

## **La orientación educativa y el riesgo de la pérdida del vínculo presencial en el bachillerato**

Educational guidance and the risk of loss of the link Face-to-face in the Baccalaureate

Aguilar, Alvarado, X.<sup>1</sup>  
x.aguilalarvarado@ugto.mx  
Carbajal, Flores, N.<sup>2</sup>  
n.carbajalflores@ugto.mx  
Palmerín, Vega, A.<sup>1</sup>  
a.palmerinvega@ugto.mx  
García, Vital, G.<sup>1</sup>  
g.garciavital@ugto.mx  
Malagón, Vértiz, A.<sup>2</sup>  
a.malagonvertiz@ugto.mx  
Rubio, Rivera, R.<sup>1</sup>  
r.rubio@ugto.mx  
Alejo López, S.J.<sup>3</sup>  
sj.alejo@ugto.mx

<sup>1</sup>Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra.  
Colegio del Nivel Medio Superior.  
Universidad de Guanajuato.

<sup>2</sup>División de Ciencias de la Salud e Ingenierías.  
Campus Celaya Salvatierra.  
Universidad de Guanajuato

<sup>3</sup>Departamento de Ingeniería Agroindustrial.  
División de Ciencias de la Salud e Ingenierías.  
Campus Celaya Salvatierra.  
Universidad de Guanajuato.

### **Resumen**

La orientación educativa es un proceso formativo y autoconsciente de los intereses y aptitudes personales de los jóvenes, que proporciona certidumbre para gestionar la vinculación escolar y reducir el abandono, guiando la elección de carrera y el proyecto de vida. Desde un contexto pedagógico a causa de la crisis sanitaria por la pandemia, según organismos internacionales, el riesgo de pérdida del vínculo presencial con la escuela ha aumentado debido a factores como inequidad en los aprendizajes, disminución de la calidad de enseñanza particularmente en personas desfavorecidas, crisis económica debido al bajo ingreso familiar, caída en inversiones educativas, vulnerabilidad por la violencia e inseguridad emocional, etc. Esto podría originar tensiones en los estudiantes a causa de problemas para mantener su relación pedagógica, ocasionando desapego y desatención del proceso educativo. Aquellos quienes muestran un vínculo frágil podrían convertirse en sujetos sensibles de abandonar sus estudios. Resulta pertinente indagar esta situación en estudiantes de bachillerato y conocer su interés por cursar la educación superior. La investigación analiza los intereses y aptitudes de estudiantes de la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra para su elección de carrera y proyecto de vida en un ambiente que supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial.

**Palabras clave:** Orientación vocacional, Ausentismo escolar, Rezago escolar, Abandono escolar.

### **Introducción**

En el mundo desde hace tiempo se viene motivando para que todos los niveles educativos fomenten una cultura para el desarrollo del conocimiento y poder aportar soluciones de las demandas de progreso y sustentabilidad, como son la producción de alimentos, la regeneración de suelos, la disponibilidad de agua, las relaciones humanas incluyentes y la educación para la paz, por mencionar algunos temas, así como favorecer la vida humana en colectividad y en armonía con el planeta. El desafío es incorporar a los jóvenes en esta dinámica como sujetos activos en esta sociedad llamada del conocimiento y de acuerdo con Marín (2012) consiste en "un nuevo tipo de organización social, amplificadora e innovadora, en la que cada actor puede dar lugar a nuevo conocimiento; sin embargo, esto solo se logrará en la medida que se renueve y difunda (p. 56).

La escuela tiene frente a sí un desafío para renovarse como una nueva organización social, empleando mecanismos que Berger y Luckman (1998) denominan *la objetividad institucional* para legitimar sus principios y códigos, así como de promover la interacción social de las personas (Citado en Vuelvas Salazar y Villegas, 2020). Empero, en los últimos años, sectores de la sociedad vienen cuestionando dichos mecanismos institucionales reflejados en los modelos de enseñanza y formación, que otrora eran de probada eficacia para los jóvenes por la pertinencia y relevancia de sus contenidos, ahora estos mecanismos ya no son el "foco de

atención” de muchos jóvenes, que no participan en sus roles con el interés y la motivación esperada para cumplir con las expectativas del sistema educativo.

Escuchamos con frecuencia críticas acerca de una escuela alejada de las necesidades educativas y profesionales de la sociedad, en la que muchos jóvenes a duras penas logran tener un trabajo para sobrevivir mediante un contrato laboral incierto y con raquíticas prestaciones; la gran mayoría de los jóvenes se encuentran sumergidos en sus dispositivos tecnológicos, desinteresados, ocupando su tiempo sin preocupaciones. También hay cuestionamientos a las acciones desarrolladas de orientación educativa que se hayan apartadas de los intereses y posibilidades familiares, incidiendo poco con sus medios disponibles para que los jóvenes vislumbren con claridad su futuro profesional.

Por otra parte, observamos desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos de educación a distancia, como resultó evidente durante el confinamiento por el COVID-19, dejando de lado las posibilidades y capacidades de muchas familias en su acceso y manejo, aumentando las brechas digitales y por ende afectando los aprendizajes adquiridos. También desde un contexto pedagógico a causa de esta crisis sanitaria, según la UNESCO (2021) el riesgo de pérdida del vínculo presencial con la escuela ha aumentado debido a factores como la inequidad en los aprendizajes, la disminución de la calidad de enseñanza particularmente en personas desfavorecidas, la caída en inversiones educativas, la vulnerabilidad por la violencia, etc.

En la disminución del vínculo presencial si bien intervienen elementos sociales, económicos y culturales de los jóvenes, mucho se puede hacer desde el trabajo escolar, como crear “señales de alarma” y poner solución a aquellas situaciones predecibles como la falta de participación en clase y eventos escolares, la reprobación y el ausentismo. Tampoco se deben dejar de lado que las prácticas docentes y escolares pueden ser instancias reproductoras de esta problemática.

En este sentido nos planteamos en esta investigación la pregunta: ¿Cómo desarrollar un nuevo tipo de orientación vocacional que pueda atender su encomienda sobre la elección de carrera y toma de decisiones adecuada, para coadyubar a reducir el riesgo de la pérdida del vínculo presencial en el bachillerato?

Para fines de este trabajo académico no vamos a entrar en detalles de definiciones de la orientación educativa, la orientación profesional y la orientación vocacional, sino como lo señala Molina (2004) en la orientación “existen diversos enfoques, teorías, modelos y tendencias, de las cuales se han derivado conceptos y términos que no siempre son utilizados con el mismo sentido” (p.1.). Ante tales multiplicidades de conceptos emplearemos en el texto el término desde una perspectiva de la orientación en general, como lo señala Rodríguez (1991, citado en Molina, 2004, p. 11), que proporciona un amplio significado de orientar, destacando que consiste en un proceso de ayuda para que las personas se conozcan a sí mismos y al mundo que los rodea, como un valioso apoyo para clarificar la esencia de su vida, como un derecho de usar la libertad y la dignidad personal en un contexto de igualdad de oportunidades como ciudadano responsable.

