

Violencia en el nivel medio superior ¿Ausencia o normalización?

Violence in high school, absence or normalization?

María del Rosario Argentina Pérez Lara. (ma.perez@ugto.mx), Leticia Yadira Sepúlveda Toledano (l.toledano@ugto.mx) Dayanara García Conejo (d.garciaconejo@ugto.mx) Azael López García (a.lopez.garcia@ugto.mx), María Ivette Tovar Tovar (mi.tovartovar@ugto.mx). Estrella Hernández Rodríguez (ehernandezrodriguez@ugto.mx) Nahim Alejandro Girón Rentería (na.gironrenteria@ugto.mx) Escuela de Nivel Medio Superior de Salamanca¹

Resumen

“La violencia no es solo matar a otro. Hay violencia cuando usamos una palabra denigrante, cuando hacemos gestos para denigrar a otra persona, cuando obedecemos porque hay miedo. La violencia es mucho más sutil, mucho más profunda”

- Jiddu Krishnamurti

Una de las principales preocupaciones de la Universidad de Guanajuato y en general, de cualquier institución es brindar un espacio seguro, libre de violencia. Por este motivo, alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Salamanca, decidieron realizar una investigación sobre la violencia y presentar sus resultados en el Verano de la Ciencia, en su edición número XXVIII, organizado por la Universidad de Guanajuato.

El título de este trabajo es: ***Violencia En El Nivel Medio Superior ¿Ausencia O Normalización?*** La investigación se efectuó en la ENMS de Salamanca. Se trabajó con una muestra de 172 estudiantes de dicha institución, a los cuales se les solicitó que contestaran una encuesta que constaba de 28 preguntas.

Con base en los resultados obtenidos se puede afirmar que, por lo general, en la ENMS Salamanca se percibe un ambiente tranquilo entre sus estudiantes y maestros. Los alumnos, en su mayoría, afirman no haber sufrido violencia dentro de la prepa Salamanca por parte de otros alumnos o profesores. Sin embargo, existen algunas conductas no tan favorables, como los apodosos y las burlas, las cuales, aunque están normalizadas dentro de cierto grupo de estudiantes, la mayoría de estos son capaces de identificar las distintas manifestaciones de violencia y saben cómo actuar ante éstas.

Palabras clave: Violencia, normalización, preparatoria

Introducción

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2002), se entiende por violencia: “El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Según Anceschi, citado por Rodríguez, L. (2013) la violencia es un concepto subjetivo y, por lo mismo, difícil de definir pues cambia de acuerdo con el ámbito en que se desarrolle.

Por su parte, Jean Claude Chesnais, citado por Martínez Pacheco, A. (2016) afirma que: "En sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien".

Los conceptos agresividad y violencia se han utilizado indistintamente para referirse a mismo acto que, hasta hoy en día, muchos teóricos continúan preguntándose: ¿El hombre nace o se hace violento? Desde el punto de vista de las teorías biologicistas, los seres humanos son una especie de animal agresivo, la agresividad es un instinto innato a los animales, que se manifiesta cuando este se protege de influencias negativas exteriores que puedan atentar contra su vida y bienestar o como una forma de supervivencia ante el esfuerzo. La violencia, por su parte, es el uso intencional de la fuerza o el abuso de poder con el intento de dañar, controlar o dominar a los demás. Según Freud, la agresividad es un estado arcaico, anterior al estadio de la violencia.

Lo antes expresado puede conducir a considerar la violencia como algo, “normal” dentro de los diferentes ámbitos de la vida humana, entre ellos la escuela. Es por esto que se realizó en la Escuela de Nivel Medio Superior de Salamanca, una investigación para conocer más sobre los estudiantes de esta etapa; si desde su criterio han observado o han sido víctimas de violencia escolar y además que tan normalizadas están ciertas actitudes nocivas que a primera vista podrían parecer inofensivas, pero realmente significan una afectación a la integridad de la persona.

Objetivo

Identificar la percepción de los alumnos de ENMS Salamanca acerca de la violencia, con base en su experiencia escolar en torno a ésta: si han sido o conocen a alguien que haya sido víctima de la violencia y qué tan normalizada esta dicha conducta en su institución.

Metodología

Esta investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizaron las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), con la ayuda del software Microsoft Forms, con el propósito de difundir en línea las encuestas, de una manera práctica, a la población estudiantil seleccionada aleatoriamente como muestra, la cual estuvo compuesta por 172 alumnos de la ENMS Salamanca.

La población encuestada se encuentra en un rango de edad entre los 15 y 18 años. Los criterios de inclusión fueron ser parte de la comunidad estudiantil de la ENMS Salamanca y responder la encuesta.

Dentro de las preguntas se incluyeron aquellas por las cuales se podría obtener el conocimiento general que tienen los estudiantes muestra sobre el tema, el cómo lo viven en su día a día, qué tan “normales” consideran que son cierto tipo de situaciones de su día a día y cómo aborda la escuela el problema de la violencia.

Resultados y discusión

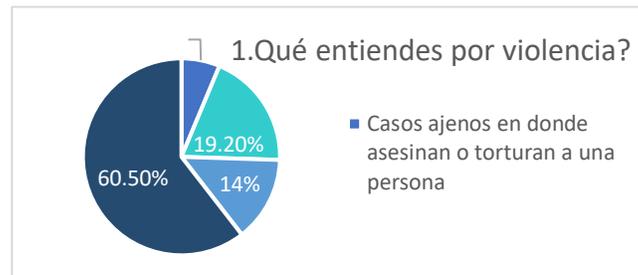


Figura 1. ¿Qué entiendes por violencia?

