon dos técnicas: la "Escala de actitudes de estereotipos de género para niños/as" (Signorella y Liben, 1985) y un taller lúdico con actividades centradas en la deconstrucción del género. En los resultados se destaca que existen cambios mínimos en las ideas tradicionales que tienen NN respecto al campo profesional y laboral, puesto que prevalece una inclinación hacia roles de género tradicionales, de donde se sugiere continuar con la aplicación de propuestas curriculares y extracurriculares desde la educación temprana, que develen la permanencia de estereotipos y roles que interfieren en las oportunidades profesionales y laborales de las mujeres, con la finalidad de construir una realidad más equitativa e igualitaria.

Palabras clave: Roles de género, Estereotipos de género, Educación preescolar, Taller.

Introducción

En los últimos años, principalmente a partir de la década de 2010, ha habido un incremento en la investigación sobre cómo los estereotipos de género inciden en el desarrollo infantil, particularmente en el campo educativo.

Asimismo, se ha prestado especial atención a cómo las interacciones en la familia, la escuela y los medios de comunicación influyen en la construcción de roles de género desde edades tempranas. Un área emergente de estudio es la relación entre género y la participación de niñas en campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), con proyectos enfocados en analizar cómo los estereotipos limitan las aspiraciones académicas de las niñas en estas áreas. Ponce *et al.*, en su artículo “¿Cómo incentivar la educación STEM en niñas?: Una revisión de literatura”, mencionan:

Los estudios sugieren que la identidad es un factor mediador entre la relación de los estereotipos con la motivación. Mientras las mujeres asocien más estos campos (áreas STEM) con los hombres, se sentirán menos identificadas con este. La influencia de los estereotipos existentes, la falta de modelos a seguir y la falta de información en torno a estas carreras son las que tienen más influencia en la desmotivación y baja participación de las niñas. (Ponce, *et al.*, 2023, p. 9)

Por su cuenta, Penagos *et al.* (2021), observaron la prevalencia de estereotipos de género en un jardín de niños de Zinacantán, Chiapas, en donde se mantenía la tendencia a mantener separados a los niños de las niñas; sin embargo, en ciertas actividades artísticas tipo taller, notaron que se dejaban atrás los roles de género y se generaba un ambiente de convivencia más equitativo. En el mismo sentido, Ordóñez *et al.* (2023), determinaron que el uso de estrategias didácticas y recreativas fortalece las capacidades de los niños de nivel inicial en su proceso de orientación vocacional y profesional, mediante actividades innovadoras que se distancian de los estereotipos de género comúnmente asociados a las profesiones tradicionales.

Sanjuán y Ballarín (2019), confirman que niñas y niños (en adelante NN), en preescolar poseen ya estereotipos de género arraigados. Sin embargo, el debate y análisis guiado de las obras literarias los llevan a cuestionarlas, resaltando la percepción crítica de la realidad y el desarrollo de un pensamiento ético reflexivo desde la infancia. Y es que, como demuestran Solbes-Canales *et al.*, (2020a), NN desde los cuatro años, comienzan a incorporar estereotipos de género, a pesar de que las sociedades actuales están avanzando hacia posturas más equitativas en cuanto al sexismo y la igualdad de género. A medida que NN socializan tienden a interiorizar los esquemas que observan, utilizándolos para juzgar a los demás, elegir amigos y compañeros de juego, y formar expectativas sobre ellos; de allí la necesidad de fomentar la igualdad, con estrategias que facilitan la construcción y reconstrucción de conocimientos (Valenciano, 2020).

González y Rodríguez (2020), confirman la existencia de comportamientos sexistas y estereotipados en los niños y las niñas de educación infantil, teniendo tres cuestiones en las que se destacan las diferencias entre niños y niñas, las cuales son: gustos y preferencias, uso de espacios y materiales escolares e interacciones y relaciones socioeducativas entre el alumnado. La investigación se enfoca en el análisis de la interacción de NN en estos espacios, materiales y personas con base en el sexo del niño o niña, concluyendo que hay una diferencia en cuanto al comportamiento de una niña o un niño con respecto a su ambiente educativo.

Por otro lado, se debe tener presente que la familia es la primera formación que tienen NN; en ella aprenden cómo portarse, las reglas que existen, las jerarquías y los roles que se asignan en las distintas tareas tanto domésticas como ajenas al hogar, todo a través de la observación, ya que es más que suficiente para ellos comprender su lugar que les corresponde en la sociedad con tan solo observar el comportamiento y la dinámica familiar, como lo menciona Caballero Osorio (2021).

