

## **Investigación sobre la percepción de los estudiantes de Nivel Medio Superior en la elección del bachillerato**

Research on the insight of high school students' choice bachelor's degree

Claudia Erika Morales Hernández, Marcela del Rosario Franco Villafaña, Karla Paulina Figueroa Ramírez Jocelyn Marluz Maldonado Hernández, María Fernanda Martínez Valdez, Dana Jimena Pérez Pérez, Mariana Rodríguez Subiros, Jennifer Shania Schroder Nicasso.

Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato. Colegio de Nivel Medio Superior. Universidad de Guanajuato  
ce.moraleshermanandez@ugto.mx

### **Resumen**

La elección de carrera es un proceso crucial y complejo para los estudiantes de Nivel Medio Superior, involucra autoconocimiento y reflexión sobre su plan de vida. En la actualidad, muchos estudiantes están indecisos acerca de la elección del área terminal o propedéutica en el bachillerato, lo que puede generar estrés, ansiedad y dudas, afectando negativamente su rendimiento académico. El objetivo de este trabajo es valorar los factores que favorecen o desfavorecen a los estudiantes al momento de elegir el área terminal en el bachillerato. Se realizaron encuestas anónimas y entrevistas semiestructuradas para obtener una visión profunda de las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con la elección del área terminal. De una muestra de 202 estudiantes de segundo y cuarto semestres, 77.2% conocen las áreas terminales. El área más popular es el área de Ciencias Naturales, Exactas y de la Salud, siendo la que mayor número de ideas preconcebidas presenta. Los estudiantes están influenciados por las cuestiones económicas, opiniones familiares, de los y las docentes y de las malas experiencias de los estudiantes que ya cursaron. La alta demanda y oferta educativa, la falta de confianza en sus capacidades, puede conducir a una elección inadecuada. Se entrevistó a 35 estudiantes que cursaron las áreas propedéuticas, coinciden que hay estereotipos sobre las áreas terminales, sobre todo en la jerarquía por dificultad y las actitudes y capacidades de los estudiantes y esto influye la elección del área terminal. Sin embargo, al cursar las materias no es que unas sean más fáciles que otras, si no que cada una requiere habilidades y capacidades diferentes para desenvolverse en el área terminal. En entrevista con la especialista en Orientación Educativa, señaló que los factores que afectan la elección del área terminal es la incertidumbre del estudiante, así como el desempleo, bajos sueldos, amplia variedad de oferta educativa, incongruencia entre sus aspiraciones, áreas de conocimiento y formación educativa. Los estereotipos afectan a la elección vocacional, asociados con antecedentes académicos y económicos. La orientación vocacional debe ser integral, desde el primer hasta el sexto semestre, en acompañamiento del tutor, padres de familia, profesores y la institución. De esta manera el estudiante puede tomar una decisión informada.

**Palabras clave:** Orientación vocacional; área propedéutica; plan de vida; estereotipos, autoconocimiento.

### **Introducción**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2023) advierte que las decisiones de carrera de los jóvenes están influenciadas por creencias y expectativas sociales en lugar de información confiable proporcionada por las escuelas, lo que limita el potencial de desarrollo profesional de los y las estudiantes. La elección de carrera no es una tarea sencilla; para algunos, es un proceso complejo que involucra autoconocimiento y reflexión sobre su plan de vida. Para los estudiantes de Nivel Medio Superior, es el momento en el que deben tomar una decisión trascendental respecto de su futuro académico y profesional. Actualmente, los estudiantes se encuentran indecisos sobre el área terminal del bachillerato que deberán elegir. Lo que puede desencadenar estrés o ansiedad. En algunos casos los estudiantes que ya lo eligieron, muestran dudas. Como consecuencia, los lleva a disminuir su rendimiento académico y/o en algunos casos el riesgo de desertar de sus estudios. En algunas ocasiones, la selección se basa en lo que escuchan del área terminal o los estereotipos sobre el nivel de dificultad, las materias, incluso de los profesores, el campo laboral, entre otros. Es importante valorar los factores que influyen en la elección para

explorar alternativas que abonen favorablemente a esta importante decisión, que puede ser un detonante importante para su plan de vida.

Objetivo.

Explorar la percepción de los estudiantes de Nivel Medio Superior sobre los factores que favorecen o desfavorecen la elección del área terminal en el bachillerato, en una muestra de estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestre de las generaciones actuales de la Escuela de Nivel Medio Superior Guanajuato, a través de cuestionarios dirigidos a cada grupo de estudio.

## Marco referencial

La elección vocacional es un proceso interno y continuo que le permite conocer y desarrollar al estudiante intereses, actitudes y habilidades relacionadas con algunas profesiones, mientras que la elección de carrera es producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales y económicas de cada individuo, en ella puede imponerse por la clase social, cultural, de género y económicos (Castañeda & Solorio, 2014). Entender las decisiones vocacionales requieren comprender el desarrollo a lo largo de la vida, un proceso gradual de formación de identidad y habilidades (Bulgarelli et al, 2017). La elección cobra especial relevancia ya que en muchos casos los estudiantes que ingresan al área propedéutica del bachillerato no tienen una idea clara de la vocación académica, esto puede desencadenar en problemas de rendimiento académico, insatisfacción y deserción, que puede afectar no solo al individuo sino llevar a problemas familiares, personales y el entorno social (Carrasco et al., 2014).

