

# Los *ninis*

## “desafíos y oportunidades juveniles”

Valeria Martinez Silva  
Carlos Garcia Palma  
Dario Emmanuel Medina Teniente  
[v.martinez.silva@ugto.mx](mailto:v.martinez.silva@ugto.mx)  
[c.garciapalma@ugto.mx](mailto:c.garciapalma@ugto.mx)  
[de.medinatiente@ugto.mx](mailto:de.medinatiente@ugto.mx)

### Resumen

¿Te gusta ir a eventos que organizan los mismos alumnos?, ¿vas en contra del sistema educativo de tu preparatoria?, ¿tienes metas, pero no sabes cómo alcanzarlas?, ¿eres muy talentoso en algo, pero no sabes cómo desarrollarlo?, quizás seas tu un *nini*.

Los *ninis* abundan en todos lados, y la ENMS no es la excepción, pero, realmente ¿son *ninis*? ¿acaso algunos ocultan algo? Los *ninis* o más bien sus características de ellos son: personas que no aportan nada a la sociedad y un *nini* funcional es que puede que llegue a aportar algo pero no es una forma muy eficiente o por ende pueden dar más pero no lo aprovecha; con esta opinión queremos dar a notar algunas causas o motivos junto con pequeñas soluciones de las cuales se generan los *ninis* funcionales, hablando de otras formas, quizá algunos presentan desafíos y oportunidades que no son capaces de lidiar y se vuelven lo que nosotros conocemos como *ninis* funcionales, siendo, ejemplos muy precisos, lo que la mayoría enfrentan como lo son problemas, diferencias, incluso oportunidades

**Palabras clave:** *ninis* funcionales, desafíos, oportunidades, apoyo, talento, aprovechamiento.

### “Un pequeño punto de vista a partir de otro *nini*”

De las primeras señales clave de un *nini* suelen estar las materias de cuarto semestre, dado que con sus fortalezas y debilidades en las UDAS; se vuelva de los causantes de problemáticas que quizá provoquen las dichas características de un *nini*, sea la relación entre el tiempo de estancia en la escuela y fortalezas y las debilidades en las materias, suelen estar bastante relacionadas aun sin hablar de ellos, pues normalmente los jóvenes tienden a comprender rápidamente el estilo de aprendizaje promedio en cada escuela, está más que claro que la mayoría de personas no les agradan las matemáticas, y prefieren otras áreas como las artes, comunicación, deportes lo cual mayormente resulta benéfico en nuestros alumnos, pues suelen destacar más en estas áreas, tal vez nuestros *ninis* no necesiten más que apoyo en lo que son sus fortalezas, y retocar poco a poco sus debilidades. Y esto lo tenemos recalcado gracias a encuestas, donde remarcan el hecho de que los chicos con mayores materias reprobados son aquellos que abarcan desde 3 semestre, hasta 6 semestre, se vuelve algo repetitivo en algún punto, pero hay que entender que probablemente a los chicos les resulta tedioso, difícil o complicado adaptarse a los semestres con facilidad, contemplando que no son su fuerte, y por lo menos, en un año, no han podido mejorar, por esta razón, los jóvenes con mayor índice de reprobación son aquellos que no han podido adaptarse correctamente a un plan estudio provocando, su rezago académico, lo que conocemos como “arrastrar materias” y por ende, no saber aprovechar sus fortalezas, ni tampoco mejorar sus debilidades; una característica común en los desafíos que enfrentan nuestros “*ninis*” teniendo quizá una oportunidad.

Continuando con otra de las características de un nini; cuando eres joven tiendes a poner en primer plano tu ámbito social, porque estas más interesado en descubrir el mundo a partir de una sociedad dentro de la escuela, gracias a esto nos enfrentamos a un gran desafío académicamente, ya que lo le damos el tiempo necesitado, tenemos varios ladrones de tiempo (fiestas, redes sociales, hobbies), sobre todo estamos tan interesados en conocernos que no sabemos cuáles son nuestras responsabilidades realmente; por lo que es necesario concientizar el tiempo en los jóvenes porque no sabemos el cómo organizarnos, y gracias a esto tenemos demasiados tiempos muertos, los cuales no nos permiten darnos la oportunidad de estudiar, o buscar oportunidades de asesorías de estudio, con esto nuestros chicos se sienten tan presionados o saturados (por así decirlo) que no tienen la capacidad de que su aprovechamiento académico sea eficiente, lo que también pasa es que como la sociedad estudiantil junto con maestros no se dan a la tarea que esto se trabaje que los jóvenes se den cuenta el cómo trabajar todo lo que tienen pero de manera organizada y sin que se les haga algo monótono, porque siguiendo nuestras encuestas a los jóvenes de un momento a otro se les hace su estudio algo demasiado monótono lo cual también hace que no les de interés el estudio, esto se puede trabajar junto con lo que se dijo anteriormente, “ayudar a los chicos” para que ellos mismos sepan el cómo hacer las cosas que más les interese pero no dejando a un lado su responsabilidad, por ejemplo talleres en el cual se pongan en práctica como organizar su tiempo y su vida como joven preparatoriano.