Ante la pregunta: ¿qué entiendes por violencia?, el 60.5% de los estudiantes contestó que es intimidar a una persona usando la fuerza, el 19.2% entiende que es golpear a alguien, el 14% dijo que insultar a una persona y el 6.3% respondió que son casos ajenos donde se tortura o asesina gente.



Figura 2 ¿Crees que debe existir agresión física para que exista violencia?

En la figura 2 se observa que el 79.7% de alumnos considera que debe haber agresión física para que exista violencia, el 11% no está seguro de ello y un 9.3% contesto que no es necesario. Dejando así ver que la gran mayoría cree que la agresión física es el factor más importante para tomar en cuenta para considerar que existe violencia.

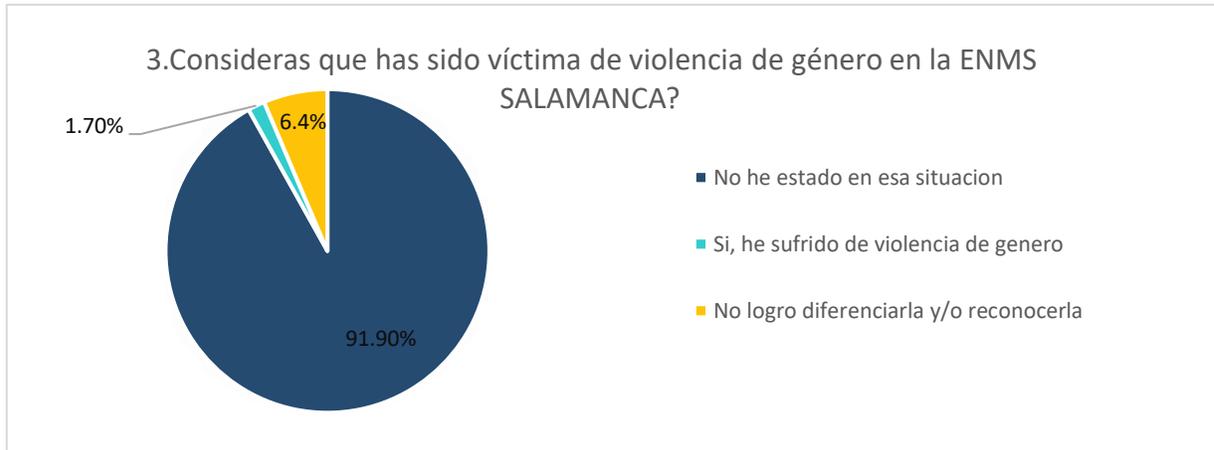


Figura 3 ¿Considera que has sido víctima de violencia de género en la ENMS Salamanca?

También se les pregunto si consideraban que han sido víctimas de violencia de género en la ENMS Salamanca, a lo cual el 91.9% respondió que no habían sido víctimas, el 6.4% no logra diferenciar o reconocer la violencia de género y tan solo un 1.7% dice haberla vivido. Si bien no es nula, los resultados no son desalentadores.

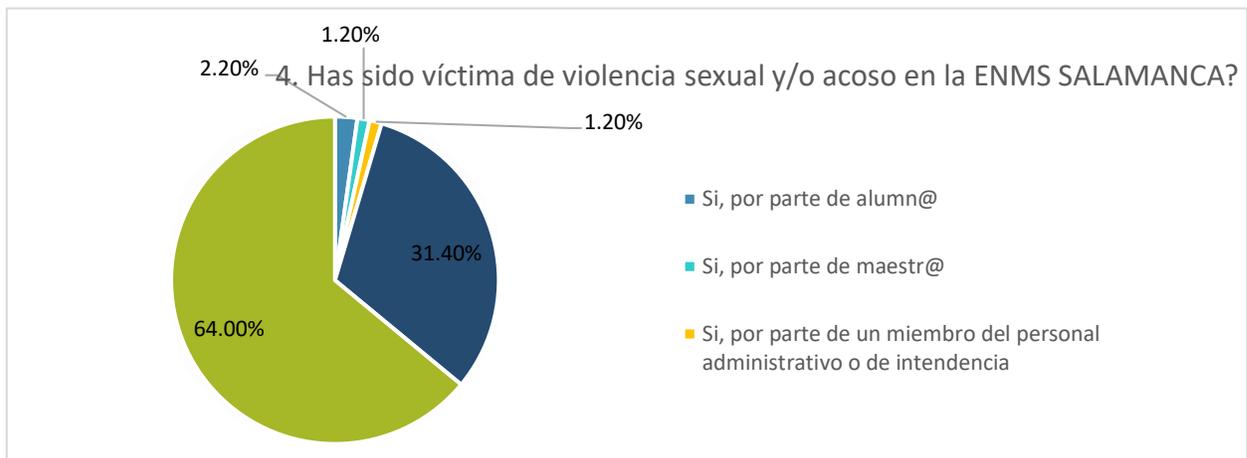


Figura 4 ¿Has sido víctima de violencia sexual y/o acoso en la ENMS Salamanca?

De acuerdo con la figura 4, de los alumnos entrevistados el 64% no ha sufrido violencia sexual o acoso en la prepa Salamanca, el 31.4% dice no haber sido víctima, pero si haber visto que ocurre, el 4.6% restante contesto que sí, ya sea por un alumna, por un profers@r o por un miembro del personal administrativo. Aun siendo mayoría aquellos que no la han visto ni vivido, el porcentaje de aquellos que si es bastante considerable.