La orientación vocacional analiza las necesidades de los estudiantes en cuanto a la transición de la vida estudiantil al mundo laboral, la toma de decisiones y la elección de carrera en el Nivel Medio Superior. Según Molina (2006), la orientación vocacional es un servicio destinado a apoyar al estudiantado a elegir de manera inteligente entre una variedad de opciones que se ajusten a sus habilidades, intereses y fortalezas. En el proceso de elección de carrera, muchos estudiantes pueden presentar dudas o incertidumbres sobre sus capacidades, intereses, identidad, entre otros (Méndez et al., 2018). Muchas veces la decisión lleva a la existencia del temor de equivocarse, cuando se tienen más posibilidades de elegir sobre muchas opciones. Los estudiantes se ven influenciados por sus intereses personales, aptitudes y habilidades, perspectivas laborales, influencia social y familiar, sentido de propósito y valores, entre otros aspectos (Sotomayor, 2023). En ocasiones los intereses personales y las pasiones deben ser consideradas, permitiendo encontrar una carrera que les brinde satisfacción y sentido de realización. Además, hay que considerar las perspectivas y las demandas laborales, equilibrando las aspiraciones profesionales con la estabilidad y las oportunidades de crecimiento.

## Metodología

Este proyecto se basa en una investigación documental exploratorio que combina metodología cuantitativa y cualitativa para abordar la temática de la elección del área terminal o propedéutica de estudiantes de Nivel Medio Superior (NMS). Se diseñaron 3 instrumentos de valoración que a continuación se describen:

- Se diseñó y aplicó una encuesta para conocer la percepción de los estudiantes de NMS sobre las áreas terminales y su relación con la elección vocacional. Este instrumento consta de 17 ítems para abordar diversas variables relevantes tales, como nivel educativo, género, edad, factores influyentes en la elección de bachillerato, orientación vocacional, factores sociales e ideas previas sobre el bachillerato. El instrumento se compartió vía online a través de Google Form, el cual requirió de 8 minutos aproximadamente para su respuesta, y se compartió a través de WhatsApp y de manera presencial por QR para poder acceder a la población objetivo. De esta manera, se les dio acceso a quienes así lo desearon, asegurando el carácter anónimo, confidencial y voluntario de su participación. Se recolectaron los datos durante las semanas de junio de 2024. Los datos obtenidos fueron concentrados en una hoja de cálculo de EXCEL. El manejo y análisis de los datos se realizaron identificando frecuencias y porcentajes, a partir de pruebas no paramétricas.
- Se diseñó y realizó una entrevista semiestructurada con 19 preguntas abiertas para explorar la profundidad de la percepción y conocer las experiencias de los estudiantes en relación con el área

propedéutica elegida. La entrevista se realizó presencial, grabada en audio con autorización de la persona entrevistada. Los audios recolectados fueron transcritos en el transcriptor de audio a texto de Word® y en la App Google PinPoint, para examinar y analizar los datos.

- Se diseñó y se llevó a cabo una entrevista estructurada con 9 preguntas abiertas para explorar el tema este proyecto de investigación desde la visión del orientador educativo y el docente. La entrevista se realizó de forma virtual en tiempo real a través de Microsoft TEAMS. La entrevista fue grabada con autorización de las personas entrevistadas y transcrita usando el transcriptor de Word®, para examinar la información aportada.

La población a la cual está dirigido este estudio fueron estudiantes de Nivel Medio Superior de segundo, cuarto y sexto semestre. La muestra representativa para este estudio fue de 202 estudiantes de segundo y cuarto semestre; 35 estudiantes de sexto semestre de las seis áreas terminales que son Artes, Arquitectura, Ciencias Humanidades y Sociales, Ciencias Económico Administrativas, Ingenierías y Ciencias Naturales, Exactas y de la Salud (<http://www.colegionms.ugto.mx/images/plan2020/BGPlan%202020.pdf>), donde 30 estudiantes pertenecen a la Escuela de Nivel Medio de Guanajuato, 3 estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior de León y 2 de la Escuela de Nivel Medio Superior de Centro Histórico León. Todos los estudiantes cursaron el semestre enero junio 2024 y fueron seleccionados al azar. Se seleccionaron 3 estudiantes que realizaron un cambio de bachillerato en el quinto semestre. La población participante tiene entre 15 y 18 años. La Licenciada en Psicología Margarita de la Cruz, docente de la Escuela de Nivel Medio Superior, especialista en Orientación Educativa, otorgó la entrevista.

## Resultados y discusión

Respecto a los resultados de la encuesta aplicada a 202 de segundo y cuarto semestre, para fomentar la sinceridad de las respuestas de esta, se implementó de manera anónima, alentando a cada estudiante a expresar sus opiniones de manera abierta. En la muestra de los 202 estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato, la distribución de mujeres y hombres fueron de 58.9% y 36.6% respectivamente. La media de edad fue de 16 años de la muestra total. El 55.9% cursan el turno matutino, mientras que el 44.1% el turno vespertino.

El 77.2% de los estudiantes conocen las áreas terminales o propedéuticas que hay en el Programa Educativo del Bachillerato General del plan de estudios 2020 de la Institución. El área propedéutica de mayor interés con un 34.7% es el área de Ciencias Naturales, Exactas y de la Salud (figura 1).

