

## **Deserción escolar en los alumnos de segundo y cuarto semestre de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia de la Universidad de Guanajuato**

Dropout rate among second and fourth semester students of the Nursing and Midwifery degree program at the University of Guanajuato

Francisco Javier Campos Ramírez<sup>1</sup>, Alexandra de la Luz Flores Mosqueda<sup>1</sup>, Nadia Yanet Cortés Álvarez<sup>1</sup>,  
Ma Eugenia Barreto Arias

<sup>1</sup> Departamento de Enfermería y Obstetricia, División de Ciencias de la Vida, Campus Irapuato-Salamanca, Universidad de Guanajuato, fj.camposramirez@ugto.mx; adll.floresmosqueda@ugto.mx

### **Resumen**

La deserción escolar se refiere al abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes. Las causas de la deserción son diversas y abarcan factores personales, sociales, económicos y del propio sistema educativo. Entre ellas destacan la falta de confianza académica, problemas financieros, situaciones familiares, bajo rendimiento escolar, y programas académicos desactualizados. También influyen la percepción del costo de los estudios, que puede mitigarse con apoyos como becas o subsidios. Por tal motivo, el objetivo del presente trabajo fue analizar del índice de deserción escolar en los estudiantes de segundo y cuarto grado del Departamento de Enfermería y Obstetricia. Los resultados arrojaron un aumento importante en los índices de deserción escolar, consecuencia de factores como problemas económicos, dificultades emocionales, percepción de escasas oportunidades, y condiciones familiares o psicológicas adversas. Estos resultados sugieren que la deserción es un fenómeno multifactorial que requiere de estrategias institucionales integrales, orientadas al acompañamiento socioemocional, el fortalecimiento del apoyo económico y la mejora de las condiciones académicas y estructurales que permitan una permanencia escolar efectiva.

Palabras clave: Deserción escolar, Sistema educativo, Causas sociales y económicas, Apoyos económicos.

### **Introducción**

La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. Deserción es la acción de desertar: esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. (Pérez, 2023).

Por otro lado, Pérez (2023) menciona que la deserción escolar es una problemática que afecta a estudiantes de todo el mundo, de ahí que sus consecuencias terminen impactando al conjunto de la sociedad.

Definir este concepto de forma puntual resulta complejo debido a que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten, más allá del indicador con el que se refiere al ausentismo o abandono de un joven de la institución donde se matriculó para cursar el año escolar. Esto trae como consecuencia que tanto para investigadores como para creadores de políticas públicas resulte difícil emprender acciones que permitan disminuir su impacto. En otras palabras, el concepto de deserción escolar no cuenta con una definición única, ya que depende del enfoque desde el cual se analice: administrativo, pedagógico o sociológico". (Castaño, *et al.*, 2005).

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación formal que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel territorio y que incluye todos los niveles educativos.

Diversos estudios han señalado que la decisión de abandonar el sistema educativo está influida por múltiples factores. Por ejemplo, la autoconfianza académica del estudiante es un factor determinante en su permanencia escolar (Álvarez & Martínez, 2020), mientras que otros estudios destacan que las razones económicas, familiares y el bajo rendimiento académico son las principales causas de la deserción (Román, 2010). Entre las variables sociales más relevantes se encuentran la desigualdad de oportunidades y la pobreza, que afectan de manera directa el acceso y continuidad educativa (UNESCO, 2022). Asimismo, diversos autores critican la falta de actualización en los programas académicos, señalándola como una causa estructural de abandono, ya que estos no siempre responden a las necesidades e intereses del estudiantado (Castaño *et al.*, 2005).

Sobre los factores económicos, Donoso & Schiefelbein (2012) indican que en muchos casos afecta la percepción del estudiante acerca de su capacidad o incapacidad para solventar los costos asociados a los estudios universitarios, lo cual puede ser atendido mediante créditos a largo plazo, tasas relativamente blandas, subsidios parciales o totales, así como becas de matrícula, de alimentación, etc. Por eso, Moreno (2013) considera que deserción también puede ser promovida, paradójicamente, por la misma institución educativa, la cual, debido a los altos costos de matrículas, impide a la población de bajos recursos continuar con sus estudios.