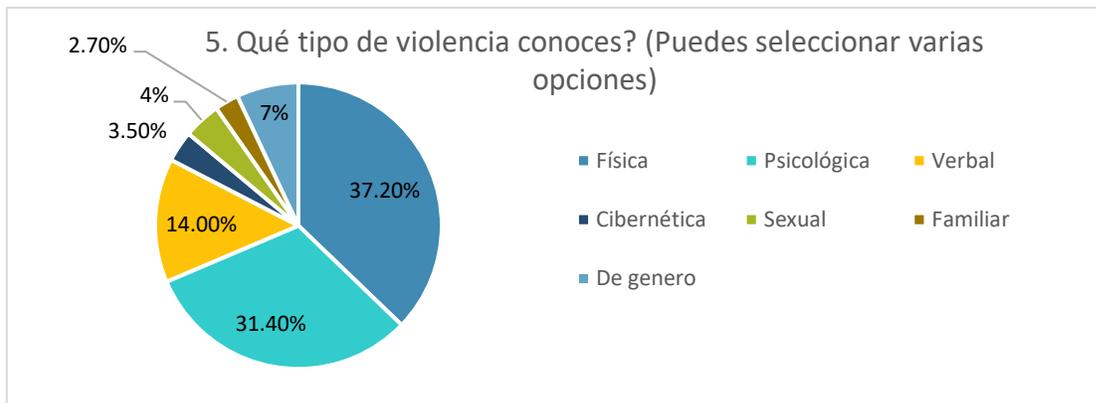


Figura 5 ¿Qué tipo de violencia conoces?

La gráfica 5 muestra que violencia física es la más conocida por los alumnos con un 37.2%, le sigue con un 31.4% violencia psicológica, con un 14% violencia verbal y con un 7% violencia de género, el resto con un 10.4% se reparte entre violencia sexual, familiar y cibernética. Los resultados tal vez no sean equitativos, pero de igual forma demuestran que sí hay información entre la comunidad estudiantil sobre los distintos tipos de violencia.

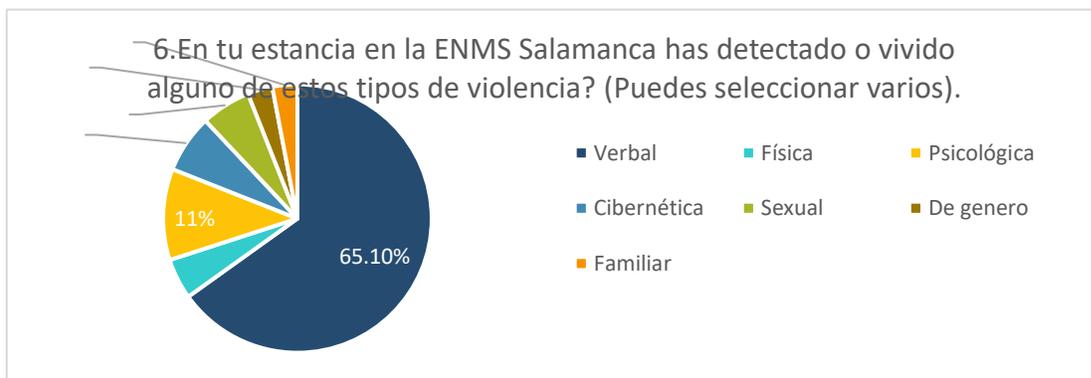


Figura 6. Durante tu estancia en la ENMS Salamanca, ¿has detectado o vivido algún tipo de violencia?

La gran mayoría, representando el 65.1% de los alumnos, dice haber visto o vivida violencia verbal durante su estancia en la prepa Salamanca, el 11% respondió psicológica, el 7% cibernética, el 16.9% restante dijo física, sexual, de género y familiar.



Figura 7 ¿En qué etapa observaste por primera vez la violencia escolar?

Se les pregunto en qué etapa de sus vidas observaron por primera vez violencia escolar, sus respuestas fueron con 55.8% durante primaria, el 32% en secundaria, el 9.9% dice no haber observado violencia en ninguna etapa aun y el 2.3% durante su estancia en preparatoria. Con esto es posible darse cuenta de que realmente es muy común que la violencia comience a presentarse desde edades muy tempranas.

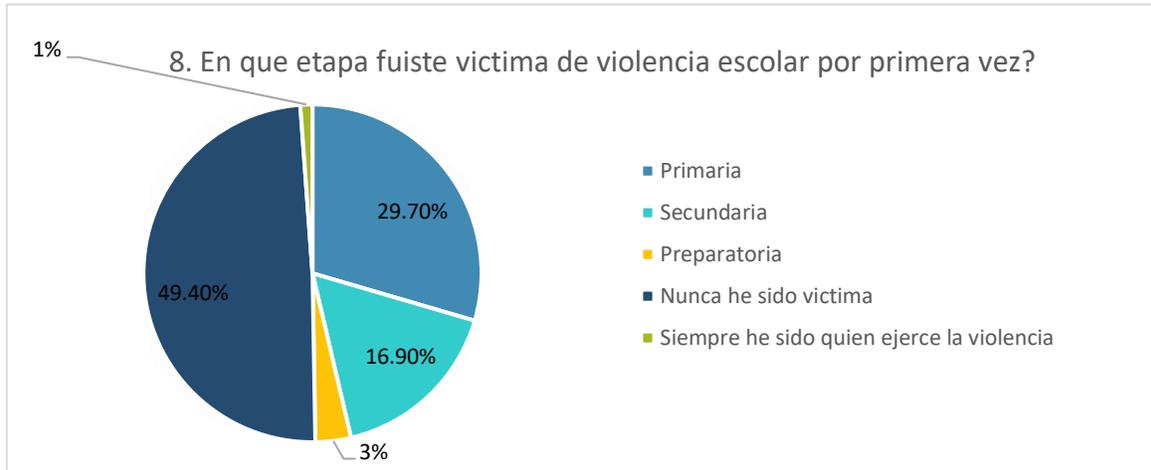


Figura 8 ¿En qué etapa fuiste víctima de violencia escolar por primera vez?