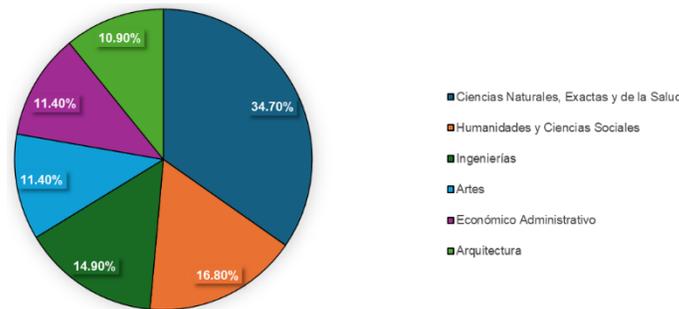


Figura 1. Porcentaje de interés de la muestra de estudiantes para este estudio, sobre las áreas propedéuticas del Bachillerato General del plan 2020 del Colegio de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato. Fuente propia.

La elección vocacional, es un momento crucial para los estudiantes de Nivel Medio Superior. Algunas veces esta decisión es influenciada por el contexto social. Las ideas preconcebidas sobre capacidades, roles de género, raciales y étnicos o de clases sociales, y comentarios de otros estudiantes según las experiencias vividas influyen significativamente en los estudiantes limitando sus opciones y reproduciendo desigualdades (Rodríguez et al, 2017). De esta manera nos preguntamos ¿habría estereotipos sobre las áreas terminales? En caso de ser así, ¿Cómo los estereotipos influyen sobre la elección del área terminal en la muestra de estudiantes? Para ello, se les preguntó si han escuchado ideas preconcebidas de las áreas propedéuticas. Del total de estudiantes encuestados el 49.5% si han escuchado ideas preconcebidas sobre las áreas propedéuticas, destacando el área de Ciencias Naturales, Exactas y de la Salud (Figura 2).

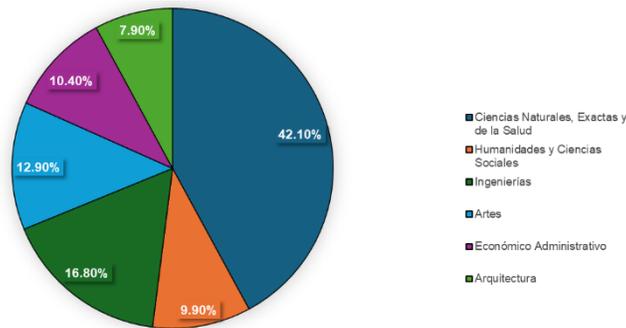


Figura 2. Porcentaje sobre supuestas ideas preconcebidas al momento de la elección de los estudiantes muestra sobre las áreas propedéuticas del Bachillerato General. Fuente propia.

Entre las ideas preconcebidas más frecuentes que escucharon por área fueron: En cuanto al área de Artes mencionan que: “lo eligen por ser un área fácil”, “no llevan exámenes”, pero dejan que explores tu creatividad. En el área de Arquitectura, comentan, “que es difícil”, “que no hay trabajo”. En el área de Económico Administrativa, indica que, “no se hace nada”, “que no es tan pesado”, mientras que en el área de Humanidades “está muy centrado en derecho”, “se percibe fácil”. En Ingenierías, “que es solo para hombres”, “es difícil”, “hay pocas mujeres”, “es un campo laboral con buen nivel económico”. En el área Ciencias Naturales, Exactas y de la Salud: “es de mayor jerarquía”, “es el más difícil”, “mayor exigencia”, “no duermen”, “tienen muchos trabajos”. Estas ideas preconcebidas, se convierten en mitos que se transmiten de generación en generación y en varias ocasiones influyen en la elección del área terminal, destacando sobre el grado de dificultad y por la cuestión económica basada en el campo laboral.

La edad de los estudiantes en esta etapa es crucial. La adolescencia es un periodo de transición, de la niñez a la adultez, donde se experimentan cambios importantes en las dimensiones psicológicas, cognitivas y psicosociales. Estos cambios pueden dificultar el momento de la elección ya sea que se encuentran en proceso de construcción de su identidad personal, por lo que sus gustos, intereses y elecciones podrían modificarse en esta etapa (Cárdenas et al., 2021).

En este sentido, en entrevista con la Psic. Margarita de la Cruz nos comentó que una de las posibles causas de una equivocada elección es la gran demanda y oferta educativa que se ofrecen en las Universidades, aunado a la falta de confianza en sus capacidades, las dudas e incertidumbres, el contexto donde se desenvuelve, estas situaciones pueden generar una etapa de crisis en los estudiantes de nivel medio superior, lo que podría ocasionar una inadecuada elección y un rendimiento académico bajo (De la Cruz, M., comunicación personal, 15 de Julio del 2024).