Desde una perspectiva de género, García y Arriazu (2020), denuncian la imposición sexista que tienen las niñas desde una edad temprana, en cómo se relacionan o en el involucramiento que tienen en actividades encaminadas hacia actitudes de cuidado, atención y acciones de interés respecto al bienestar de las demás personas. Estas manifestaciones y prácticas alimentan los prejuicios sobre las profesiones con las que se vincula al sexo femenino, lo que conduce a mantener la convicción de que las mujeres son las personas “idóneas” para estar al pendiente de las necesidades de terceras personas. Los investigadores demuestran que el juguete más frecuente de las niñas son las muñecas, porque en sus respuestas dicen que las usan porque pretenden ser enfermeras, maestras o mamás, roles orientados al cuidado, atención y resolución de las necesidades de los otros.

Los roles de género en NN no los definen ellos ni ellas; son construidos por las normas que se generan en su primera escuela, la familia. Es en ese entorno en donde se establecen los parámetros que se tienen que cumplir dependiendo del sexo de la persona, si es niño o niña, para después llegar a una institución educativa que, en su mayoría, apoya y fomenta directa o indirectamente estos roles de género con acciones como los deportes, los espacios para la recreación, el enfoque de los contenidos temáticos, etc., acompañado por un discurso que no solo se escucha, sino que también es visto desde que nacen, tal como lo explican Gómez y Ponce (2023).

En síntesis, la revisión de la literatura permite concluir que, desde la década de 1990, el estudio sobre los estereotipos de género y vocaciones o aspiraciones académicas en México ha tenido una evolución, sin

embargo, las investigaciones se centran más en el enfoque biologicista y psicogenético, explicando las diferencias en la elección de carreras entre hombres y mujeres a partir de capacidades cognitivas y biológicas, ignorando el impacto de los componentes sociales y culturales. Es notable la escasez de estudios que aborden de manera integral el impacto de los estereotipos de género en las trayectorias profesionales tanto de niñas como de niños; tampoco abundan aquellos análisis longitudinales, por lo que no se ha documentado cómo los estereotipos afectan sus decisiones a largo plazo. Además, las investigaciones se desarrollan en una gama reducida de contextos culturales y socioeconómicos, y son escasos los estudios colaborativos y aplicados que exploren el potencial de desmontar estereotipos y desafiar los roles tradicionalmente asignados a mujeres y hombres.

A partir de lo anterior, se planteó esta pregunta principal de investigación: ¿Cuáles estereotipos de género prevalecen entre niñas y niños de educación preescolar y con cuáles roles se identifican en su perspectiva profesional y laboral? En congruencia, el **objetivo principal fue detectar los estereotipos de género entre niñas y niños de preescolar, con el fin de señalar la incidencia de su perspectiva en su trayectoria profesional y laboral.**

Frente al panorama actual, se vuelve prioritario estudiar de forma sistemática los estereotipos de género presentes en NN, particularmente en el nivel preescolar. Esta etapa representa una fase decisiva en el proceso de socialización primaria, cuando NN comienzan a construir su identidad, su autoestima y sus primeras nociones sobre lo que significa ser “hombre” o “mujer” en su entorno. Comprender cómo influyen las normas socioculturales en estas construcciones permite identificar los factores que limitan el desarrollo pleno de la infancia y diseñar estrategias educativas que promuevan el pensamiento crítico, la empatía y la libertad de ser.

La justificación de la investigación radica también en la necesidad de abordar los estereotipos de género antes de que se establezcan firmemente en la identidad de las niñas y los niños, primero de manera social, y después individual. Al visibilizar cómo los estereotipos pueden influir en la percepción de roles y en las expectativas de género, se podrá desarrollar una pedagogía que fomente la igualdad y el respeto a las diferencias individuales, abatiendo las asimetrías que han puesto en desventaja a las niñas, jóvenes y mujeres. Las propuestas curriculares, cocurriculares y extracurriculares tendientes, primero, a la deconstrucción de los estereotipos y segundo a que enseñen nuevas formas de pensamiento y actuación independientemente de ser hombres o mujeres, son una opción factible de aplicarse en escuelas públicas y privadas. De este modo, la educación se convierte en una herramienta transformadora capaz de romper con patrones de desigualdad profundamente arraigados en la sociedad.