Casi la mitad de la muestra de estudiantes dice nunca haber sido víctima con el 49.4%, el 29.7% dijo que fueron víctimas por primera vez durante primaria, el 16.9% durante secundaria, el 3% contesto que en preparatoria y una minúscula parte dijo ser quien ejercía violencia.

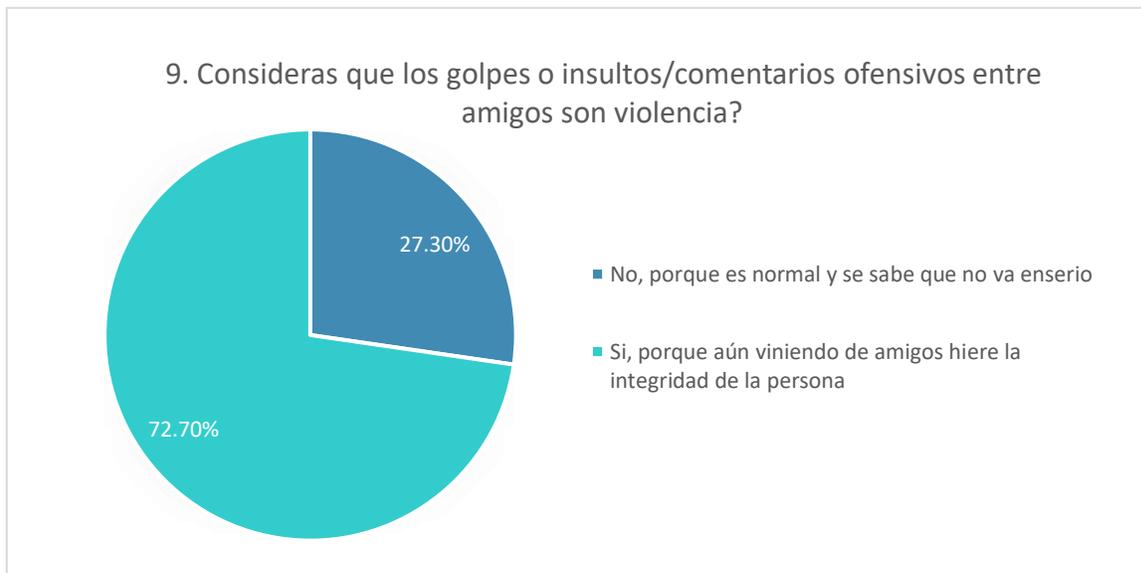


Figura 9 ¿Consideras que los golpes o insultos/comentarios ofensivos entre amigos son violencia?

El 72.7% de alumnos considera que los golpes o insultos/comentarios ofensivos son violencia porque hiere la integridad de la persona a la que se ofende o golpea, mientras que el 27.3% dice que no porque es normal y saben que no va en serio tratándose de amigos.

10. Has observado (o sido víctima) cualquier tipo de violencia por parte de los maestros hacia sus alumnos?



Figura 10 ¿Has observado (o sido víctima) cualquier tipo de violencia por parte de los maestros hacia sus alumnos?

64.5% dice no haber observado nunca violencia por parte de los maestros hacia los alumnos, el 25.6% dijo que sí, pero sólo una o dos veces y el 9.9% respondió que sí, en repetidas ocasiones. Si bien no es la mayoría, los maestros sí llegan a ejercer violencia hacia sus alumnos, y aunque por buena parte de la historia esto fue de lo más común eso no quiere decir que sea correcto o una buena técnica para el aprendizaje.

11. Has observado comportamientos en alumnos que vulneren la integridad del maestro?

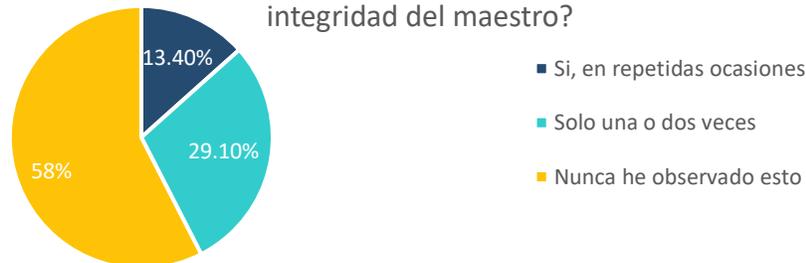


Figura 11. ¿Has observado comportamientos de alumnos que vulneren la integridad del maestro?

Se les preguntó si han observado comportamientos en alumnos que vulneren la dignidad e integridad del maestro, a lo que el 57.6% contestó que no había observado esto, el 29.1% dijo que solo una o dos veces y en 13.4% respondió que sí, en repetidas ocasiones. Estos resultados muestran como un gran porcentaje dice sí haber visto este tipo de comportamientos. Aún sin ser la mayoría, es algo que ya podría considerarse normal, pero el que sea común de ver no significa que se esté haciendo lo correcto, si bien el maestro le debe respeto a los alumnos lo mismo sucede, al contrario, por lo que es algo que se debería de trabajar más.

12. En caso de haber sido víctima de algún tipo de violencia en la ENMS Salamanca, reportaste el incidente ante las autoridades educativas?