La mayoría de los estudiantes seleccionan el área terminal con base en otras personas y no por reflexión propia, lo que supone que puede carecer de criterio y autonomía, lo que causa confusión (García et al., 2018). Por otro lado, la influencia familiar es crucial en la decisión vocacional de los estudiantes, los padres pueden impactar significativamente en las elecciones profesionales de sus hijos, ya sea por sus expectativas personales o mediante el respaldo y la guía que brindan (Briones & Triviño, 2018), muchas veces por seguir la tradición familiar (Chapa, 2022). Con relación a lo anterior, se les preguntó sobre los factores que influyen o podrían influir para decidir “No elegir un bachillerato”. En la figura 3, se puede observar que la cuestión económica es un factor que influye en la mayoría de los estudiantes encuestados, seguido de las opiniones familiares y los comentarios de malas experiencias de otros compañeros u opiniones de los profesores.

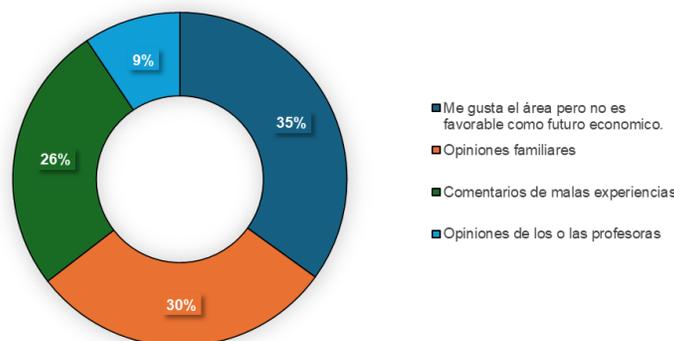


Figura 3. Porcentaje sobre los factores que influyen en “No elegir un área terminal” del bachillerato general de las y los estudiantes encuestadas en este trabajo. Fuente propia.

Respecto a lo anterior, los profesores al formar parte del contexto escolar, puede influir ya sea de manera directa o indirecta en la elección por un área específica. En la tabla 1, se muestran los comentarios más frecuentes a cerca de lo que han escuchado de los profesores que imparten Unidades de Aprendizaje en el área terminal o los comentarios de otros profesores sobre las áreas propedéuticas.

Tabla 1. Porcentajes de las respuestas más frecuentes a la pregunta sobre lo que han escuchado sobre los profesores del área terminal y de lo que otros profesores comentan sobre las áreas propedéuticas.

¿Qué has escuchado de las o los profesores del área terminal?	¿Qué opiniones sueles escuchar de los o las profesoras acerca de las áreas propedéuticas?
33.5% “Están capacitados en el área y son empáticos con los estudiantes”	29.1% “Algunos bachilleratos tienen más carga académica que el resto, por tanto, algunos tienen más tiempo libre o se consideran menos pesados”
26.1% “Son estrictos e inflexibles al grado de generar ansiedad en el ambiente del aula”	24.6% “Los bachilleratos son considerados como un área más compleja y con mayor carga académica que el tronco común”
40.4% Ningún comentario	10.3% “Que ciertos bachilleratos son elegidos por los estudiantes porque son más fáciles”
	6.9% “Existe una jerarquía entre los bachilleratos, ya que unos tienen más relevancia laboral o académica que otros”
	29.1% Ningún comentario

Fuente propia.

Los factores que motivan a los estudiantes a elegir un área específica son diversos y pueden variar según las circunstancias individuales de cada persona. Entre los factores motivacionales se encuentran los intereses personales, las aptitudes y habilidades, la influencia social, entre otras (Sotomayor, 2023). En este sentido, entre las respuestas más frecuentes, los estudiantes consideran hoy en día que se requieren habilidades para desenvolverse en el campo práctico, habilidades para exponer temas de interés y discutir de manera respetuosa y realizar un análisis crítico, en cualquier área terminal que decidan seleccionar. Además, consideran que las áreas de Ciencias Naturales, Exactas y de la Salud, seguido del área de Ingenierías les puede proporcionar más éxito y campo laboral, y consideran que son las áreas con mayor reconocimiento social (Figura 4).

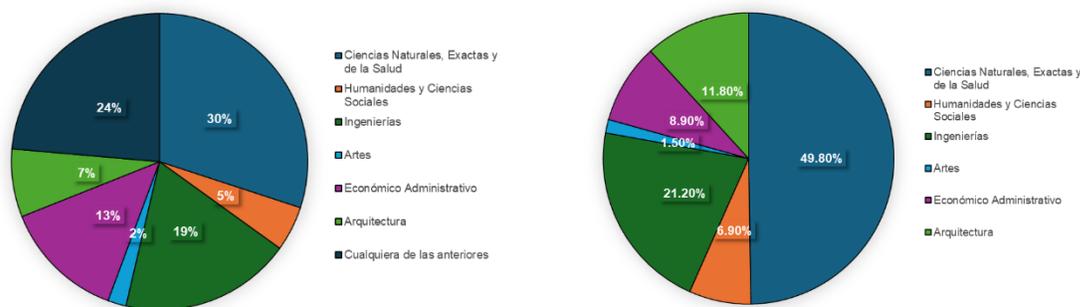


Figura 4. Percepción de los estudiantes sobre las áreas terminales. Porcentajes sobre la percepción de las áreas terminales en cuanto al campo y éxito laboral (Imagen izquierda) y el reconocimiento social en general (Imagen derecha), en el bachillerato general de las y los estudiantes encuestadas en este trabajo. Fuente propia.