## Objetivo de la investigación

La investigación tiene el objetivo de analizar las opiniones acerca de los intereses y aptitudes de los estudiantes de la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra de la Universidad de Guanajuato, así como de la elección de carrera y la elaboración de su proyecto de vida, para favorecer su vinculación y permanencia en la escuela, motivando su participación en la investigación como sujetos productores de conocimientos mediante procesos de apropiación social en beneficio de su propia formación académica y personal. Al igual que muchas instituciones en el país, en la Universidad de Guanajuato de acuerdo con datos del Sistema de Información Institucional UG (SIIUG), es importante prevenir el riesgo de la pérdida del vínculo presencial sobre todo con los estudiantes más vulnerables, por lo que se propone fortalecer su permanencia escolar mediante una reflexión formativa acerca de sus intereses y aptitudes para la elección de carrera y su proyecto de vida.

## Antecedentes

Calladamente se va cortando el vínculo presencial escolar, los jóvenes se ven y se sienten apartados, posiblemente no muestren preocupación alguna por la falta de entrega de tareas o por olvidar hacer la presentación de un tema, están “presentes pero ausentes” sin abandonar la escuela definitivamente, porque se encuentran apegados por otras razones, como son aquellas experiencias y actividades placenteras de poca reflexión y esfuerzo, ya sea en espacios como la cafetería, las salidas de prácticas, las visitas a instituciones, todo esto los jóvenes no podrían encontrarlo en otros lugares. El padecimiento de la

desvinculación se debe a distintas causas tanto personales como contextuales, tal es el caso del sometimiento que pueden llegar a sufrir los jóvenes en sus hogares y/o en las calles, por el estrés y las angustias de la inseguridad y violencia, entonces la escuela también les significa un lugar seguro y confortable, por eso no la abandonan.

#### Las desigualdades socioeconómicas y la desvinculación escolar

Los riesgos de la pérdida del vínculo presencial de la escuela es un campo poco estudiado que se ubica entre los temas sobre la desigualdad y el fracaso escolar, apareció con fuerza durante el encierro en casa por la pandemia, al apartarse los jóvenes de la escuela física y emocionalmente a razón de problemas familiares, económicos, de salud, escolares y/o personales, que según la UNESCO (2021) ocasionaron pérdidas en los aprendizajes en los jóvenes, sobre todo en aquellos en condición de pobreza, producto de las desigualdades sociales y con el tiempo pudieron generar deserción escolar durante la pandemia, ante la imposibilidad de contar con dispositivos tecnológicos de comunicación. También hubo una fuerte afectación en las trayectorias escolares, que según Terigi (2009) habla de la influencia de las condiciones de pobreza asociada a situaciones de desvinculación escolar, aunado al desinterés, aburrimiento, reprobación y abandono escolar, y que los jóvenes sean víctimas de exclusión “si lo que se aprende son contenidos elitistas, sectarios o parciales” (p.15). Por su parte Blanco (2014), comenta acerca de la interrupción y desvinculación de los estudios debido a que entre aquellos jóvenes de estratos más bajos existe una “desigualdad de oportunidades de continuidad escolar” (p. 67).

#### El ausentismo y la desvinculación escolar

El estudio de la desvinculación educativa muestra que puede tener una fuerte relación con el ausentismo, para Olivier (2017) este fenómeno está íntimamente enlazado con la usencia a clases y el posible abandono escolar, además, cuenta mucho el contexto educativo y las conductas de los docentes en el aula. En su investigación en el nivel medio superior. También Olivier (2020) destaca una clase de ausentismo al que denomina “interno o virtual”, en donde los jóvenes están presentes en el aula, pero hay una intención de ser “invisibles” al profesor y solamente interactúan con sus compañeros, además el lazo más fuerte en la escuela es con sus pares (p.280).

En nuestra opinión, en el ausentismo “interno o virtual” no hay una alerta que evidencie ocurra un riesgo de la pérdida del vínculo presencial con la escuela, sino solamente con el profesor en el salón de clases, porque dicha pérdida sucede aun estando presentes en el aula. Por su parte Lascoux (2002, citado en González, 2006) comenta de un tipo de ausentismo al que llama “los presentes ausentes”, se refiere a alumnos que están físicamente en el aula, se descuelgan de la actividad escolar y no se implican en ella, poniendo en juego diversas técnicas de evitación (p. 3). González (2006) sugiere tres consideraciones para atender el ausentismo y abandono, que bien se pudieran intentar abonarse desde la institución escolar para reducir el riesgo de la pérdida de vínculo presencial:

- Compromiso de los actores. No será efectiva cualquier actuación a no ser que todos los actores educativos, desde la cotidianidad de sus tareas escolares, estén de acuerdo en hacer cambios significativos para mejorar la calidad de sus ambientes de aprendizaje.
- Estructuras escolares. Las estrategias que se desarrollen han partir para saber en qué medida las propias estructuras como son el currículo, las enseñanzas, las relaciones con el entorno y las creencias sobre las que se articula el funcionamiento del centro escolar contribuyen a estos problemas.
- Competencias docentes. Pueden tomarse todas las medidas pertinentes, pero no podrá llegar a buen fin, si los docentes no tienen las competencias necesarias y no están comprometidos en ello.

El riesgo de desvinculación además de los factores contextuales, muchas veces se genera desde el trabajo docente en el aula, que consciente o inconscientemente salvaguarda una relación de los contenidos curriculares poco permeables a la realidad social de los entornos de los jóvenes y viceversa, estos no ven reflejados sus intereses y propósitos dentro de las enseñanzas propuestas por el profesor en el aula. Por ello es necesaria la participación de estudiantes, docentes, orientadores, tutores y autoridades en los procesos de vinculación para insertar las estrategias desde los programas de los cursos, se necesitan tejer hilos conductores que a modo de un puente, fusionen paso a paso el conocimiento teórico y práctico en una unidad total, desde un aula que sea porosa a las realidades que viven en la relación pedagógica estudiantes y docentes.

## Marco teórico

Desde hace décadas existen una gran diversidad de teorías que pretenden explicar los principales constructos y posturas de la orientación, para el caso de su relación con la vinculación escolar la teoría sociológica (Osipow, 1976), permite identificar y explicar la orientación desde un enfoque situacional debido a que está inmersa dentro de un sistema social más allá de los intereses, capacidades y personalidad del individuo, ejerciendo un control sobre las oportunidades y/o limitaciones en el curso de la vida, incluyendo las decisiones vocacionales y supeditando las libertades para la elección de carrera, así pues es la sociedad quien marca las condiciones y circunstancias en las elecciones en los individuos.

En el campo escolar, la vinculación es una actividad elemental propia de la socialización de los alumnos con sus compañeros y demás actores educativos. La orientación se relaciona a través del currículum con el vínculo presencial de los alumnos y la escuela, desde el momento que esta pretende que los alumnos desarrollen trayectorias educativas provechosas y apropiadas, dentro de los lineamientos institucionales (objetividad institucional), para realizar una buena elección de carrera de los jóvenes. No obstante, mencionan Eraso y Rosero (2021) que los riesgos de desvinculación y deserción escolar tienen que ver con el sistema educativo que no brinda una adecuada asesoría vocacional afectando gravemente a las familias por el gasto de tiempo y dinero. Por esta razón, la apertura a la creatividad y a la imaginación venida de los jóvenes resultan ser favorables para que la orientación abone a una elección de carrera mediando sus posibilidades y sus limitaciones. Derivados de los niveles de capital social, económico, cultural, las familias podrán aprovechar las oportunidades que la sociedad ofrece, porque de otra manera están condenados a la pobreza y exclusión (Messing, 2009).