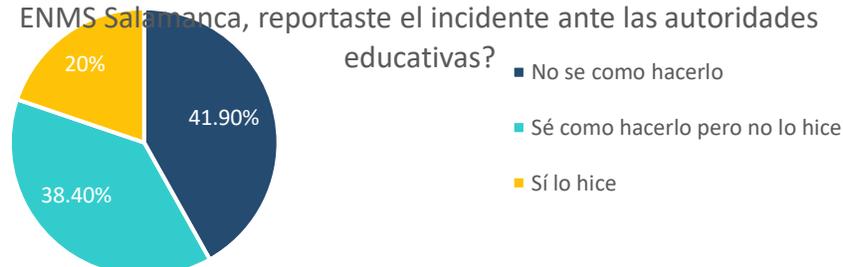


Figura 12 ¿En caso de haber sido víctima de algún tipo de violencia en la ENMS Salamanca, reportaste el incidente ante las autoridades educativas?

Ante dicha pregunta, el 41.9% dijo que no sabían cómo hacerlo, el 38.4% dijo que sabían cómo hacerlo sin embargo no lo habían hecho y el 19.8% si informo a las autoridades educativas.

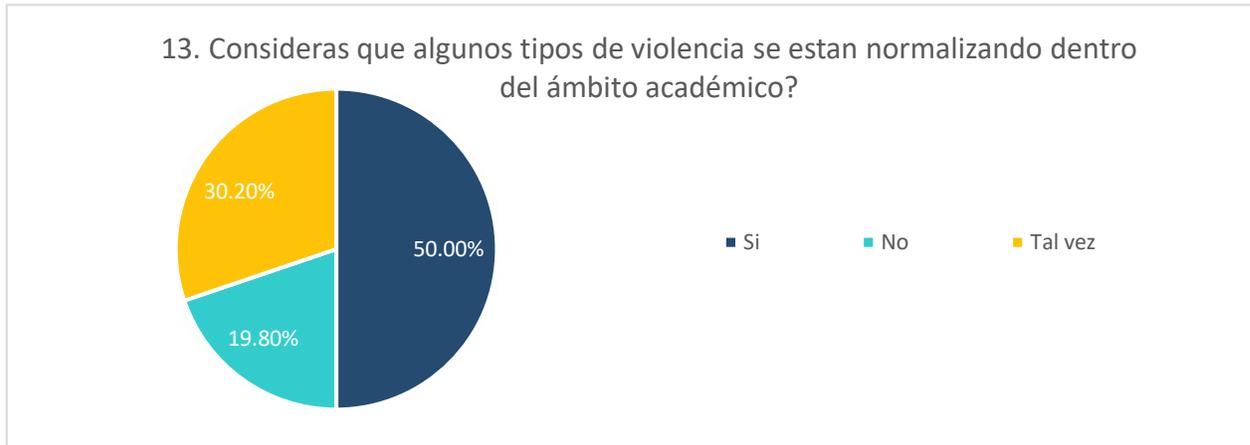


Figura 13. ¿Consideras que algunos tipos de violencia se están normalizando dentro del ámbito académico?

El 50% considera que algunos tipos de violencia están muy normalizados dentro del ámbito académico, el 30.2% dijo que tal vez sí lo están y el 19.4% contestó que no lo están. Estos resultados hacen notar que los estudiantes, en su mayoría, están conscientes de que hay ciertas manifestaciones que, si bien pueden considerarse violencia, están normalizadas dentro del ambiente estudiantil.



Figura 14. ¿Consideras que es necesaria más información en temas de violencia?

Los resultados muestran que hay un interés real de parte de los estudiantes por conocer más, ya que el 73.6% de alumnos considera que es necesario tener más información sobre temas de violencia, el 19.2% considera que tal vez si lo sea y tan solo un 7% dijo no considerarlo necesario.

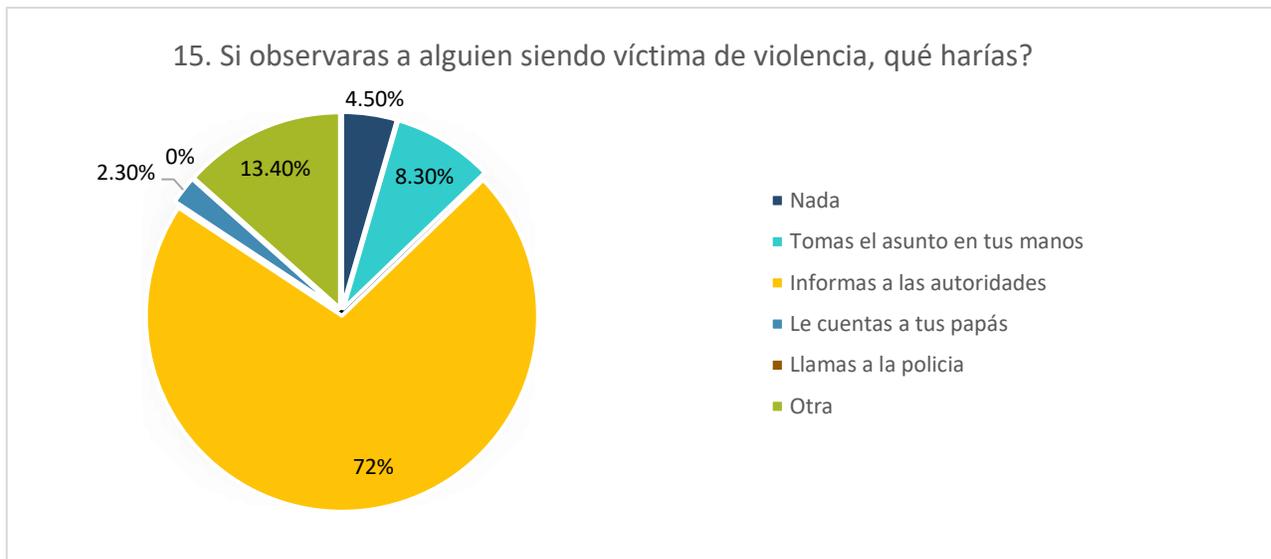


Figura 15. ¿Si observarás a alguien siendo víctima de violencia, qué harías?