De igual manera podemos observar que solo el 2% de la población encuestada considera que el campo laboral en el área de artes se asocia al éxito y el 1.5% vincula esta área con reconocimiento social. Relativo al área de Ciencias Humanidades y Sociales el 5% asocia el área con el éxito y el 6.9% con reconocimiento social. Siendo estas dos áreas terminales las que obtuvieron el puntaje más bajo respecto de estos aspectos evaluados.

En el programa de estudios del plan 2020 del Colegio de Nivel Medio, los estudiantes cursan una Unidad de Aprendizaje llamada Orientación Vocacional, la cual tiene como función acompañar al estudiante en la elección del área terminal, dotando de diversas herramientas y dando a conocer las áreas laborales entre otros. De la muestra de estudiantes encuestados, el 46.8% (95 estudiantes) cursaron la UDA. 46.3% consideran que es útil, necesaria y beneficiosa para su elección. Sin embargo, el 32.6% consideran que es frustrante, monótona y tediosa, y el 21.1% considera que es poco personalizada y nada dinámica.

El Ingeniero Raúl Torres (2024) secretario Académico de la institución, comentó que durante el semestre agosto-diciembre de 2023 y enero-junio 2024, un 5% de la población de los estudiantes se cambiaron de área terminal (Torres R. R., comunicación personal, 5 de Julio del 2024). Lo cual es significativo. Y, por otro lado, algunos estudiantes no cambiaron de área, pero consideran que el área que cursaron no es lo que esperaban y tienen en el futuro elegir una carrera universitaria diferente al área terminal que cursaron.

Con base a lo anterior, se entrevistaron a 35 estudiantes que ya cursaron el área terminal para explorar y conocer su perspectiva del área terminal y el cómo fue su proceso escolar durante esta etapa.

En la tabla 2, se muestra el análisis de las entrevistas realizadas (por área), referente a la percepción de los estudiantes entrevistados sobre la elección del área terminal o propedéutica y sus experiencias.

Tabla 2. Comentarios de estudiantes de sexto semestre sobre el área terminal.

Área terminal	¿Qué comentarios o mitos conocías antes de entrar al área terminal?	Ahora que lo cursaste, ¿qué opinas?	¿En algún momento sentiste o llegaste a pensar qué te equivocaste de bachillerato?	¿Consideras que el programa cumple con lo indispensable para prepararte para la carrera?
Arquitectura	“era divertido”; “era difícil”; “hay trabajos prácticos”; “Sería complicado hacer planos y maquetas” Percepción de otros hacia el bachillerato: “el bachillerato olvidado”, los perciben inferiores a	El plan de estudios es el adecuado, ahora que lo conocen. Sin embargo, ## comentaron que requiere mejoras significativas, especialmente en la organización e inclusión de temas relevantes. Ahora tienen una visión más realista a las	Dos estudiantes confirmaron que efectivamente se equivocaron, mientras que tres admitieron haber elegido correctamente. Uno de ellos, comentó que desde que ingresó ya sabía que quería esta área.	Consideran que el programa cubre parcialmente con lo necesario para prepararlos para una carrera en arquitectura. Y destacaron la necesidad de esfuerzos adicionales por parte de los estudiantes para comprender los temas por completo