Estas situaciones de la elección de carrera y la desvinculación escolar impulsan a pensar en cómo enganchar nuevamente a los jóvenes, despertar su esmero y curiosidad por el estudio. Tiene importancia este enganche, en el sentido que la lucha por dicho interés de los jóvenes no es entre escuelas o carreras necesariamente, sino con otros espacios cualesquiera que sean, físicos o virtuales que ofrezca diversión, entretención y libertad (Messing, 2009). Por su lado, Rascovan (2004) explica desde una visión crítica de la orientación vocacional a partir de su contribución para tomar decisiones de manera autónoma, en la cual su objetivo será “el acompañamiento en determinado período de transición a construir una decisión, a partir de establecer un espacio y un tiempo en el que, ante todo, se pueda pensar, imaginar, soñar, como forma de elaborar un proyecto futuro” (p.8).

La meta no será necesariamente obtener “el producto” de la elección de carrera al terminar el bachillerato, sino establecer “el proceso” de asesorías para desanudar los obstáculos de la elección de carrera desde la orientación, de esta manera un joven va construyendo su identidad vocacional con una visión de futuro, y por lo mismo, tendrá un camino por recorrer dando importancia a sus estudios bajo una vinculación presencial de la escuela, se esforzará por cuidar celosamente su permanencia. A partir de esta mirada longitudinal de la elección de carrera, la orientación vocacional logra la finalidad según Rascovan (2004) de promover el fortalecimiento de la identidad, en este sentido dicha identidad “se conforma alrededor de un proceso de unión a los otros, es decir, de pertenencia, pero al mismo tiempo, también, de separación con los otros, o sea, de diferencia” (p.5).

En esta perspectiva, la orientación es una actividad propia de la vinculación humana, Rascovan (2004) dice que en su sentido amplio se trata de una “experiencia a través de la cual cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas; de reconocer su propia posición subjetiva en tanto sujeto deseante a partir de lo cual poder proyectarse hacia el futuro” (citado en Rascovan, 1998). Por ello, la orientación desde una postura teórica sociológica, pensamos que puede favorecer una elección de carrera adecuada incluyendo elementos indispensables del contexto de los jóvenes para aminorar el riesgo de la pérdida del vínculo presencial en el bachillerato, como son los roles familiares, los mercados laborales, las tendencias profesionales y las condiciones donde los jóvenes desarrollan su vida personal como son sus capacidades, intereses y emociones, incluyendo el papel escolar dentro de un sistema social.

## Metodología

La investigación aborda la problemática del riesgo de la pérdida del vínculo presencial en el bachillerato, desde una perspectiva metodológica cualitativa/interpretativa, para analizar aspectos de los procesos de la orientación, particularmente de los intereses y aptitudes de los estudiantes de la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra de la Universidad de Guanajuato, así como de la elección de carrera y su proyecto de vida, de modo que se favorezca su vinculación presencial y permanencia en la escuela. Las técnicas de investigación utilizadas fueron mediante el diseño, validación y aplicación de un cuestionario a un grupo de

103 estudiantes del cuarto semestre (59 mujeres y 44 varones. Un 65% con 16 años y un 45% con 17 años) escogidos al azar. Además, se empleó la entrevista a dos grupos focales compuesto por un grupo matutino de 4° semestre (25 estudiantes) y un grupo vespertino de 4° semestre (30 estudiantes).

Previo a la aplicación del cuestionario se solicitó la autorización correspondiente, explicando los motivos de la actividad a la Dirección de la escuela con apoyo de la Coordinadora de Tutorías. El procedimiento para la aplicación del cuestionario se hizo a través de la plataforma de forms y está formado por 30 preguntas de opción múltiple, con un tiempo medio de 8 minutos para finalizar sus repuestas, está integrado por datos familiares de la ocupación y escolaridad de los padres, la valoración de su situación académica, las opciones y elección de carrera, así como un conjunto de reflexiones de su futuro, particularmente sobre la relevancia de estudiar una carrera.

La entrevista a grupos focales (Hamui y Varela, 2013; Benavides *et al*, 2022) se llevó a cabo con alumnos que quisieron colaborar libremente, explicando su finalidad y destacando la importancia de poder expresar sus experiencias acerca de la elección de carrera y el sentido de vinculación con la escuela preparatoria. Se plantearon 6 preguntas centrales para observar la relación de la orientación y el riesgo de la pérdida del vínculo presencial, empezando con el planteamiento: si creen que podrían terminar de estudiar la preparatoria en el periodo de tres años, lo que les gustaría estudiar y por qué razones, así como la institución que tendrían pensado hacerlo e identificar situaciones de rezago. También acercándonos al sentido de sus subjetividades, les planteamos si creen estar preparados para estudiar esa carrera y del apoyo de tu familia para poder hacerlo, estas preguntas nos permiten conocer desde la opinión de los estudiantes, como está su afianzamiento y seguridad a la escuela, analizar su estado actual con sus pretensiones al desear estudiar la universidad y de los principales obstáculos a los piensan que se enfrentarían al elegir la carrera.

Siempre se hizo hincapié en el respeto a la transparencia y confidencialidad de la información proporcionada, de esta manera se lograron rescatar formas de sentir, pensar y de vivir sobre el tema de la investigación, mediante un ambiente de interacción en el aula que facilitó una discusión activa de los participantes. El piloteo de pruebas correctivas de las preguntas y respuestas se realizó con un grupo de alumnos del mismo nivel educativo, los cuales no participarían en los grupos focales, logrando una mejor interpretación de sus opiniones dando pie a la construcción de categorías de análisis acerca de la elección de carrera y el riesgo de la pérdida del vínculo presencial con la escuela.

Durante el desarrollo de las entrevistas con los grupos focales, se rescataron un conjunto de comportamientos en los estudiantes, como lo menciona Martínez (2004) acerca del principio de complementariedad de los grupos focales, muy convenientes para abordar la realidad de las personas desde distintas perspectivas llegando a muchos campos del conocimiento, incluyendo sus condiciones sociales e históricas:

- En el grupo matutino participaron de un total de 30 estudiantes, solamente la mitad del grupo con 15 estudiantes de los cuales 11 eran mujeres y 4 eran varones. En el grupo focal vespertino, de un total de 25 estudiantes, participaron únicamente 12 de los cuales 7 fueron mujeres y 5 fueron varones.
- De acuerdo con el orden de las preguntas, conforme se iba avanzando en sus planteamientos, adquirirían más confianza para dar sus respuestas.
- Por otra parte, se percibe que su postura en la elección de carrera se basa en su deseo e interés más que en su capacidad.
- Aquellos estudiantes con hermanos mayores estudiando la universidad, se deben conformar con estudiar la carrera en la institución donde estos estudian y postular dentro de aquellas que ahí se ofrecen, no dentro de las de su preferencia necesariamente.
- Escogen las carreras muy tradicionales posiblemente debido a los estereotipos vigentes en la comunidad a la que pertenecen, la familia, las redes sociales, los medios masivos, etc., sacrificando muchas veces sus sueños.
- Los estudiantes saben muy poco de aquellas carreras que prefieren, no tienen un canal de información confiable ni tampoco diseñado desde sus cursos de orientación vocacional.
- Al momento de las entrevistas al grupo focal, algunos estudiantes expresaron que ya tienen definida la carrera y donde estudiarla.
- Algunos estudiantes que no se expresaban, evitaban poner atención a los diálogos generados, se dedicaban a ver su celular o a escribir.
- Seguramente, los estudiantes que no se expresaban pudiera ser que lo hacían por su manera de ser o un sentimiento de pena, tal vez por inseguridad o falta de interés. También podría haber sido que el modelo de entrevista no ayudara para profundizar o por limitación de tiempo.