En respuesta a esta cuestión, los estudiantes en su mayoría con un 71.5% dicen que si llegasen a observar algún caso de violencia lo informarían a las autoridades correspondientes, el 8.35% haría algo por su propia cuenta, el 2.3% le contaría lo sucedido a sus papás, el 13.4% actuaría de alguna otra forma y el 4.5% simplemente lo evitaría sin hacer nada.

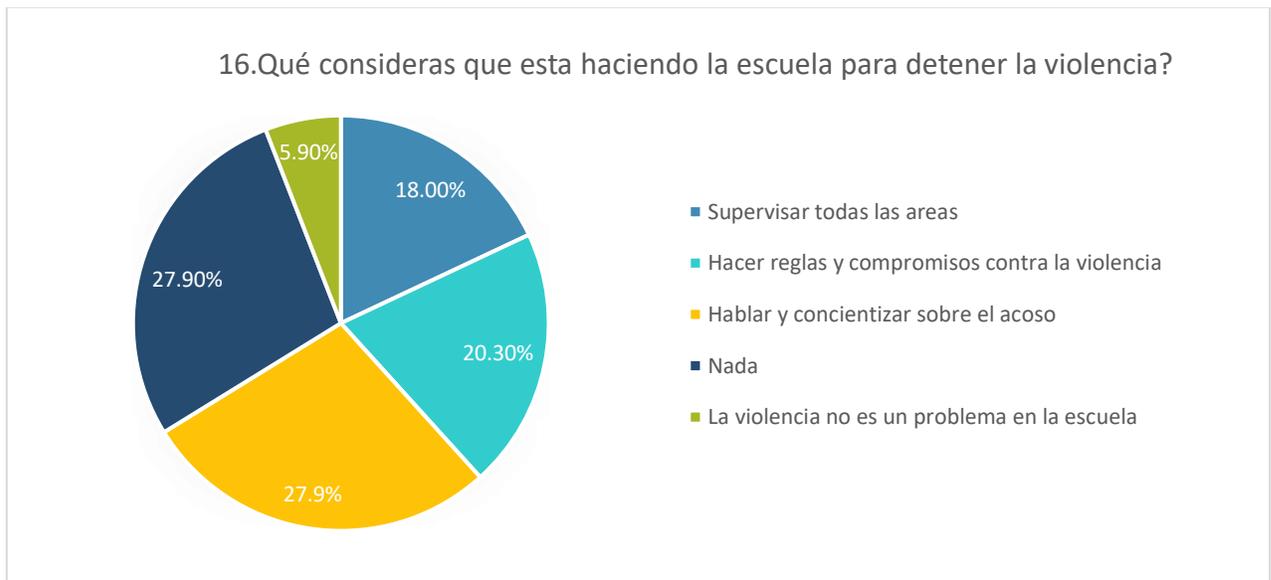


Figura 16. ¿Qué consideras que está haciendo la escuela para detener la violencia?

Si bien mayormente se piensa que, si se está realizando algo contra la violencia e la institución, un porcentaje considerable (27.9%) opina que no se está realizando nada para detenerla; por otro lado, otro 27.9% dice que se habla y concientiza sobre el acoso, un 20.3% dice que la institución genera reglas y compromisos contra la violencia, un 18% dice que se supervisan todas las áreas y un 5.9% dice que la violencia no es un problema.

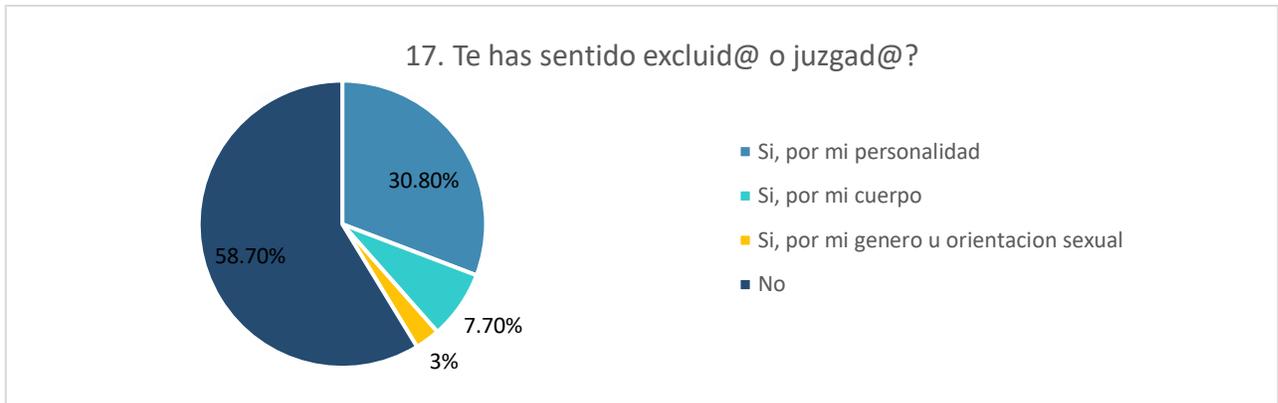


Figura 17. ¿Te has sentido excluido/a o juzgado/a?

Un 58.7% de los alumnos dice nunca haberse sentido excluido o juzgado, un 30.8% sí se ha sentido así debido a su personalidad, un 7.7% por su cuerpo y un 3% por su orientación sexual.