	los del área de ingeniería.	exigencias y beneficios que tiene esta área.	La mayoría no conocían el plan de estudios al ingresar.	
<b>Artes</b>	<p>"No hacen nada"; "no se aprende en el bachillerato"; "es muy fácil pasar"; "solo van a dibujar"; "las clases no son buenas"; "las evaluaciones son en "En base a proyectos artísticos y no de manera escrita",</p> <p>"Siempre la pasaban drogados o bajo el efecto del alcohol (+ENMS León)"</p> <p>Percepción de otros hacia el bachillerato: "los profesores no les exigen" "no llevan matemáticas", Los perciben como "flojos" "los raritos", "no tiene futuro". Mientras una estudiante cree que se les ve como los más atrevidos e intrépidos.</p>	<p>Tres de los estudiantes comentaron que el plan de estudio está muy completo. Uno de los estudiantes, observó la relación horario &amp; productividad, identificando que el turno vespertino no favorece del todo.</p> <p>Dos mencionaron que está incompleto, porque se enfoca en el arte visual, dejando de lado la música, cine y danza, entre otros. Dos estudiantes comentaron que cambiaron su percepción, debido a que no era verdad que no hacían nada, ya que la carga académica es constante. Dos de ellos comentaron que les hubiera gustado ver otros temas de su interés.</p>	<p>Cuatro comentaron que no se sintieron confundidos para cambiar de bachillerato, ya tenían visualizado el área.</p> <p>Mientras que dos comentan haber considerado en algún momento otro bachillerato.</p> <p>Uno de ellos comentó que se equivocó de bachillerato porque inicio desde cero en arte y pintura.</p> <p>Cuatro sí conocían el plan de estudios. Pero no de forma detallada.</p>	<p>Un estudiante considera que el programa sí te prepara para la carrera al estar muy completo y por el apoyo de los profesores, el resto (4) opina que depende a la carrera a la que vayas, por ejemplo, a artes visuales y diseño gráfico, a diferencia del resto de carreras como música, artes escénicas, entre otras.</p>
<b>Ciencias Naturales, Exactas y de la Salud</b>	<p>"es muy complicado"; "horarios pesados"; "no se tiene tiempo para actividades extras" "no se duerme"</p> <p>La percepción de otros sobre el bachillerato es que somos superiores, nos ven como los "mataditos". Aunque la carga académica si es mayor que en otros bachilleratos, la verdad es que solo requiere esfuerzo y dedicación.</p>	<p>Todos los estudiantes (5) coinciden en que fue la elección correcta, aunque la carga de materias llegó a ser excesiva en ciertos momentos. Coinciden en que, si es pesado y requiere esfuerzo, pero no es algo imposible.</p>	<p>Todos comentaron que, en los momentos de mayor estrés, si pensaron que se habían equivocado o no eran "buenos", pero solo eran momentáneos esos pensamientos, pero estaban seguros de las metas que querían y para lograrlos estaban en el bachillerato correcto.</p> <p>Cuatro estudiantes no tenían idea exacta sobre el plan de material, aunque si revisaron el plan de estudios.</p>	<p>El bachillerato los prepara con lo necesario para desenvolverse en carreras del área y para el examen de admisión al Nivel Superior.</p>
<b>Económico-Administrativo</b>	<p>"solo usan operaciones básicas como suma y resta" "Es fácil" "no se hace nada", "horario flexible"</p>	<p>El bachillerato abre muchas oportunidades, el primer semestre es pesado, pero te prepara para el siguiente.</p>	<p>Los cinco estudiantes no tuvieron dudas sobre la elección del bachillerato.</p> <p>Los cinco entrevistados no conocían el plan de estudios.</p>	<p>El programa si cumple con lo indispensable para prepararnos para el Nivel Superior.</p>
<b>Humanidades y Ciencias Sociales</b>	<p>"no hacen nada", "tienen muchas horas libres" "sus horarios son flexibles" "es el bachillerato más fácil" "son drogadictos"</p>	<p>"Todo tiene que ver con el desempeño de cada alumno" Se requiere lectura de comprensión, buena escritura, pensamiento crítico y habilidad de reflexión. Es verdad que, si tiene</p>	<p>Cuatro estudiantes no tuvieron dudas sobre la elección del bachillerato.</p> <p>Tres estudiantes conocían el plan de estudios. Solo uno estudiante lo conoció por la UDA de tutoría.</p>	<p>Prepara para la Licenciatura en Derecho, ya que en ella se enfoca.</p> <p>Consideran que falta complementar más el programa para tener un</p>

	<p>La percepción sobre el bachillerato es "eligen el bachillerato porque no hay matemáticas, solo es leer" "no saben que quieren estudiar" "son extrovertidos porque hablan mucho dentro y fuera del grupo" "se la pasan debatiendo" "tienen poco trabajo"</p> <p>Los entrevistados comentaron que se les compara con otros bachilleratos, siendo los "flojos" o "irresponsables", "inconformes, revoltosos"</p>	<p>un horario flexible, pero lo suficiente para desarrollar los programas.</p> <p>Es un bachillerato más independiente, ya que necesitas tiempo para la lectura y la reflexión para realizar las actividades o estar listo para dar una crítica, lo cual conlleva tiempo, no porque no hagan nada.</p>	<p>Ningún entrevistado omitió algún comentario positivo de la UDA de orientación vocacional.</p>	<p>mayor conocimiento sobre otras carreras del área.</p>
<b>Ingenierías</b>	<p>"materias muy pesadas"; "carga académica excesiva"; "profesores muy estrictos y exigentes"; "poca cantidad de mujeres"</p> <p>La percepción de otros por el bachillerato es que es complicado, y eran muy presumidos, o que, por ser mayormente varones, no eran muy higiénico; pero consideran que no es así, lo que, si es que son muy fiesteros, tiene un mejor nivel en matemáticas, y es una realidad que no hay muchas mujeres en esta área.</p>	<p>Tres estudiantes coinciden en el que el programa cumple con lo necesario para prepararte para el examen de admisión al nivel Superior, e incluso para los primeros semestres.</p> <p>Perciben que fue de su agrado el bachillerato, fue más sencillo de lo que esperaban.</p>	<p>Tres estudiantes sí llegaron a tener dudas del bachillerato, por la complejidad de algunas materias y por sus propios intereses y habilidades para otras áreas.</p> <p>Tres comentaron conocer poco del plan de estudios. Dos si lo conocían. Comentaron que la UDA de orientación vocacional no fue de gran ayuda para ellos.</p>	<p>Los prepara para el área de ingenierías, pero no para otras como fisicomatemáticos u otra área de ingeniería como la química, ambiental, etc.</p>

*Fuente propia. +Estudiantes de la ENMS León*

Se identificaron algunos factores que influyen en que un estudiante cambie de elección del área terminal, como lo es la idea de que es "un área fácil" o "el descubrir (ya cursando el bachillerato) que no es de su agrado realmente" El caso de Diego Gallaga, un estudiante que se cambió del área de económico administrativo al área de Ciencias Naturales, exactas y de la Salud, comentó que "tenía interés en algo relacionado con la psicología, pero también en la carrera de negocios internacionales, pero el bachillerato no me agrado, por eso solicité el cambio, y durante el proceso afirmé que la carrera de medicina es lo que me interesa y me veo en el futuro." Mientras tanto, Aily Salas, quien cambio de económico a ingenierías compartió "Al inicio elegí el área de económico por lo que escuché que era más fácil y quería estar tranquila el último año, y la idea inicial era estudiar economía. Pero luego me di cuenta de que quería el bachillerato de Ingenierías porque se ven más matemáticas, aunque no fue lo que esperaba, si tenía idea porque mi hermano estuvo en ese bachillerato, y se ajustó a mis intereses". En ambos casos, la Unidad de Aprendizaje que cursaron en cuarto semestre de orientación vocacional no cumplió sus expectativas por lo que consideran que no ayudo mucho en las decisiones que tomaron, respecto de su familia mostraron apoyo en la decisión.