- Muchos estudiantes que no pudieron o no quisieron expresarse debido posiblemente al poco tiempo o a sentir pena, fueron siempre los mismos, al igual que eran los mismos aquellos que hablaban repetidas veces.

## Resultados

Los resultados se abordan con base de categorías construidas primeramente para poder percibir algunas señales sobre la pérdida del vínculo presencial de los estudiantes, ya que no solo participan factores académicos directamente como la reprobación y el ausentismo, sino también influyen las condiciones sociolaborales de las familias, así como las expectativas que tienen estas y los docentes respecto a sus estudios. Posteriormente, se aborda el papel de la orientación para identificar que tanta claridad tienen los estudiantes para dar continuidad a sus estudios universitarios, la elección de carrera y la proyección de su futuro. Las categorías elaboradas son el contexto sociolaboral de las familias, la situación académica actual, las expectativas académicas y su futuro profesional, el desempeño académico y la permanencia escolar, además, las valoraciones que tienen los estudiantes de su desempeño académico. En los resultados se rescatan un conjunto de observaciones durante las entrevistas con los grupos focales.

### Lugar de residencia, escolaridad y ocupación de los padres

Acerca del lugar donde viven los estudiantes encuestados, en un 58% en la ciudad de Salvatierra y el 42% se distribuyen en comunidades rurales de Salvatierra. Otros estudiantes viven en Santiago Maravatío, Tarimoro, La Moncada, Acámbaro y fuera del estado de Guanajuato principalmente.

Las madres de los estudiantes encuestados tienen una escolaridad distribuida en los distintos niveles educativos de manera muy cercana, así un 31% tiene educación primaria y educación secundaria, un 29% bachillerato o carrera técnica y un 40% nivel de licenciatura y posgrado. Esto puede interpretarse que cuentan con estudios muy superiores a la media nacional que señala tanto para varones como para mujeres, según el INEGI en 2020 el grado promedio de escolaridad a nivel nacional el indicador se ubica en 9.7 puntos que equivale un poco arriba de la secundaria terminada. También se da el caso de madres que no cuentan con ningún estudio. En el caso de los padres, igual que las madres, se da la situación en algunos que no cuentan con estudios, pero en general sucede algo distinto, un 21% tiene educación secundaria, un 39% cuenta con estudios de bachillerato o una carrera técnica y un 38% estudiaron licenciatura y algún posgrado. En el caso de los padres mayormente se concentran en los niveles de media superior y superior, sin embargo, las mujeres lo hacen en el nivel de secundaria, esta diferencia tiene que ver con la desigualdad de oportunidades que subsisten desde la perspectiva del género.

En relación con las ocupaciones más permanentes, las madres laboran en un 82% en el hogar, asociando esta actividad con uno o dos trabajos remunerados, como son el de empleada en un 36%, un 29% como comerciante, un 21% con la ocupación de trabajadora independiente y un 24% como profesionista. Al momento de responder el cuestionario los estudiantes, las madres trabajaban en un 74% y un 26% no lo hacían, lo que muestra niveles de desempleo más altos que los padres como podrá verse adelante.

En la situación de los padres sus ocupaciones se diversifican en una o más, un 45% empleado, un 39% trabajador independiente, un 29% comerciante, un 19% campesino. No obstante, es de notar que un 28% de los padres combinan estos trabajos con las actividades del hogar. También, se identifican pocos pensionados y trabajadores en Estados Unidos. Al momento de responder el cuestionario los estudiantes, los padres trabajaban en un 90% y un 10% no lo hacían.

Estos datos muestran cosas interesantes, por un lado, la incorporación de los padres a las labores del hogar y por el otro, el desempleo es más elevado en el caso de las mujeres que el de los hombres. Además, se observa que en su mayoría las familias por su nivel de escolaridad y el tipo de actividades laborales se asocian con la clase media de la región.

### Desempeño académico y reprobación

Los estudiantes en un 9% tienen un promedio de 9 a 10 puntos de calificación, un 56% de 8 a 9, un 28% lo tienen entre 7 y 8 puntos. Sin embargo, un 7% están por debajo de 7 puntos de calificación, lo que significa que este pequeño grupo de estudiantes se encuentran en estado de reprobación y seguramente en sus mentes ya están alejados de la escuela por el alto grado de desvinculación presencial y el estado de riesgo en su permanencia, así como a un pie del abandono.

- Reprobación. En relación con el número de materias reprobadas, el 74% no adeuda ninguna materia por el momento, empero, el 10% tienen reprobadas 1 o 2 materias y el 16% tienen de 3 o más en adeudo.

Junto con el problema de bajos promedios en las calificaciones, están los estudiantes con una cantidad importante de materias reprobadas, que requieren atención de tutoría y una oportuna orientación, pues el siguiente semestre tendrán que elegir la especialidad de su bachillerato y necesitan mayor tranquilidad en su permanencia escolar para de esta manera evitar el riesgo de la pérdida del vínculo escolar.

- Materias reprobadas. Entre las materias reprobadas sobresalen aquellas del área de las matemáticas como Probabilidad y Estadística, Álgebra, Geometría y Trigonometría, Geometría Analítica. También a este grupo se suma, la clase de Historia, Química y Lógica. Hubo algunos alumnos que no recuerdan cuales son las materias que tienen reprobadas.

El aprendizaje de las matemáticas en jóvenes, tienen que ver indudablemente con las estrategias de su enseñanza, de acuerdo con los resultados obtenidos en ENLACE 2014, el 65.3% de ellos se encontraban en los niveles insuficiente y elemental. Fernández (2013) revela que las dificultades de aprendizaje en matemáticas pueden llevar al aislamiento de los alumnos en su entorno educativo e incluso al abandono escolar, por ello el docente debe, mediante las metodologías pedagógicas empleadas, conocer las características y expectativas con respecto a estas dificultades, así como saber de las aptitudes, creencias y actitudes de los estudiantes respecto a las mismas. También un factor que poco se ha estudiado en la reprobación según Caballero y Espínola (2016) es la violencia, "que se genera a partir de las interacciones entre los padres y/o familiares con el estudiante, del docente con los estudiantes y del estudiante con otros estudiantes en entornos como en la casa y escuela" (p.17).

- Causas de la reprobación. En mayor grado según los estudiantes encuestados, es por la falta de interés en la materia, tienen dificultades para concentrarse, carecen de estrategias de aprendizaje, deficiente metodología de enseñanza, mala evaluación del profesor y causas familiares.

La reprobación escolar en el nivel medio superior desde una perspectiva del autoconcepto en la adolescencia, de acuerdo con Díaz y Ruiz (2018) es "la expresión de un bajo aprovechamiento escolar y signo claro de una desigualdad en el aprendizaje, principalmente es la causa del fracaso escolar y la manifestación fehaciente de una baja calidad educativa" (p. 3).

Situación académica actual: ¿Crees poder terminar de estudiar la preparatoria en tres años?

En la entrevista con los grupos focales se planteó esta pregunta que muestra en las respuestas las expectativas generadas, considerando elementos como la elección del bachillerato, desempeño académico en sus calificaciones, niveles de aprobación y reprobación, así como las causas de la reprobación.