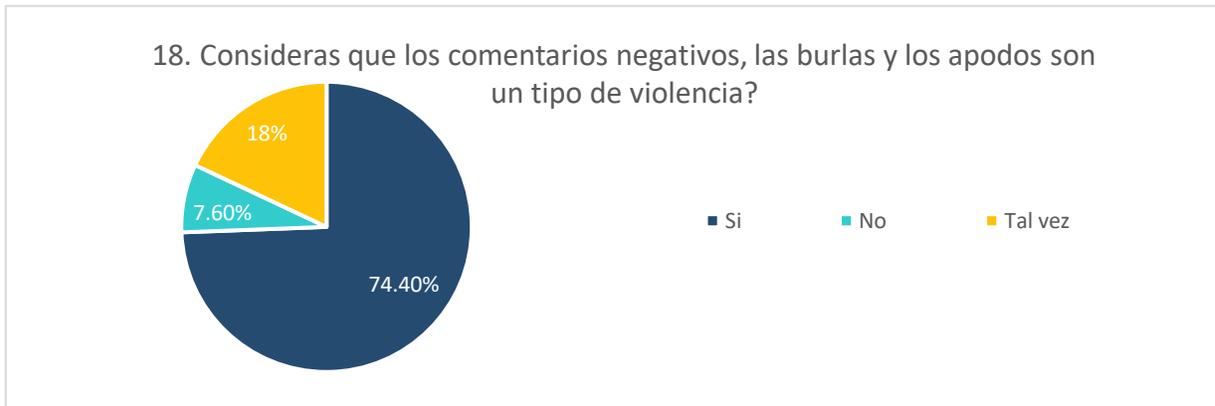


Figura 18. ¿Consideras que los comentarios negativos, burlas y apodosos son un tipo de violencia?

Si bien los alumnos en su mayoría con un 74.4% reconocen a los comentarios negativos, burlas y apodosos como violencia, un 18% de los estudiantes aun duda sobre esto y un 7.6% está seguro de que no lo son. Los resultados no son desalentadores, pero si se muestra normalizado en cierto grupo de la muestra.

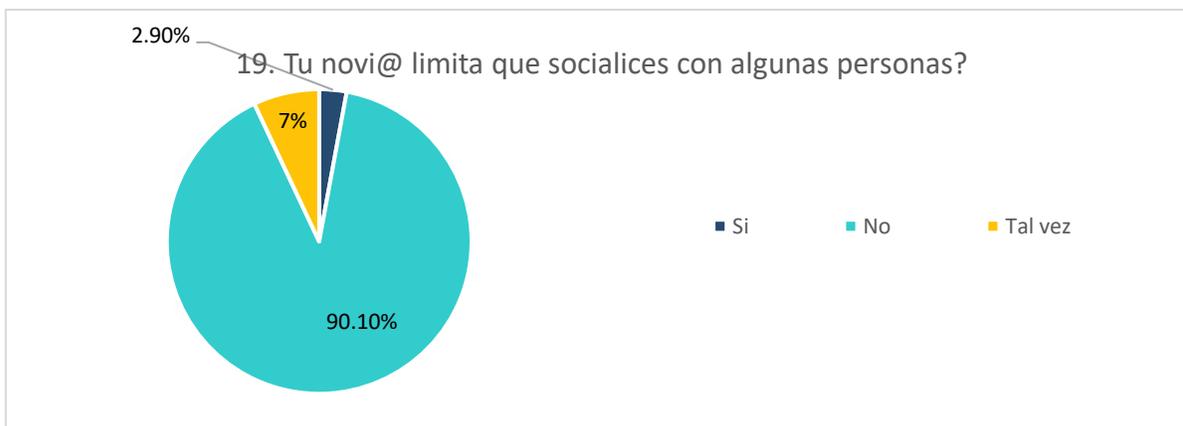


Figura 19. ¿Tu novio/a te limita que socialices con algunas personas?

Los resultados a este cuestionamiento pueden considerarse favorables, ya que un 90.1% dice que no es así, aunque por otro lado un 7% no está seguro de si es así o no y un 2.9% reconoce que su pareja sí limita su socialización con ciertas personas.

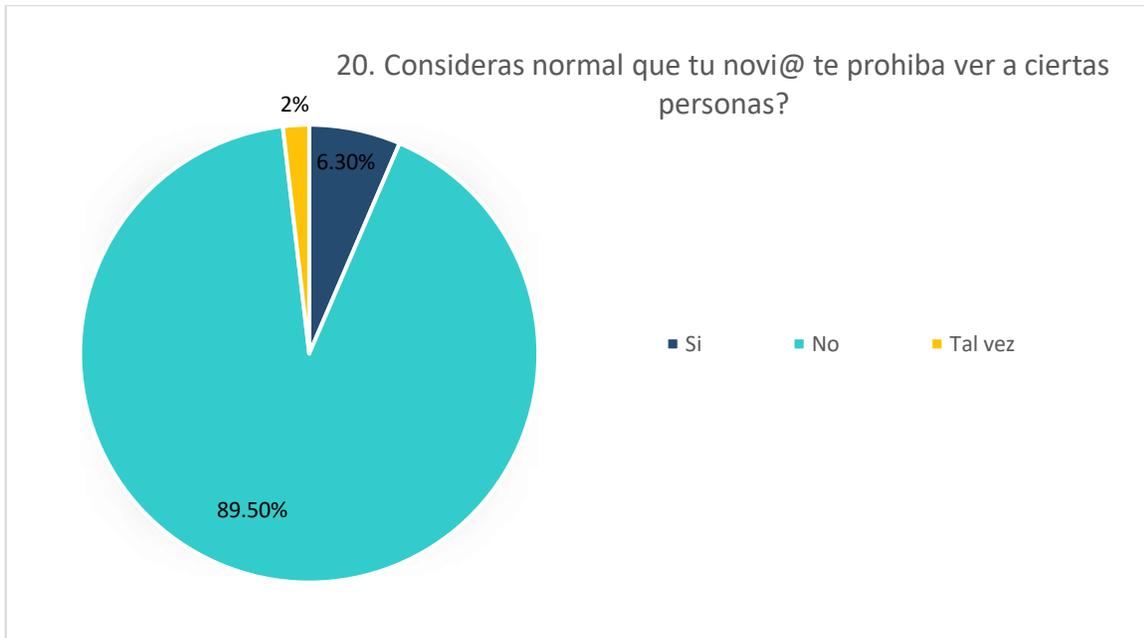


Figura 20. ¿Consideras normal que tu pareja te prohíba ver a ciertas personas?