Otro punto muy importante son las nuevas y tan aclamadas formas de aprendizaje, que se vuelven una característica por la falta de interés

Hay distintas formas de identificar a un nini, pero hay un dicho adaptable a la situación, “todas las rosas son flores, pero no todas las flores son rosas”; esto nos ayudara bastante a la hora de entender distintas “alertas” en los jóvenes, pues en sí, o por realizar una acción de estas te convierte en un nini, igual y terminas siendo uno funcional, y las formas de aprendizaje que desencadenan falta de interés, sea una señal para darte si lo eres o no. Pues, en todo caso, hablamos ya de involucrar a una segunda persona, tal como los profesores y sus métodos de enseñanza, pues si, se siente tan anticuado y aburrido conformarte con una única forma de aprender. No negaremos que todos conocemos a profesores que pueden ser complicados de entender y por el contrario también conocemos aquellos que se ve que disfrutan plenamente de sus clases, pues precisamente esta es el desafío principal, hablando de que probablemente la mayoría de jóvenes que incluimos en estas situaciones tengan conductas de desinterés a las clases, pero no por no querer estudiar, sino por la poca creatividad que aportan algunos maestros en la aula, provocando que poco a poco crean o afirmen, que no es bueno aprender si al final no entienden, de igual manera, entres preguntas a los mismos alumnos mencionan precisamente ese factor, pues la mayoría optan por capacitaciones a los maestros, o siquiera que ellos mismos mejoren sus formas de enseñar, pues son fieles creyentes que si lo hacen, quizá el número de alumnos en situación de NINI se disminuya

Para finalizar, como último punto de vista, sería, que no hay motivación, ni seguridad en nuestros jóvenes.

En las escuelas hay muchos alumnos con déficit educativo por falta de autoestima y motivación ya que como joven en esta etapa tiendes a no solo tener la ansiedad del estrés académico si no también familiares y como anteriormente se dijo que es lo social por igual depresión y otras emociones que se van desarrollando, causas por lo cual dejamos en segundo plano lo académico, pero una oportunidad que tenemos es trabajar de la mano las asesorías de la preparatoria ENMSC y psicopedagogía ya que esto ayudara a nuestros jóvenes tener algo más concreto, la psicopedagogía los ayudara a poder saber cómo descargar una carga emocional y saber cómo manejar sus emociones y sus miedos, así mismo esta ayuda te hará tener más claro cuáles son tus fortalezas y debilidades y te ayudara a tener más claro a que bachillerato irte, porque hay muchos casos que los alumnos al no tener seguro que es lo que les gusta y que es lo que mayor les interesa hacen que no tengan una elección correcta, tanto que son UDAS que no les favorecen y por lo mismo estas las reprueban y se convierten según dicho en “un nini funcional”. Adjuntando a lo anterior al trabajar con sus miedos nosotros perderemos el miedo a acercarse a asesorías e ir de la mano para pasar sus materias las cuales como se ha observado nos da miedo por no “sentirnos preparados” pero con ayuda de esto y al igual concientizar más los planes de estudio y todo lo anteriormente hablando, a los jóvenes les dará más seguridad y más confianza para concluir con sus materias adeudadas; claro esto se tiene que trabajar bajo la responsabilidad y concientización del joven, ya que nosotros nos debemos comprometer y esforzar si queremos ser una persona exitosa, pero siempre recordando que somos jóvenes y estamos en constante cambio y crecimiento por eso “El éxito no se logra con cualidades especiales. Es, sobre todo, un trabajo de constancia, de método y de organización” Víctor Hugo

## CONCLUSION

En conclusión, no podemos señalar directamente a los ninis funcionales como jóvenes con falta de oportunidades, pero tampoco señalarlos de irresponsables, diversos son los motivos por el cual los estudiantes llegan a reprobado materias o tener un bajo nivel académico en la escuela, sacar un 10 en la escuela significa constancia, dedicación, y esfuerzo, pero la inteligencia es algo que tenemos todas las personas en diferentes ámbitos. Si estás leyendo esto y te consideras un nini funcional, no te quedes de brazos cruzados y construye tu propio camino, ya que tú eres responsable del éxito en tu vida.

## Bibliografía/Referencias

Arceo, Eva y Raymundo Campos (2011), "¿Quiénes son los NiNis en México?", Documento de Trabajo, núm. 524, México, CIDE, en: <http://www.libreriacide.com/librospdf/DTE-524.pdf>

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000100003#B9](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100003#B9)

<https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more#:~:text=Deben%20tener%20de%2010%20a,regulares%20para%20dormirse%20y%20despertarse>