- Expectativas de terminar la preparatoria a tiempo. Respecto a su confianza en terminar sus estudios de bachillerato en tres años, un 68% está totalmente de acuerdo en que si terminan y un 22% están de acuerdo simplemente en que si acaban a tiempo. Contrariamente, un 10% no están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que no concluyen en los tres años sus estudios, lo que puede entenderse como un posible rezago escolar anticipado y anunciado desde la visión de estos estudiantes.
- La importancia de terminar la preparatoria. Un 85% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en concluirla, un 15% están simplemente de acuerdo, lo que significa que en su totalidad les resulta importante terminar sus estudios, independiente del tiempo que los lleve hacerlo.

No todos los estudiantes se dan cuenta del alejamiento de la escuela de parte de aquellos que tienen bajos promedios o están en condiciones desafortunadas de reprobación de algunas materias, como lo menciona una estudiante del turno matutino al creer que todos sus compañeros van bien en sus estudios y dice: "Los de la mañana vamos a terminar la prepa a tiempo, porque se necesita un promedio para mantenerse aquí, entonces todos vamos bien con nuestras materias" (TMM-5) y complementa su compañero:

La verdad en este nivel de la preparatoria, yo creo que ya nada más los que estamos aquí somos los que verdaderamente si queremos estudiar y terminar una carrera ya, otros compañeros se fueron saliendo a lo largo del paso de la prepa, a estas alturas solo estamos los que, si queremos, terminar una carrera universitaria (TMH-15).

El desapego presencial de la escuela, independiente de sus causas y/o razones, es una situación que generalmente se desconoce, no sabemos nada desde la voz de quienes la padecen. También suelen pasar

desapercibidos para otros compañeros de grupo como lo muestran los comentarios vertidos, se trata de un fenómeno silencioso e invisible, que seguramente por ser minorías dentro de un universo escolar, no llaman la atención ni de los docentes ni tutores.

Elección de carrera: ¿Qué te gustaría estudiar y en qué institución?

Los estudiantes desean mayormente estudiar medicina, psicología, arquitectura, ingeniería, derecho, odontología, contabilidad, artes, etc. sin embargo, el cuestionamiento durante la entrevista con los grupos focales al hacer la pregunta de que estudiar y donde hacerlo, en sus respuestas sobresale también el lugar donde desearían cursar sus estudios profesionales lo que les representa fortalecer las expectativas para su desarrollo personal, como son las diversiones y el buen ambiente juvenil, aunque para muchos les causa incertidumbre y hasta temor. La universidad debiera ser, además de generar los conocimientos, lo que menciona Villa Lever (2014) “un espacio de encuentro cultural que permita a los jóvenes, en un ámbito seguro, desarrollar competencias, gustos e intereses que amplíen su perspectiva del futuro. El deporte y el arte son dos herramientas esenciales para ello” (p.44).

Respecto al interés por estudiar la universidad, un 85% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en realizar estudios superiores, un 12% están simplemente de acuerdo y solamente un 3% no tienen ningún interés de estudiar al terminar el bachillerato. La población investigada casi en su totalidad desea continuar con sus estudios en la educación superior, no obstante, influyen en su decisión otras opciones distintas a elegir carreras de la Universidad de Guanajuato, opina un estudiante:

Quiero estudiar arquitectura y considero que siempre es bueno contar con más de una opción, tengo la Universidad de Guanajuato en la misma sede ahí, la Universidad Autónoma de Querétaro y, en algún punto, la UNAM, no sé hasta qué punto pues pueda aplicar examen para las tres, ahorita es mi objetivo (TMH-12).

La vocación para estudiar una carrera universitaria no es única ya que es válido y lógico que se puedan tener varias opciones de estudio, como todo en la vida explica Rascovan (2012), no se trata de gustos, sino de una elección de objetos como son personas, actividades, lugares, experiencias, etc., y “pueden acompañar, proteger, perseguir, destruir, reparar, frustrar, confundir, etc. independientemente de lo que sean en realidad función de utilidad social que tengan” (p. 243).

Por ejemplo, durante la entrevista con el grupo vespertino hubo estudiantes que mencionaron encontrarse atrapados en igual nivel de interés por dos o más carreras, por ejemplo, arquitectura, ingeniería o artes. Por más que “le dan vueltas” entre las carreras y saber cuál opción es mejor, están en la búsqueda por desear encontrar la satisfacción económica, el gusto personal, la sugerencia de la familia o la recomendación del orientador educativo. Una estudiante del turno vespertino describe su situación confusa:

A mí me gustaría estudiar arquitectura por eso del arte, pero también me agrada el diseño de interiores, a veces me llama la atención las artes escénicas, porque me gusta mucho el baile y siento al final que me gustaría estudiar esto (TVM-3).

Es común que en la edad juvenil los planes inicien a partir de sus deseos individuales y/o de una perspectiva de rendimiento/beneficio, sin considerar los recursos que se necesitan para lograrlo, es decir, muchas veces no saben de la situación familiar para avalar su elección de carrera o tampoco conocen de sus capacidades personales. Por eso es importante en los cursos de orientación tomar en cuenta el costo de oportunidad y ayudar al joven a comprender que su elección, involucra necesariamente renunciar a otras opciones con posibilidades reales de estudio al momento que se llegue a la decisión, porque esta será muy importante, pero no es si misma solamente, sino también por el valor que tengan las otras carreras consideradas.

Acerca de la Institución donde desearían estudiar la universidad, un 45% quieren estudiar en la Universidad de Guanajuato y 55% en instituciones como la Universidad Autónoma de México del Campus León, la Universidad Autónoma de Querétaro, Instituto Politécnico Nacional del Campus León, Tecnológico de Monterrey, Universidad de Lasalle, Heroico Colegio Militar, entre otras. Pero se observa en sus opiniones, que muchos estudiantes no tienen definido con claridad lo que esperan encontrar en la institución de su preferencia. Los aspectos que manifiestan para su elección de la institución es la calidad académica, prestigio y buen ambiente juvenil, pero reconocen que, al momento de la verdad tendrá un peso importante la influencia familiar y la ubicación geográfica, por eso de la seguridad y el gasto que implica.

Estos jóvenes en su generalidad pertenecen a familias de ingresos medios y viven en ciudades pequeñas o en comunidades rurales, por estas razones seguramente desean trasladarse a ciudades más grandes ya que les produce un sentimiento de estatus y más libertad de sus padres. En su sueño por estudiar una carrera poco se dan cuenta de las innumerables dificultades que posiblemente habrán de enfrentar para mantenerse en su trayectoria universitaria, como lo dicen Eraso y Rosero (2021) al destacar algunos factores que a la postre conllevan a la deserción universitaria, como son la falta de oportunidades académicas, el carente apoyo a programas de desarrollo educativo, la difícil situación económica de las familias, el trabajo a tempranas edades y la falta de autonomía de los estudiantes para la toma de decisiones.

Expectativas y opiniones del desempeño: ¿Crees estar preparado para estudiar esa carrera?

Las expectativas académicas se refieren a la esperanza o confianza que tienen los estudiantes de que sucedan ciertas cosas en sus trayectorias escolares, pudiendo ser de carácter negativo o positivo. Dichas expectativas en los estudiantes tienen un significado de lo que esperan realizar y lograr durante su estadía en la escuela y pueden ser vistas como orientaciones cognitivas y motivacionales en entornos de aprendizaje (Conde, *et al.*, 2017).