Referentes teóricos

El tema central de la investigación son los estereotipos de género en NN de preescolar. Esta etapa educativa, al ser un periodo crucial en el desarrollo infantil, marca el inicio de la formación de la identidad, las relaciones sociales y las primeras percepciones sobre el mundo que rodea a NN. **En este contexto, la presencia de los estereotipos de género, entendidos como “creencias generalizadas sobre las características, roles y comportamientos que supuestamente corresponden a hombres y mujeres” (Allport, 1971, p. 215) tiene un impacto significativo en cómo interpretan y asimilan estas construcciones sociales. Dichos estereotipos se entienden como un conjunto de creencias compartidas sobre los atributos de hombres y mujeres. Tal como lo explica Ellemers (2018), estas creencias no solo son descriptivas (lo que se percibe que hombres y mujeres son), sino también prescriptivas, dictando lo que ellos y ellas deberían ser y cómo deberían comportarse, estableciendo así normas sociales que influyen profundamente en la identidad desde la niñez.** En preescolar, los niños pueden recibir juguetes como autos, bloques de construcción o disfraces de superhéroes, lo que refuerza la idea de la fuerza y la aventura. Por otro lado, las niñas pueden recibir muñecas, juegos de té o disfraces de princesas, promoviendo la idea de la delicadeza y la pasividad. Así pues, NN no sólo conocen, sino que vivencian, los estereotipos de género y los aplican para construir expectativas sesgadas sobre los atributos de las demás personas y los relacionan con las profesiones que aquellas desempeñan.

Aunque hoy día la perspectiva de género y la igualdad de oportunidades se reconocen como fundamentales para el desarrollo integral de las personas, existen desafíos vinculados a prejuicios sobre el ser y hacer de las personas, los cuales influyen notablemente en la construcción de aspiraciones académicas de NN desde edades tempranas. Estos estereotipos, arraigados en roles tradicionales asignados por la sociedad a cada género, pueden incidir negativamente en las decisiones educativas y profesionales futuras de los individuos, como lo demuestran Solbes-Canales *et al.*, (2020b), en el artículo “Socialization of Gender Stereotypes Related to Attributes and Professions Among Young Spanish School-Aged Children”. Sus estudios ambientales y de desarrollo confirman que la brecha de género existe en las expectativas masculinas y

femeninas desde la socialización en la infancia y, además, supone un sesgo que crece en edades adultas, tanto en las profesiones desempeñadas como en los salarios, siendo significativamente menores para las mujeres ante semejantes trabajos desempeñados.

Aunque en el ciclo de preescolar existen considerables investigaciones sobre los estereotipos de género, son pocas las que relacionan la influencia que ejercen en el momento de analizar las aspiraciones en torno a lo que quieren estudiar y en lo que quieren trabajar NN: “La infancia es un periodo de logros vocacionales; los programas de orientación vocacional en educación básica ampliarían el panorama informativo y generarían condiciones favorables para los infantes” (Macías, *et al.*, 2019, p. 3).

Tomando en cuenta cómo se desarrolla el conocimiento y las habilidades psicológicas de los NN, es de destacar que estos son internalizados en las actividades sociales, por lo que, a su vez, para la concertación de sus logros, se requieren programas y proyectos de educación formal y no formal, en los cuales entran las actividades curriculares y extracurriculares que también precisan de estudios para conocer la relación entre las aspiraciones de vida y el contexto social. En este sentido, Caballero Calderón (2021) enfatiza la importancia que tienen las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula, sobre todo en los ciclos inicial y primaria. También advierte de los riesgos que entraña dejar de lado los juegos y actividades recreativas, lo que repercute en las habilidades psicosociales de NN actualmente.

Sevilla y Runte, en su artículo “El uso de las actividades extraescolares en educación infantil, desigualdades y políticas educativas”, contextualizado en España, mencionan que las actividades extracurriculares,

hacen que los niños y niñas mejoren su nivel educativo, sus relaciones interpersonales y aumentan considerablemente su motivación. Hay muchos padres que utilizan estas actividades para mejorar el rendimiento de sus hijos o para controlar y gestionar su tiempo de ocio (2016, p. 2).

Sin embargo, en México, no es común que el total de estudiantes de cualquier grado escolar realicen actividades extracurriculares con el fin de deconstruir las configuraciones sesgadas de género, por lo que, para esta investigación, se vuelve necesario conocer si durante el ciclo de preescolar, en donde existe la oportunidad de llevarlas a cabo, tienen influencia en sus aspiraciones y actitudes diarias.

En el marco del currículo oficial, es importante destacar que el Programa de Educación Preescolar 2017, vigente en México, contempla de manera explícita la promoción de la igualdad de género como parte del desarrollo integral de niñas y niños. Este documento establece que el trabajo educativo debe orientarse a fortalecer el desarrollo personal y social de NN, reconociendo la diversidad y favoreciendo la eliminación de prejuicios y estereotipos, particularmente aquellos relacionados con el género. En las orientaciones pedagógicas se señala que “la escuela debe brindar a niñas y niños las mismas oportunidades para desarrollar sus capacidades, sin distinciones de género” (SEP, 2017, p. 31).