En este sentido, el INEE (2017) advierte que los problemas relacionados con la deserción escolar son causados por factores intersistémicos e intrasistémicos: los primeros se refieren a la oferta educativa, la desigualdad en la calidad de los servicios educativos y los mecanismos de acceso, asociados a la asignación de plantel, modalidad y turno; los factores intrasistémicos se vinculan con las prácticas pedagógicas inadecuadas, formación docente limitada y condiciones laborales precarias; infraestructura y equipamiento insuficiente; incompatibilidad entre la cultura juvenil y escolar; currículo poco pertinente; gestión escolar deficiente, y participación limitada de padres y estudiantes en la escuela. Por esta razón, el objetivo del presente trabajo fue analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de segundo y cuarto grado del Departamento de Enfermería y Obstetricia, a fin de identificar las causas predominantes del abandono escolar y generar información que contribuya al diseño de estrategias institucionales orientadas a la permanencia educativa. A través de este análisis, se busca comprender la interacción entre variables personales, socioeconómicas y académicas que afectan la continuidad de los estudios, con el propósito de aportar evidencia empírica útil para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

## Materiales y métodos

El presente estudio es descriptivo, transversal y observacional. A los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Enfermería y Obstetricia de la Universidad de Guanajuato se les aplicó una encuesta con la finalidad de conocer y analizar si existen factores (emocionales, económicos, familiares) que influyan en la decisión de los alumnos de desertar de sus estudios universitarios posterior a la firma del consentimiento informado.

La muestra estuvo constituida de 100 estudiantes a conveniencia del programa del Campus Irapuato-Salamanca de la Universidad de Guanajuato. Se aplicó de enero a mayo del 2025. Los datos se muestran con estadística descriptiva y figuras las cuales se obtuvieron mediante el programa Excel.

## Resultados

La figura 1 muestra una marcada disparidad de género en la población estudiantil, con una clara mayoría femenina (92%) frente a una minoría masculina (8%). Esta diferencia puede indicar una mayor participación o permanencia de las mujeres en el sistema educativo en el contexto representado. También puede reflejar factores sociales, culturales o económicos que están favoreciendo el acceso y la continuidad educativa de las mujeres, o bien dificultando la permanencia de los hombres en el sistema escolar. Esta tendencia merece atención, ya que puede tener implicaciones en la equidad de género, la planificación educativa y las estrategias de retención estudiantil.





Figura 1. Gráfica de género de los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.

Fuente: Elaboración propia.

La figura 2 muestra que los principales factores que influyen en la deserción escolar son los problemas económicos y emocionales, con una incidencia cercana al 27 % y 25 % respectivamente. Estos datos destacan la importancia de atender tanto las dificultades financieras como el bienestar emocional del estudiantado. Otros factores relevantes incluyen la falta de oportunidades (20 %) y los problemas familiares y psicológicos (ambos con un 14 %), lo que refleja la influencia del entorno personal en la permanencia escolar. En conjunto, los resultados evidencian la necesidad de estrategias integrales que aborden tanto aspectos socioeconómicos como psicoemocionales.