- Expectativas sobre sus calificaciones. En relación con sus expectativas sobre el promedio de sus calificaciones para el presente semestre, consideran un 62% obtener entre 8 y 9 puntos, un 24% de 9 a 10 puntos, un 13% solamente 7 y 8 puntos, el resto presume que su promedio de calificaciones será reprobatorio.
- Expectativas de su desempeño actual. Un 34% de los estudiantes creen que su desempeño académico actualmente es muy alto y alto, un 57% lo consideran de manera regular, un 9% piensan que su desempeño es bajo y muy bajo.
- Expectativas de la valoración de su desempeño por sus profesores. Un 12% de los estudiantes creen que sus profesores piensan que el desempeño académico es excelente, un 40% lo consideran que es satisfactorio, un 40% piensan que su desempeño es regular y un 8% expresan que es deficiente.

Las expectativas de los estudiantes en relación con sus calificaciones son en su generalidad optimistas al igual que su desempeño actual, es decir su aprovechamiento y rendimiento educativo son excelentes y moderados. Pero hay un grupo minoritario que llama la atención por el nivel bajo de sus expectativas y esto se corrobora al observar los porcentajes sobre la creencia que tienen de la valoración académica que hacen sus profesores. Los estudiantes, dentro de su mundo de ilusiones y de vivir aventuras, no se engañan a sí mismos, saben de sus sueños, pero también de sus realidades y limitaciones.

Expectativas sobre el apoyo familiar: ¿Cómo es el apoyo de tu familia para poder estudiar una carrera?

La familia tiene mucho que ver en la elección de una carrera universitaria por la importancia en los apoyos económicos y afectivos proporcionados para poder estudiarla, según Nava (2020) es la institución originaria que proporciona las primeras imágenes del mundo ocupacional, así como modelos de identificación que construyen y construyen al sujeto, de esta manera tiene una labor de socialización a través de la interiorización de los valores culturales de la sociedad a la que se pertenece. En la entrevista con los grupos focales se preguntó a los estudiantes del apoyo de la familia, para conocer de alguna manera la naturaleza de las expectativas que se construyen en ese contexto sobre los estudios y el futuro de los jóvenes, por ello la importancia de considerar el impacto de las circunstancias familiares en el riesgo de la pérdida del vínculo presencial.

- Expectativas de la valoración de su desempeño académico por su familia. Un 15% de los estudiantes creen que su familia afirma que desempeño académico es excelente, un 40% lo consideran que es satisfactorio, un 34% expresan que su desempeño es regular y un 11% manifiestan que es deficiente.
- Expectativas de la valoración de poder terminar la preparatoria por su familia. Un 75% de los estudiantes señalan que su familia piensa que están totalmente de acuerdo en su capacidad para concluir la preparatoria y un 25% están simplemente de acuerdo.

También al analizar las expectativas que creen tener en sus familias sobre su desempeño académico y en su capacidad para terminar la preparatoria, se repiten de manera general las proporciones de un grupo mayoritario optimista y un pequeño grupo en situación vulnerable y deficiente, hay coherencia en las

expectativas que tienen de su trabajo académico, con la que creen tener sus profesores y en la familia. Una estudiante del turno matutino expresa acerca de la influencia de la familia en la elección de carrera:

Mis papás me decían que la carrera que yo quisiera estudiar y me apoyaban, pero cuando les dije la decisión que sería una ingeniería luego luego empezaron a poner peros, porque la mayoría de mi familia se dedica a la medicina y a la educación, entonces empezaron como a cuestionar por qué no elegía mejor una de esas carreras (TMM-2).

Otra estudiante del mismo turno expresa que siente el apoyo de su familia, sobre todo económica y emocionalmente, detalla que “me dicen que lo que yo quiero estudiar ellos me van a apoyar y de hecho me dicen que estudie dos carreras (TMM-3). Una compañera añade: “yo si siento el apoyo de mi familia, tal vez, aunque no les guste la carrera que elija, ellos sé que me van a apoyar y van a respetar mis decisiones” (TMM-4). La siguiente estudiante tiene expectativas muy favorables para estudiar la carrera de ingeniería:

Yo siento que estoy más o menos preparada porque en lo matemático puedo dominarlo, pero en lo práctico desde pequeña, como mi papá es albañil siempre me llevaba a sus construcciones y me enseñaba todo lo que había estudiado, él también tiene una carrera en ingeniería civil, siempre me enseñaba sus planos y pues cómo estructuraba pues todo, cómo en el trabajo el también como... orientador de ahí cómo enseñaba a los demás (TVM-6).

Estas expectativas personales y familiares están influenciadas por la tradición y valores familiares, así como la situación económica, la escolaridad y las ocupaciones, de esta manera impacta en las relaciones entre hijos y adultos.

Proyecto para el futuro: ¿Con qué finalidad te gustaría estudiar una carrera?

Todo proyecto independiente de su naturaleza tiene la característica de estar sujeto a un tiempo en donde inicia, se desarrolla y posteriormente termina, además de contar con distintos recursos y una finalidad o finalidades determinadas. Respecto a los procesos de elección de carrera y el futuro profesional, es pertinente saber que la vocación no termina con un proyecto determinado, más bien, como lo menciona Rivelis (2011), la vocación no se resuelve en una elección, sino que se descubre y se construye a lo largo de la vida, por lo que no vamos a esperar resultados eficientes en lo inmediato, sino debemos entenderla como un largo proceso que contribuye a la trascendencia humana en el presente y futuro.

Al elegir una carrera el joven proyecta sus expectativas a un campo laboral en un futuro, es decir, se plantea como le agradaría verse en su desarrollo profesional, por ello la elección de carrera implica un sentido teleológico (Explicación de acuerdo con el propósito o fines de la persona). Por esta razón en el tema de la elección de carrera, resulta interesante conocer cuáles son esas finalidades o motivos últimos que tiene el joven al terminar de estudiar la universidad, así encontramos diversas perspectivas, un estudiante señala:

Mi finalidad terminando la carrera es para ayudar a la gente y también para ser feliz haciendo lo que me gusta y generar dinero, ya que, aunque gane mucho y no pueda ser feliz, estarlo haciendo a diario sería una frustración (TVH-10).

Indudablemente la finalidad de estudiar una carrera está compuesta por un conjunto de valores y experiencias, adquiridas e interpretados desde los contextos sociales y culturales de la familia y de la escuela, que a la postre rigen y dirigen los pensamientos y conductas de los jóvenes en su desarrollo profesional. Está el caso de una estudiante del turno vespertino:

Siento que mi finalidad sería que pude estudiar lo que quise y con una carrera bien pagada, entonces también busco la estabilidad económica porque es un punto muy importante para la vida que queramos, eso me haría muy feliz, ya que es justo para aquellas personas que sufrimos de cosas por el estilo (TVM-12).

Así como hay finalidades centradas en la obtención de dinero como una retribución a las limitaciones padecidas en su familia, hay jóvenes que dichas finalidades las fundan e inspiran en el esfuerzo y admiración por el compromiso de los demás con sus propias metas: Hay una estudiante que menciona:

A mí me gustaría estudiar artes visuales por me apasiona y me hace feliz, aunque aquí en México esto no es tan apoyado como en otros países. Pero creo que echándole ganas si se puede, mi hermano tiene un amigo que está cursando esta carrera, tiene un estudio fotográfico y saca fotos de personas y de paisajes, además tiene un blog en internet algo relevante, también toca la guitarra y hace música (MTV-7).