Aunque el programa oficial de estudios no aborda directamente el tema de las aspiraciones académicas o profesionales en la primera infancia, sí propone crear entornos de aprendizaje que promuevan la convivencia igualitaria y el respeto a las diferencias individuales, lo cual sienta las bases para trabajar en la construcción de una identidad libre de estereotipos desde edades tempranas. Por lo tanto, esta investigación se alinea con los principios curriculares, al buscar evidenciar cómo los estereotipos de género presentes en el entorno escolar influyen en las proyecciones futuras que niñas y niños comienzan a formar sobre sí mismos y sus posibilidades. En este orden de ideas, se propone la inclusión de actividades concretas que no contempla el currículum, con la finalidad de hacer visibles los estereotipos, su influencia en la configuración de las personas y su incidencia en la elección profesional y laboral.

Otro aspecto relevante para considerar es el entorno familiar. La incorporación de las mujeres al ámbito laboral ha generado cambios significativos en las dinámicas del hogar, permitiéndoles alcanzar mayor autonomía económica y transitar de un rol centrado en las tareas domésticas hacia una participación compartida con los hombres. El papel de las mujeres en el mercado laboral también les da poder de decisión en el interior de la familia, provocando la pérdida del ejercicio del rol de proveedor económico único y jefe de familia de los varones, quienes participan del mundo privado, realizando un porcentaje de las labores domésticas y de crianza (Bonino, 2000), aunque, como es sabido, la brecha es enormemente desfavorable para las mujeres, quienes ejercen de cuidadoras de la familia y de la casa, al margen de que realicen otras actividades laborales remuneradas fuera del hogar. Esto ha promovido un avance, si bien paulatino y lento, hacia una mayor participación masculina en el ámbito privado; sin embargo, en el contexto mexicano persisten importantes barreras culturales y estructurales que obstaculizan una paternidad activa y una distribución equitativa de las tareas de cuidado, limitando el alcance de una verdadera corresponsabilidad en el hogar (Salguero & Lat-Pérez, 2023). Lo anterior se traduce en que no se puede considerar un logro real el desempeño laboral de las mujeres fuera del ámbito doméstico, cuando los hombres no realizan quehaceres en igual medida que ellas en la casa.

Dentro de estas transformaciones, resulta fundamental tener en cuenta la modificación a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en 2014 que incorpora el concepto de "responsabilidad parental" o "patria potestad compartida", promoviendo que ambos progenitores participen activamente en la vida de sus hijos, sin importar si viven juntos o están separados. Como analiza Pérez-Cervantes (2021), el principio de "corresponsabilidad parental", visto desde una perspectiva de género, busca superar el modelo tradicional de cuidado al establecer la crianza y la atención de los hijos como un deber y un derecho que debe ser compartido equitativamente entre ambos progenitores, promoviendo así relaciones familiares más igualitarias. Esta reforma plantea que tanto el padre como la madre comparten la responsabilidad en las decisiones relevantes sobre la vida de sus hijos, fomentando un modelo de crianza basado en la distribución equitativa del cuidado y la convivencia. Esta dinámica, aun no siendo cotidiana, puede cambiar la percepción de hijos e hijas dentro del hogar, atestiguando los cambios en los roles de sus padres y madres, un tanto alejados de las ataduras tradicionales.

Comprender la relación entre los estereotipos de género y las aspiraciones académicas resulta fundamental para elaborar estrategias y políticas educativas que favorezcan entornos más equitativos e inclusivos desde las primeras etapas del desarrollo. Esto no solo es clave para la educación formal, sino también para actuar como un factor protector en el desarrollo psicológico, social y profesional futuro de niñas y niños. Dado que los estereotipos tienden a perdurar a lo largo del tiempo y a reproducirse entre generaciones, es imprescindible implementar enfoques innovadores y desafiantes que cuestionen esa persistencia: "Los cambios no se producen de manera automática, sino que para que estos se modifiquen deben producirse transformaciones de los rasgos socioculturales que han permanecido a lo largo de la historia considerándose como naturales e inamovibles y que han pasado a conformar las identidades de género" (Bonelli, 2019, p. 64). En este sentido, es fundamental promover un cambio de paradigma en las nuevas generaciones, especialmente en NN, con el fin de aportar a la construcción de una sociedad libre de estereotipos, y, por el contrario, en donde prime la igualdad de oportunidades y derechos para niñas y niños en los planos educativo, profesional y laboral.

Materiales y método

La investigación tuvo un enfoque mixto. Se aplicó la *"Escala de actitudes de estereotipos de género para niños/as"*, diseñada por Signorella y Liben en 1985. En correspondencia con el propósito de la indagatoria, este instrumento resulta adecuado y pertinente para identificar cómo los niños forman activamente su identidad y comienzan a internalizar los estereotipos de género presentes en su entorno social (Halim et al., 2021). La escala consiste en una serie de preguntas que se formularon de manera oral (dada la edad de NN de la muestra) como "¿Quién puede ser...?" o "¿Quién podría hacer...?", a las que se responde seleccionando una entre tres opciones: una figura masculina, una femenina y una neutra, siendo posible elegir las dos primeras. Al instrumento original se le hicieron ligeras modificaciones para adecuar algunos ítems al contexto cultural más próximo a la realidad de NN de la muestra; esta adaptación fue validada por tres personas expertas en el tema. La administración de la escala fue de forma individual, en un ambiente de seguridad emocional dentro de la misma escuela, supervisando la comprensión de las instrucciones y seguridad y comodidad de NN.