Por otro lado, el caso de Silvana Oddete quien solicito su cambio de Ciencias Naturales, Exactas y de la Salud a Humanidades y Ciencias sociales, comentó que "no tenía habilidades para el bachillerato de Ciencias, no encaje dentro de las destrezas", "la orientación vocacional no fue de gran ayuda" ya que no pudo identificar estas habilidades y curso un semestre en un bachillerato para el cual no se siente apta.

Osores (2021), describe que el adolescente puede encontrarse conflictuado frente a la urgencia de elegir una carrera por presiones familiares y sociales, así como la propia institución, cuando todavía no se encuentran listos. Por lo que la rapidez en la que deben elegir un área o carrera, no les favorece para tomar una decisión reflexiva en esa dirección y, por el contrario, interfiere y hasta puede violentar una elección madura y consciente (Guerra, et al., 2023; García et al., 2017). Por lo que pueden ser muy susceptibles a las ideas preconcebidas, estereotipos y mitos que se tienen de las áreas terminales. Como podemos observar en las entrevistas, cuando el estudiante ha cursado el área terminal, pueden desmentir estos mitos y es posible que pueda elegir una carrera de manera más confiada. Lo que sí está claro es que la orientación vocacional requiere poner una mayor atención en generar estrategias que acompañen al estudiante es su elección de área terminal con relación a la identificación de habilidades, que es algo que la mayoría de los encuestados reconoce.

En entrevista con la Psic. Margarita De la Cruz, se plantearon varios puntos que a continuación se describen (De la Cruz, M., comunicación personal, 15 de Julio del 2024):

Existen varios factores que generan incertidumbre en la comunidad estudiantil respecto de su futura elección vocacional como lo son el desempleo, bajos sueldos, amplia variedad de oferta educativa, lo que los lleva a presentar incongruencia entre sus aspiraciones, áreas del conocimiento y formación educativa.

Reconoce que los docentes de cualquier nivel educativo desconocen cómo su labor impacta, ya sea negativa o positiva en la elección de carrera, en la manera en que transmiten conocimientos, actitudes, etc. siendo la escuela y sus docentes un referente significativo para esta decisión. Por ello, un punto de mejora es la capacitación docente para que sea sensible y se involucre en el acompañamiento al estudiante durante su proceso formativo.

Identifica que los estereotipos que afectan la elección vocacional son de género, asociados los antecedentes académicos y en el aspecto económico. Se identifica el desconocimiento de las habilidades y capacidades requeridas para cualquiera de las áreas terminales, su idoneidad la reduce en los gustos personales asociados con los estereotipos que preexisten en la comunidad estudiantil.

El programa educativo rígido se identifica como un obstáculo para poder construir de manera flexible su elección, empezando por las Unidades de Aprendizaje que desean cursar pero que al no estar en las opciones del área terminal en la que se inscribieron, no tiene la posibilidad de elegir. Igualmente, si deciden cambiar de área terminal deben iniciar desde cero a cursar el programa de la nueva área terminal. Esta situación es detonante de ansiedad en el estudiante. Así mismo la idea errada sobre que el proceso de orientación vocacional es específico de un momento de la vida que implica una decisión de área terminal por primera vez y no como un proceso que se debe ir trabajando desde los primeros años de integrarse a la vida escolar.

El trabajo educativo debe considerar el contexto familiar, educativo y social para favorecer la elección vocacional. El cursar el nivel medio superior debería ser un proceso desde el primer hasta el sexto semestre para la elección vocacional, no un proceso de formación aislado al desarrollo integral de la persona. Si bien hay Unidades de Aprendizaje que abordan el desarrollo personal, cultural, ambiental, etc. pero no hay un trabajo colegiado y coordinado, con un mismo fin; favorecer la elección de carrera para nivel superior. De esta manera, a nivel institucional, la elección vocacional se encuentra estrechamente ligada a la orientación educativa cuya función básica consiste en apoyar al estudiante en su proceso educativo y personal a fin de que pueda lograr una formación integral y obtenga de ella los mejores resultados académicos y profesionales (Castañeda & Solorio, 2014)

## Conclusión

La investigación realizada muestra que los estudiantes de Nivel Medio Superior enfrentan además de los factores internos (intereses, aptitudes y actitudes) una variedad de factores externos que afectan su decisión, entre ellos la presencia de estereotipos, las percepciones sociales sobre las áreas terminales, así como su interés por la influencia económica y las opiniones familiares y docentes. Lo anterior puede limitar opciones para elegir no solo el área terminal, sino una carrera universitaria.

Se identificaron ideas preconcebidas sobre las áreas terminales que influyen significativamente en la elección de los estudiantes. Por ejemplo, áreas como Artes y Humanidades son percibidas como menos exigentes y con poco reconocimiento y éxito laboral, mientras que Ingenierías y Ciencias Naturales, Exactas y de la Salud son vistas como más difíciles y prestigiosas socialmente.