Planas, et al., (2019) se cuestionan acerca de la elección de carrera y el futuro en el campo laboral, ya que cada vez juega un papel importante la escolaridad y el trabajo debido a la evolución durante las últimas décadas de la oferta y la demanda de empleos, permitiendo intuir en el futuro. Pero el futuro de los jóvenes ya está aquí en el ahora, determinado por factores como su medio familiar, así como sus facultades y sus emociones personales, pero también hay condiciones contextuales que afectan las finalidades de estudiar una carrera y son el hiperconsumo de bienes y servicios fortalecido por las tecnologías digitales, además de los procesos de generación de conocimiento en un mundo global con base a la inteligencia artificial.

Las dificultades en la elección de carrera: ¿Cuáles son los principales obstáculos a los que te enfrentas al elegir carrera?

Las elecciones son una constante en la vida cotidiana, podrán ser calificadas en distintos grados como trascendentes, por sus efectos en el presente y futuro de una persona. Por lo tanto, elegir requiere compromiso y el desafío es poder elegir ligando los objetos socioculturales y los deseos de la persona. (Rascovan, 2012, p. 244). En este sentido, factores como los temores por la inseguridad y desconocimiento son muy trascendentes, menciona un estudiante de sus miedos en la elección de carrera:

Yo considero que el principal obstáculo a lo que todos nos enfrentamos al escoger una carrera es el miedo, esa incertidumbre de que no sabes que va a pasar con tu vida, si vas adelante a entrar a esa universidad o no y cuando la termines te preguntarán: ¿voy a conseguir un buen trabajo? y ¿voy a ser bien remunerado? Al menos a mí me pasa, que me desconecto bastante y ya estoy pensando en lo que me va a pasar, en lo que no me va a pasar, en cómo me va a ir, en cómo me voy a desarrollar y cómo me voy a sentir, en sí me pregunto si eso me va a hacer feliz o no (TMH-15).

Un obstáculo importante y poco atendido es la inseguridad emocional que padecen los estudiantes en el proceso de su elección de carrera, por ejemplo, un 15% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en necesitar ayuda emocional, un 47% están de acuerdo en necesitarla, un 29% están en desacuerdo y un 9% no tienen ningún interés en recibir este tipo de ayuda. En el lenguaje cotidiano escolar de los jóvenes se refieren a la noción de “autosabotaje” para describir la pérdida de control debido al nerviosismo cuando enfrentan situaciones complicadas, al grado que ellos mismos provocan por su actitud y comportamiento los resultados inapropiados o negativos, menciona un estudiante:

El principal obstáculo es el autosabotaje, de pensar más y te autogestionas, te pones muy nervioso al presentar tu examen, en la entrevista de trabajo y al final terminas no haciendo lo que tú querías, por ejemplo, es que yo quiera estudiar Ingeniería Industrial, pero quien sabe me depare el destino, a lo mejor termino siendo maestra o termino siendo cualquier otra cosa, eso me preocupa bastante (TMM-1).

Otro obstáculo en la elección de carrera identificado durante las entrevistas, son las expectativas sobre los aspectos económicos cuando terminen su carrera, explica un estudiante:

Tiene mucho que ver con el ámbito económico, ya que en ciertas carreras no puedes ganar bien y te vas a morir de hambre, también el aspecto familiar, el qué dirán de mí los papás porque nos afecta mucho y moldean mucho las opiniones externas de lo que vayamos a estudiar, también nuestra misma emoción hacia lo que queramos estudiar, podemos llegar a vivir infelices o frustrados por dedicarse a lo que de verdad nosotros no queríamos (TMH-10).

Los principales obstáculos a los que se enfrentan los jóvenes al elegir carrera es que no tienen suficiente grado de conciencia de la realidad que viven, señala Messing (2009) que muchos jóvenes no logran ver la fragilidad en sus aprendizajes por la desconexión y falta de involucración emocional con sus estudios, se encuentran desmotivados por los logros tan pequeños en su aprovechamiento escolar y rendimiento académico, así como la falta de creatividad para realizar sus proyectos con un sentimiento de fracaso y abandono escolar por su inconsistente elección vocacional.

## Conclusiones

El riesgo de pérdida del vínculo presencial con la escuela está latente y es complejo determinar sus causas, por lo que es necesario especificar cada caso, pero en general tiene que ver con las formas de vida influenciadas por el aumento en el empleo de las tecnologías digitales, lo que ha creado en los jóvenes una nueva realidad que ha modificado su manera de interpretar y llevar su rol en sus distintos espacios como son la familia y la escuela. También como lo hemos mencionado, tienen fuerte peso factores como dificultades en los aprendizajes, inseguridad en las emociones, falta de preparación de los orientadores, conflictos familiares, reducción en los ingresos, violencia e inseguridad pública, acosos juveniles de género, etc. Al plantearnos la pregunta de investigación acerca de cómo desarrollar un nuevo tipo de orientación que pueda atender su encomienda sobre la elección de carrera y toma de decisiones adecuada, para poder fortalecer el vínculo presencial en los estudiantes de bachillerato, deducimos algunos aspectos importantes:

- El primer aspecto, que muestra una situación en los resultados de investigación con una cantidad pequeña de estudiantes, pero muy importante, respecto al total de la población investigada, que ya se encuentran en riesgo de quedar desenganchados y no solo perder el vínculo presencial, sino también de llegar al abandono escolar.
- El segundo aspecto es que encontramos una orientación desde la voz de los estudiantes, muy acotada a las capacidades y posibilidades del orientador quien imparte sus cursos y da las asesorías solicitadas, con pocos recursos de innovación y pertinencia a las necesidades de los estudiantes. Las estrategias desarrolladas de orientación desde la escuela, en general se encuentran en manos de docentes poco actualizados en el conocimiento de los mercados laborales y la naturaleza de las profesiones, dichas estrategias a través de las asesorías se muestran agorrotadas y lejanas de los intereses y aptitudes personales de los jóvenes, por lo que poco les significa ser un proceso formativo y autoconsciente para su toma de decisiones vacacionales. Por otro lado, las disposiciones familiares poco toman en cuenta a la orientación y se avocan a que el joven estudie lo que ahí se considera conveniente con los medios disponibles para planear su futuro profesional.
- El tercer aspecto se deja ver en las opiniones de algunos estudiantes que prefieren opciones de carrera muy marcadas como medicina, derecho, odontología, arquitectura por mencionar algunas, debido a la oferta cercana a su lugar de residencia. Poco se hace un análisis de las problemáticas ambientales y socioeconómicas durante los cursos de orientación como son la contaminación, la escasez del agua, los derechos humanos, la migración, las personas con alguna discapacidad, la pobreza, las energías alternativas, el desarrollo de tecnologías digitales y la inteligencia artificial, la crisis de alimentos, etc., que es donde necesitamos talentos de profesionales para su urgente atención.
- Por último, se percibe un temor de los jóvenes que al terminar sus estudios universitarios se encuentren dispersos y desorientados, trabajando en actividades distintas a las que se prepararon, subempleados o desempleados, lo que causa estrés al hacer su elección de carrera. Otra situación del riesgo de la pérdida del vínculo presencial es que hay jóvenes que no están preocupados ni comprometidos en su elección de carrera, sino sumergidos en las tecnologías de la comunicación mediante las redes sociales.