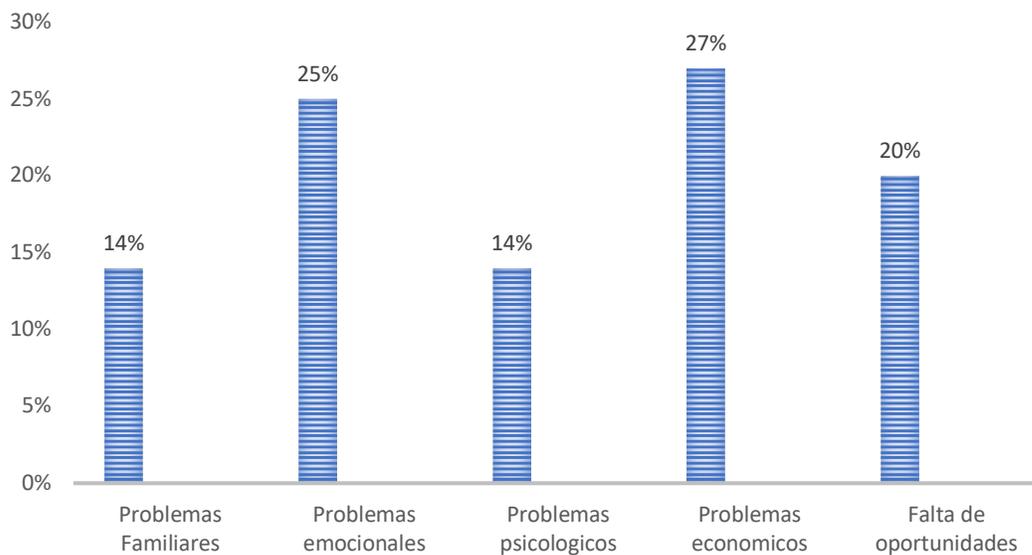


Figura 2. Gráfica de los principales factores que influyen en los estudiantes de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia para su deserción.

Fuente: Elaboración propia.

## Discusión

La deserción escolar es un fenómeno multifacético que representa uno de los principales retos del sistema educativo en distintos niveles. Lejos de ser un hecho aislado, responde a una compleja interacción de factores personales, familiares, económicos y estructurales, cuyas consecuencias trascienden el ámbito individual y afectan el desarrollo social y económico de las comunidades.

Los datos analizados reflejan que las principales causas de deserción están vinculadas a problemas económicos y emocionales, seguidos de falta de oportunidades, conflictos familiares y dificultades psicológicas. Esta tendencia concuerda con la literatura especializada, que señala cómo las limitaciones financieras, el malestar emocional y la ausencia de un proyecto de vida claro inciden directamente en la decisión de abandonar los estudios (Román, 2013; Donoso & Schiefelbein, 2012).

Desde una perspectiva estructural, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2017) distingue entre factores intersistémicos —como la desigualdad en el acceso y la calidad educativa— e intrasistémicos, como la deficiente infraestructura, currículos poco pertinentes y escasa participación estudiantil. Estos elementos también deben ser considerados al diseñar estrategias de prevención de la deserción.

Finalmente, es relevante señalar la marcada diferencia de género en algunos estudios, donde se observa una mayor representación femenina en la población estudiantil. Este dato podría reflejar una mayor vulnerabilidad o compromiso de un género frente al otro, y plantea interrogantes sobre las condiciones sociales y culturales que afectan de forma diferenciada a hombres y mujeres.

Es importante mencionar que, la deserción escolar requiere una respuesta integral, que combine políticas públicas enfocadas en el bienestar emocional, el apoyo económico, la mejora de la oferta educativa y el fortalecimiento del vínculo entre estudiantes e instituciones. Solo a través de intervenciones coordinadas y contextualizadas será posible reducir este fenómeno y garantizar trayectorias escolares completas y significativas.

## Conclusión

Los resultados sugieren que la prevención de la deserción escolar exige un abordaje integral, que combine el fortalecimiento de las políticas públicas, el acompañamiento psicoemocional, el apoyo financiero, y la mejora continua de las condiciones educativas. Solo mediante acciones coordinadas y centradas en las necesidades reales del estudiantado será posible reducir las tasas de abandono y garantizar trayectorias educativas completas, inclusivas y sostenibles.



## Referencias

- Álvarez, L., & Martínez, R. (2020). Factores personales que inciden en la deserción escolar en educación media superior. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 45–63.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672023000100101](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000100101)
- Castañó, E., Zapata, J., & González, M. (2005). Factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia: un estudio de caso. *Revista Educación y Pedagogía*, 17(43), 35–52.  
<https://www.redalyc.org/pdf/255/25504303.pdf>
- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2012). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 7–27.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&script=sci_arttext&tlng=en)
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2017). Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior. <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/directrices-para-mejorar-la-permanencia-escolar-en-la-educacion-media-superior/>
- Pérez, J. (2023). Escolar. <https://definicion.de/escolar/>
- Moreno, D. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. *Revista In Vestigium Ire*, 6(1), 115-124. <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Román, M. (2010). Desigualdades educativas en América Latina: Diagnóstico y propuestas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 34–52.
- Román, M. C. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33–59.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- UNESCO. (2022). Panorama de la educación en América Latina: Inclusión y equidad.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381054>