Las áreas terminales de las que se escuchan más ideas preconcebidas son las áreas en las que hay mayor interés de la comunidad estudiantil y que las asocian al éxito y al reconocimiento social, es decir, las Ciencias Naturales, Exactas y de la Salud y las Ingenierías. Mientras que en las áreas terminales de Artes y Ciencias Humanidades y Sociales se percibe que el programa educativo está enfocado en su mayoría a ciertas áreas disciplinarias, como las artes visuales y el derecho respectivamente. Respecto del área terminal de arquitectura fue la única en la que al menos dos de los cinco estudiantes entrevistados (40%) reconoce que si se equivocó de elección de área.

La orientación vocacional juega un papel crucial, aunque los estudiantes tienen opiniones divididas sobre su efectividad. Algunos la consideran útil y necesaria, mientras que otros la encuentran monótona y poco personalizada. Es evidente que mejorar este programa podría ayudar significativamente a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones.

La familia y los profesores tienen una fuerte influencia en la elección vocacional de los estudiantes. Los comentarios y expectativas de estos grupos pueden guiar o desviar las decisiones de los jóvenes, a veces sin una reflexión profunda por parte de estos. Resulta interesante que un 28% de la población estudiantil de segundo y cuarto semestre encuestada respondió que no conoce los programas de áreas terminales a las que puede ingresar, ya que en el plan académico está planteada la tutoría como unidad de aprendizaje desde el primer semestre y, el socializar y analizar el plan de estudios es uno de sus objetivos primordiales.

Y el 50.5 % de la población encuestada reconoce que no ha escuchado ideas preconcebidas sobre las áreas terminales lo que es un área de oportunidad para el personal académico para facilitar de manera más realista información sobre estas.

Existe una clara necesidad de ofrecer un apoyo personalizado y dinámico en la orientación vocacional, que considere las individualidades de cada estudiante y les favorezca hacia decisiones bien fundamentadas y alineadas con sus intereses y habilidades.

En conclusión, el estudio destaca la complejidad del proceso de elección vocacional para los estudiantes de Nivel Medio Superior y la necesidad de estrategias más efectivas y personalizadas de orientación que puedan apoyar a los jóvenes en la toma de decisiones informadas y adecuadas para su futuro académico y profesional.

## **Bibliografía/Referencias**

- Briones, P. Y. M., y Triviño, S. J. R. (2018). Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. *Trends and challenges in Higher Education in Latin America*, 20, pp. 200-207. <https://doi.org/10.58909/ad18910636>
- Bulgarelli, B. R., Rivera, R. J. y Fallas, V. M. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), pp. 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.1>
- Cárdenas, S., Hernández, F. y Piña, M. E. (2021) Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*. 7(13), pp. 15-24. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/128/382>
- Carrasco, E., Zúñiga, C. y Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Revista Calidad de la educación*. 40. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652014000100004>
- Castañeda, L.L. y Solorio, M.G. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 28, pp. 55-99. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/28/028\\_Castaneda.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/28/028_Castaneda.pdf)
- Chapa, P.A., González, G. M., Reyes, A. A. y Ruiz, F. R. (2022). Factores que influyen en la decisión vocacional. *Congreso Internacional de Educación Evaluación. Estudios Educativos*. 6(6). <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/A025.pdf>

- Colegio de Nivel Medio Superior. Universidad de Guanajuato (2020). <http://www.colegionms.ugto.mx/images/plan2020/BGPlan%202020.pdf>
- De la Cruz, M., comunicación personal, 15 de Julio del 2024
- García, D. M., Cervera, D. C. y Rubio. R. R. (2018). Elección de carrera y proyecto de vida. las oportunidades de las y los jóvenes de nivel medio superior. *Jóvenes en la ciencia*, 4(1), pp. 2256–2260. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/2969>
- García, S. S., Olivares, G. M. y Racionero, S.F. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: Difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista Pedagógica*, 38(102), pp 195-216. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65952814010>
- Guerra, C. E., García, G. C. y Ramírez, G. B. (2023). Evaluación de la madurez vocacional de estudiantes de bachillerato tecnológico en el noroeste de México. *Revista de Investigación educativa de la REDIECH*, 14. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v14i0.1791](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1791)
- Méndez, R. N., Camarena, G. D. y Romero, S, S. (2018). El impacto en la responsabilidad de los alumnos de 6o semestre en el periodo enero junio de 2018 de la escuela de nivel medio superior de León, al elegir el perfil vocacional/profesional. *Jóvenes en la Ciencia*, 4(1), pp 2271-2275. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/2972>
- Molina, C. D. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*. 35(1). <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Osores, Q. S. Elección vocacional en adolescentes: Una revisión bibliográfica. *Temática Psicológica*, 17(1), pp 39.57. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2021.n17.2626>
- Rodríguez, A. A., Baas, L.M. y Cachón, M.C. (2017). Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de Escuelas Normales Públicas. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2500.pdf>
- Sotomayor, L.A. (2023). Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los factores que inciden en la toma de decisiones vocacionales. *Revista Científica Anfibios*. 6(1), pp 104-111. <https://doi.org/10.37979/afb.2023v6n1.131>