A partir de estos aspectos encontrados durante la investigación y plantear como desarrollar una nueva orientación para reforzar el vínculo presencial de los estudiantes, es importante lo mencionado por Messing (2009) quien sugiere que la orientación debe de tener sumo cuidado y anticiparse al sentido que los jóvenes le dan al estudio, muchas veces cargado de ansiedades, angustias y aburrimiento por tanto encierro y pérdida de libertad, prefiriendo mejor desvincularse presencialmente para estar con los amigos, afectando su permanencia escolar por el rezago o incluso el abandono definitivo.

Además, es necesario que los orientadores tomen una visión que englobe los distintos contextos del sistema social superando los límites de la elección de carrera, ya que el escenario de la decisión de estudiar la universidad puede que no se genere durante sus asesorías de orientación, sino que la última palabra sobre qué hacer del futuro del joven, incluyendo qué y donde estudiar la carrera, sea en el seno familiar. Esto nos recuerda las palabras de Fernández Enguita (2018) acerca de lograr “más escuela y menos aula”, aspirando siempre a que el estudiante logre ser actor de su propia realidad, es decir, que tenga un nivel de conciencia de sus fortalezas y limitaciones.

También el orientador debe ir balanceando los contenidos teóricos y contenidos prácticos en un currículum formado por saberes disciplinares y saberes comunitarios, dentro y fuera del salón de clases, acudiendo a la imaginación y creatividad, porque estas dos dimensiones son interdependientes del conocimiento, sin una no

se da la otra, pues mientras se reflexiona la teoría no por eso se deja de hacer la práctica, y mientras se hace la práctica no se deja de pensar en la teoría, lo mismo sucede con los saberes disciplinares y saberes comunitarios. Porque la vida en comunidad es un tema de integración del trabajo en grupos colaborativos, en ellos radica la importancia de conocer la realidad de los alumnos, es decir, como comen, como sueñan y cómo piensan, ya que vivimos en una sociedad fragmentada, al igual que en las disciplinas del conocimiento y en la vida universitaria cada vez más fragmentadas.

El joven estudiará la carrera y en una institución educativa, dependiendo de la disponibilidad de recursos económicos y de capital relacional de su familia que lo respalden, si estos son muy limitados y las necesidades familiares muy grandes, entonces el joven se dedicará a trabajar para apoyar los gastos familiares o bien estudiará aquella carrera que no sea de su agrado y su capacidad probablemente, producto de las desigualdades sociales estructurales que limitan el acceso a la educación superior, ahogándose este derecho universal a disponer de una educación con pertinencia y con relevancia. Entonces si no se logra esta articulación entre pertinencia y relevancia, según la UNESCO (2007), se impide la posibilidad de los jóvenes y sus familias de acceder a su desarrollo personal y social, vinculados a su comunidad, sin ignorar los fenómenos ocurridos fuera de ella.

## Bibliografía/Referencias

- Benavides, M.A., Pompa, M., De Agüero, M., Sánchez, M., Rendón, V.J. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *Revista de Investigación Educativa*. 34, 163-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8349959>
- Blanco, E. (2014). Interrupción de la asistencia escolar: desigualdad social, instituciones y curso de vida. En Blanco, E, Solís, P., Robles, H. *Caminos desiguales Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. (pp. 39-70). Colegio de México-INEE.
- Caballero, F., y Espinola, J. G. (2016). El rechazo al aprendizaje de las matemáticas a causa de la violencia en el bachillerato tecnológico. *Ra Ximhai*, 12(3), pp. 143-161. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811009.pdf>
- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (2014). Manual para Docentes y Directivos 2014, Evaluación Nacional de logro Académico en Centros Escolares de Educación Media Superior (ENLACE MS). CENEVAL
- Conde, Á., Deaño, M., Pinto, A. A., Iglesias, V., Alfonso, S., García, M., Limia, S., Tellado, F. (2017). Expectativas académicas y planificación. claves para la interpretación del fracaso y del abandono académico. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), pp. 167-176. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544017.pdf>
- Díaz, D. y Ruiz, A. (2018). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. XLVIII (2), pp. 125-142. <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946006/html/>
- Eraso, X. F. y Rosero, E. del R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), pp. 591 – 606. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/198/>
- González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar. Una situación singular de exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4. (1), pp. 1-15. [http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1\\_hm.htm](http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1_hm.htm)
- Fernández, C. (2013). Principales dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Pautas para maestros de Educación Primaria. Trabajo final de grado. Facultad de Educación. Universidad Internacional de La Rioja. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1588/2013\\_02\\_04\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRAB\\_AJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1588/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRAB_AJO.pdf?sequence=1)
- Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela y menos aula*. Morata.
- Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de los grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2, 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. INEGI.
- Marín, S. A. (2012). Apropiación social del conocimiento: Una nueva dimensión de los archivos. *Rev. Interam. Bibliot.*. 35 (1), pp. 55-62. <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v35n1/v35n1a5.pdf>
- Martínez, M. (2004). Los Grupos Focales de Discusión como Método de Investigación. *Heterotropía*. 10(26), 59-72.
- Messing, C. (2009). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes: orientación vocacional y vínculos familiares*. Noveduc <https://es.scribd.com/document/343335105/MESSING-Cap-I-y-II-Desmotivacion-insatisfaccion-y-abandono-de-proyectos-en-los-jovenes>
- Molina, D.L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 1-22. <https://rieoel.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>

- Nava, G. (2020). *El imaginario en torno a la elección de carrera una estrategia de intervención desde la respectiva del psicoanálisis*. UPN.
- Olivier, G. (2020). Aproximación al estudio del ausentismo en la educación media superior. *Andamios*, 17 (43), pp. 271-290.
- Olivier, G. (2017). Jóvenes en jaque: el absentismo escolar y la educación media superior. En Lozano y A., Olivier, G. *Juventud y educación: Una relación precaria*. (pp. 79-116). Horizontes Educativos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). A un año del comienzo de la pandemia: continuidad educativa y evaluación en América Latina y el Caribe en 2021, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377802>
- Osipow, S.H. (1976). Teoría sobre la elección de carreras. Trillas.
- Planas, J., de Vries, W. y Navarro, J. (2019). El futuro de la relación entre educación y trabajo: Una visión desde la realidad mexicana. (pp.19-62). En Acosta, A. (Coordinador) (2019). *El futuro de las relaciones entre educación superior y trabajo. Perspectivas teóricas, implicaciones prácticas*. ANUIES.
- Rascovan, S. (2012). *Los jóvenes y el futuro: Programas para la transición al mundo adulto. Proyecto de recursos y actividades*. NOVEDUC.
- Rascovan, S. (2004) Lo Vocacional: una Revisión Crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5 (2), pp. 1 – 10.
- Rivelis, G. (2011). *Construcción vocacional: ¿carrera o camino?* Noveduc.
- Terigi, F. (2009). *Trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>
- Villa Lever, L. (2014). Educación media superior, jóvenes y desigualdad de oportunidades. *Innovación Educativa*, 14(64), pp. 33-45.
- Vuelvas Salazar, B: y Villegas, M.G. (2020). La formación vista por sus actores: Los horizontes de una búsqueda en el bachillerato de la UNAM. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 17(38), pp. 1-22.