La aplicación de la Escala se complementó con la realización de un taller lúdico, de creación propia, integrado por cinco actividades, inspiradas en la técnica de las representaciones sociales o RS (Araya, 2002). Las RS conforman un marco teórico idóneo para investigar cómo los grupos —en este caso, los niños y niñas— construyen, transforman y comparten activamente sus concepciones y saberes prácticos sobre el género dentro de un contexto social específico como es el aula (Castro y de Rosa, 2020). Esta estrategia se desarrolló durante una semana y su propósito fue explorar las ideas previas y percepciones de género presentes en NN. Las cinco actividades principales efectuadas se corresponden con los días de la semana, siendo, en este orden: dibujo libre, juego de roles, dramatizaciones con títeres, organización de profesiones y conversación guiada con apoyo visual. Cada sesión fue facilitada por la investigadora principal y tuvo una duración aproximada de 40 minutos, llevándose a cabo en el aula habitual de NN, en un ambiente conocido y estructurado para fomentar la participación activa. Durante el desarrollo del taller se tomaron notas de campo, fotografías y grabaciones de audio que permitieron registrar expresiones verbales y actitudes relevantes.

La investigación se efectuó en una escuela urbana privada del municipio de Guanajuato, seleccionada por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017) y por las facilidades que ofreció la institución para el desarrollo del trabajo, una vez presentada la propuesta a madres y padres de los NN, quienes dieron su consentimiento una vez que quedaron conformes con cada actividad. Participaron 31 NN de tercer grado de preescolar del ciclo 2024-2025. Para facilitar la realización de las actividades y asegurar una mejor atención a cada NN, el grupo fue dividido en dos subgrupos: el grupo A, conformado por 9 niños y 7 niñas; y el grupo B, con 8 niños

y 7 niñas. Las actividades se aplicaron en ambos grupos bajo las mismas condiciones. Al analizar los datos, no se encontraron diferencias significativas entre los subgrupos, por lo que los resultados se presentan de forma global, es decir, comprenden las reacciones de los 31 NN. Cuando se hizo necesario para clarificar los resultados, se identificaron expresiones o respuestas individuales utilizando el nombre de pila del o la participante.

Resultados y discusión

Se observaron diferencias en la percepción y elección de profesiones y oficios entre niños y niñas, así como ciertos cambios que sugieren una mayor inclusión de la perspectiva de género en comparación con las generaciones anteriores, aunque en similitud con ellos, los roles tradicionales siguen teniendo un peso predominante.

En la dramatización de oficios y profesiones, por ejemplo, Erick, al asignársele el rol de diseñador de modas, mencionó: “No sé cómo, porque solo existen diseñadoras de moda, no hombres”. De manera similar, Luis expresó: “Es un trabajo aburrido, no hacen nada”, refiriéndose al quehacer que realiza el personal administrativo o secretarial, desempeñado generalmente por mujeres.

Las niñas asumieron para ellas con mayor facilidad los roles masculinizados, vinculándolos con experiencias personales. Paulina, al representar el oficio de mecánica automotriz, comentó: “Mi papá arregla su moto y yo le ayudo, a veces yo arreglo mi bici”; mientras que Regina expresó: “Yo de grande voy a ser mecánica para arreglarle el coche a mi mamá”.

Las profesiones más vinculadas para las niñas fueron de personal administrativo o “secretaria”, y “estilista”. Al escoger entre estos oficios de manera libre y ser cuestionadas con preguntas como: “¿Sabes qué se hace en ese trabajo?”, “¿Crees que es aburrido o divertido?” o “¿Te gustaría trabajar en eso al ser mayor?”, al opinar niñas se mostraban entusiasmadas. Paulina menciona “Yo podría ser secretaria porque así le puedo ayudar a mi papá en su trabajo, no creo que sea aburrido porque puedo estar en la computadora” refiriéndose al personal administrativo.

Dentro de las actividades que se les nombraron ocurrió algo semejante. “Jugar fútbol” fue demandado por las niñas, argumentando que: “Nosotras también [lo] jugamos en educación física”, siguiendo el ejemplo de Rebeca, quien informó ser parte de un equipo de fútbol femenino. “Manejar un coche” también se mencionó como una actividad propia para ambos géneros, ya que, en sus casas, mamás y papás pueden conducir el carro, o incluso, tiene cada uno un automóvil.

Para la actividad de asociación libre los niños y niñas seleccionaron de manera libre el rol que jugarían, se les proporcionaron materiales para realizar un disfraz de la profesión u oficio que seleccionaron y se registró la forma en que realizaron su atuendo, así como las reacciones y dramatizaciones que tuvieron durante y después de la elaboración.

Finalmente, se les pidió que designaran los dos términos más importantes para cada persona, relacionados con la profesión que seleccionaron, los más repetidos para las profesiones se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Asociación de oficios y profesiones.

Ítem	Género del participante	Términos asociados
Enfermería	Niño	- Trabajar en un hospital - Ver sangre
	Niña	- Trabajar en un hospital - Cuidar personas y sanarlas
Textil y confección	Niño	- Hacer ropa - Vender ropa
	Niña	- Hacer la ropa - Dibujar los diseños
Enseñanza primaria y preescolar	Niña	- Ir a la escuela - Cuidar a los niños y niñas
Secretariado y asistente administrativo	Niña	- Usar la computadora - Organizar cosas

Ítem	Género del participante	Términos asociados
Esteticistas y peluqueros	Niña	- Cortar el cabello - Poner uñas
Mecánica automotriz	Niño	- Arreglar carros y motos - Comprar y vender carros y motos
Transporte (conductores de camiones, trenes, aviones, etc.)	Niño	- Conducir - Ayudar a llevar cosas de un lugar a otro
Seguridad (policía, bombero, guardias de seguridad)	Niño	- Proteger a las personas - Ser fuerte
Arquitectura	Niño	- Dibujar - Decidir cómo se hacen las casas

Nota: Elaboración propia, con base en las respuestas obtenidas en la actividad "asociación libre".

Se identificó que niñas y niños mantienen estereotipos en actividades como "conducir un camión" y "pilotear un avión", argumentando que "son más grandes y son más pesados" y, por tanto, asumen que sólo los niños serían capaces de hacerlo, por ser más fuertes físicamente. Por su lado, "cuidar a los niños" y "hacer un sombrero" fueron afirmaciones en las que más unanimidad existió al adjudicarles que son propias para las mujeres. En general, elecciones de NN se corresponden con la conclusión de (Richard & Anker, 1998) y con las categorías de profesiones y oficios consistentes con los patrones contemporáneos de segregación ocupacional documentados a nivel mundial. Informes recientes, como los de la Organización Internacional del Trabajo ([OIT], 2020), confirman que las mujeres continúan sobrerrepresentadas en los sectores de la salud, la educación y el trabajo administrativo, mientras que los hombres predominan en los campos de la ingeniería, el transporte y la seguridad, reflejando la persistencia de los roles de género en el ámbito laboral.

En las representaciones en dibujos también se observó que las niñas agregaban más elementos como flores, casas, un fondo con un sol, nubes, y demás pormenores, lo cual indica que detallaban de una manera más perfeccionista los dibujos de cada objeto que hacían y utilizaban más colores (figuras 1 y 2). Mientras que los niños se dedicaban a dibujar las figuras y, en su mayoría, si querían dibujar algún otro elemento, pedían otra hoja para trazarlo ahí para no modificar los dibujos de hombre y mujer que tenían ya en la primera hoja. Se aprecia que sus creaciones son más minimalistas, en comparación con la paleta de colores que utilizaron las niñas (figuras 3 y 4).



Figura 1. Dibujo de Regina



Figura 2. Dibujo de Catalina.



Figura 3. Dibujo de Raúl

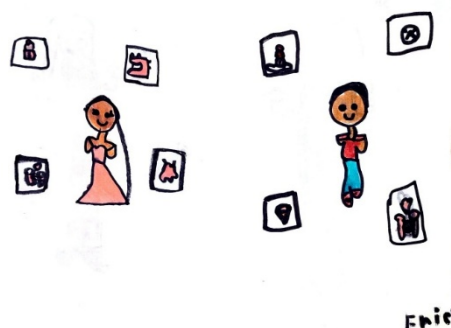


Figura 4. Dibujo de Erick

Estas diferencias también se vieron reforzadas por las expresiones y posturas de los personajes representados: en los dibujos las niñas tienen pestañas, accesorios que las acompañan como juguetes, diferentes peinados, mientras que en los dibujos de los niños las figuras eran más esquemáticas y con pocos detalles emocionales o decorativos. Esto sugiere no solo una forma distinta de abordar la tarea artística, sino también posibles diferencias en la manera en que cada grupo percibe y representa su entorno social y emocional.

Conclusiones

La investigación ha permitido analizar cómo los estereotipos de género influyen en la construcción de la identidad y el comportamiento de las niñas y los niños desde edades tempranas. Los estudios previos que se revisaron evidencian que los estereotipos de género no solo están presentes en el entorno familiar, sino también en la escuela y en la sociedad en general. Los medios de comunicación refuerzan los roles diferenciados para niñas y niños, poniendo atributos a los de estos últimos, como el prestigio y el mayor salario, cuando se trata de profesiones.

Si bien la observación durante las actividades que realizaron NN indica que existen cambios en las ideas que denotan la perspectiva de género, como que algunos optaron por dibujar con pantalón a una mujer contrario a lo común de dibujarla con falda, siguen siendo la excepción y no la regla.

Las niñas tienden a inclinarse hacia profesiones y oficios relacionados con el cuidado y de carácter doméstico. En el terreno de las profesiones, continúan estereotipadas para las mujeres la docencia, la enfermería o la administración; mientras que para los niños se siguen proyectando actividades que implican acción o liderazgo, como ser piloto, policía o bombero. Aunque no fue una tendencia absoluta, el promedio de elecciones siguió reflejando una inclinación hacia roles de género tradicionales tanto por las niñas como por los niños.

En aspectos relacionados con el proyecto, el trabajo permitió contestar las preguntas y alcanzar los objetivos de investigación; se identificaron los estereotipos de género más comunes, las aspiraciones académicas predominantes y la forma en que estos factores se relacionan con el entorno social, familiar y educativo. En términos teóricos, los resultados respaldan las aportaciones respecto al pensamiento simbólico y al papel del entorno en la construcción del conocimiento. Se confirma que, en la etapa preescolar, niñas y niños ya han interiorizado representaciones de género que influyen directamente en sus elecciones e intereses de su futuro mediano y a largo plazo. Identifican plenamente roles "apropiados" para hombres y para mujeres, sólo por el hecho de serlo, por tanto, se hace necesario persistir en la inclusión de propuestas tendientes a develar y deconstruir el género.

El método fue adecuado y pertinente para los fines del estudio. El diseño y realización del taller permitió que NN expresaran sus ideas de forma libre, espontánea y coherente con su etapa de desarrollo y, al mismo tiempo, cuestionarse por lo correcto o no de mantener ciertas ideas, como los quehaceres usuales de hombres y mujeres. Entre las fortalezas del estudio destacan el diseño metodológico centrado en NN, el enfoque lúdico que favoreció la participación y la visibilidad de patrones de género desde las voces infantiles.

No obstante, se reconocen limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra y la ausencia de una triangulación con voces adultas (docentes, madres y padres). Las limitaciones incluyeron la falta de diversidad contextual y la necesidad de profundizar en variables como clase social, cultura local o estructura familiar.

Así pues, surgen diversas líneas de investigación que resultan pertinentes para seguir profundizando en el tema. Entre ellas destacan los estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de las aspiraciones académicas de niñas y niños en relación con los estereotipos de género; investigaciones que incorporen las percepciones de madres, padres y docentes como agentes socializadores clave en la infancia; propuestas de intervención pedagógica orientadas a fomentar la equidad de género desde las primeras etapas educativas; así como estudios desarrollados en contextos rurales, indígenas o marginados que visibilicen cómo interactúan la cultura y el género en la construcción de aspiraciones infantiles.

Lo anterior cobra especial relevancia al considerar que los estereotipos de género siguen siendo dominantes en la etapa preescolar, con una incidencia significativa en la forma en que niñas y niños proyectan su futuro académico. Por ello, se refuerza la necesidad de incorporar una perspectiva de género crítica e intencionada en los espacios educativos desde los primeros años, como parte de una estrategia integral para construir entornos más justos, inclusivos y equitativos.

Referencias

- Allport, G. (1971). *La naturaleza del prejuicio*. Editorial Universitaria. <https://acortar.link/aRMoaJ>
- Anker, R. (1998). *Gender and Jobs. Sex Segregation of Occupations in World*. International Labour Office.
- Araya Umaña, S. (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. https://www.academia.edu/24267404/Las_representaciones_sociales_Ejes_te%C3%B3ricos_para_su_discusi%C3%B3n
- Bonelli, A. N. (2019). Estereotipos de género transmitidos a los niños y niñas en la familia postpatriarcal. *Journal de Ciencias Sociales*, 7(12), 62-85.
- Bonino Méndez, L. (2000). Los varones hacia la paridad en lo doméstico. Universidad de Valencia, <https://www.uv.es/~dones/temasinteres/paridad.pdf>
- Caballero Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Caballero Osorio, E. (2021). La construcción de la identidad personal, sexual y de género: el desempeño de los roles de género durante el juego en la infancia. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstreams/e0e50231-6930-4269-acac-690b39c78c0a/download>
- Castro, P., & de Rosa, A. S. (2020). Social representations of gender: A study with children and pre-adolescents in the school context. *Papers on Social Representations*, 29(1), 6.1-6.29.
- Congreso de la Unión. (2024). *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Ellemers, N. (2018). Gender stereotypes. *Annual Review of Psychology*, 69(1), 275-299. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011719>
- García Prieto, I. & Arriazu Muñoz, R. (2020). Estereotipos de género en educación infantil: un estudio de caso desde la perspectiva sociocultural. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/1980-4512.2020v22n41p4/43105>
- Gómez Estañ, A. & Ponce Gea, A.I., (2023). Estereotipos de género y educación infantil: del contexto familiar al desarrollo del juego. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/5219/4092>
- González, E., & Rodríguez, Y. (2020). Estereotipos de género en la infancia. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 125-138. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143993/76829-Galerada%20FASE-1-270549-2-10-20200810.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Halim, M. L., Hoffman, A. J., & D'Urgolo, S. (2021). The development of gender identity and stereotypes in early childhood: A review. *Annual Review of Developmental Psychology*, 3, 103-125. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-040320-093322>
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. (2014, 29 de mayo). *Diario Oficial de la Federación. Última reforma publicada el 17 de mayo de 2024*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
- Macías González, G. G., Caldera Montes, J. F., & Salán Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia-revista de Ciencias Sociales*, 80, 1
- Ordóñez, F., Ainaguano, A., & González, S. (2023). El juego trabajo y la orientación vocacional de los niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Científica Tse'de*, 6(3), 161-172, <http://dx.doi.org/10.60100/tsede.v6i3.164>

- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2020). Un paso decisivo hacia la igualdad de género: En pro de un mejor futuro del trabajo para todos. Oficina Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_725969.pdf
- Otzen T. & Manterola C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. [Internet]. 2017 35 (1): 227-232. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Penagos Aguilar, G. Miranda Juárez, S. Ramírez Íñiguez A. A. y Martínez Ortega, I. (2021). Construcción de mandatos de género en niñas y niños de edad preescolar en Zinacantán, Chiapas. *Sociedad e Infancias*, 5(2), 99-110.
- Pérez-Cervantes, C. R. (2021). La corresponsabilidad parental en el marco de la legislación mexicana. Un análisis desde la perspectiva de género. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 1(160), 221-252. <https://doi.org/10.22201/ij.24484873e.2021.160.16331>. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Ponce, K., Rodríguez Rodríguez, N., & Suni López, F. (2023). ¿Cómo incentivar la educación STEM en niñas?: Una revisión de literatura. *Women in Information Technology (WIT)*, 1-12. <https://doi.org/10.5753/wit.2023.230542>
- Salguero, A., & Lat-Pérez, P. (2023). Paternidad y cuidado en México: barreras, retos y oportunidades para la participación de los hombres. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 9, 1-35. <https://doi.org/10.24201/reg.v9i1.1027>
- Sanjuán Álvarez, M. & Ballarín Artigas, M. (2019). La construcción de un pensamiento crítico acerca de los roles de género a través de la literatura infantil. Análisis de un proceso de investigación-acción con niños y niñas de 5 años. *Revista Literatura Comparada Infantil y Juvenil. Investigación en Educación* 3, 105-140 <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ond/article/view/4409/3582>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). *Programa de Educación Preescolar 2017*. https://www.usebeg.edu.mx/Content/estudia/C2122/MaterialesApoyo/Preescolar/ProgramasEstudio/aprendizaje_s%20clave%20en%20preescolar.pdf
- Sevilla Pérez, M. D. & Runte Geidel, A. (2016). El uso de las actividades extraescolares en educación infantil, desigualdades y políticas educativas. *Revista Internacional de Apoyo a la inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4245>
- Signorella, M. L. & Liben, L. (1985). *The Gender-Stereotyped Attitude Scale for Children (GASC)*. ScholarSphere. <https://scholarsphere.psu.edu/resources/9796fa36-112e-49b7-8cc5-6b3493d4c02a>
- Solbes-Canales, I., Valverde Montesino, S. & Herranz Hernández, P. (2020a). Los niños y las niñas interiorizan los estereotipos de género desde los cuatro años. *Frontiers in Psychology* 11, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00609>
- Solbes-Canales, I., Valverde Montesino, S. & Herranz Hernández, P. (2020b). Socialization of Gender Stereotypes Related to Attributes and Professions Among Young Spanish School-Aged Children. *Frontiers in Psychology* 11, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00609>
- Valenciano Canet, G. (2020). La teoría psicogenética aplicada en la disciplina de la Orientación. *Wimblu*, Revista de Estudios de Psicología, 15(2), 7-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079796>