Con los resultados nos damos cuenta de que cada vez la normalización de actitudes como ésta, en el noviazgo es menor, si bien aún no es un 100%, el 89.5% de los estudiantes reconocen que una situación como esa no es normal, mientras que solo el 2% considera que si lo es y un 6.3% aún tiene dudas sobre lo mismo.

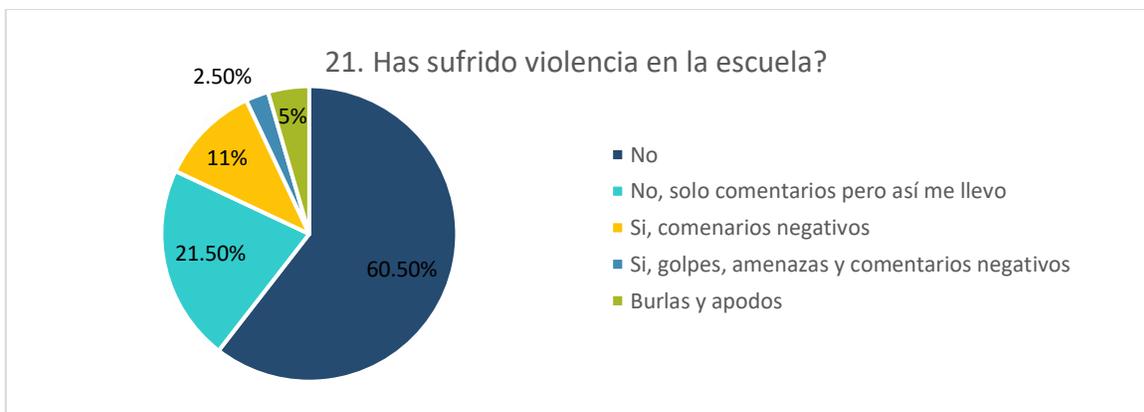


Figura 21. ¿Has sufrido violencia en la escuela?

Un 60.5% dice nunca haber sufrido violencia en la escuela, un 21.5% considera que es normal recibir ciertos comentarios al llevarse así con algún grupo de personas, un 11% reconoce haber sufrido comentarios negativos, el 5% burlas y apodos, y el 2.5% dice haber sufrido de golpes, amenazas y comentarios negativos.

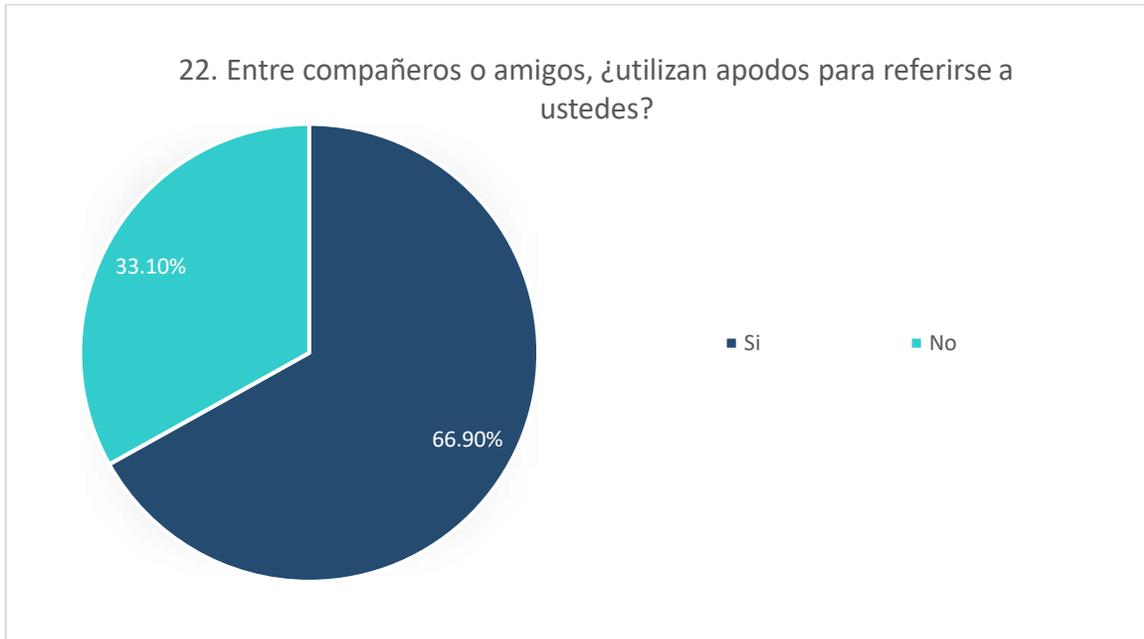


Figura 22. Entre compañeros o amigos, ¿utilizan apodos para referirse a ustedes?

Con esta pregunta se puede apreciar que la normalización de conductas nocivas aún se da dentro del ámbito estudiantil, ya que un 66.9% dice referirse a otros con apodos, esto entre compañeros y amigos; mientras solo el 33.1% menciona que no lo hacen.

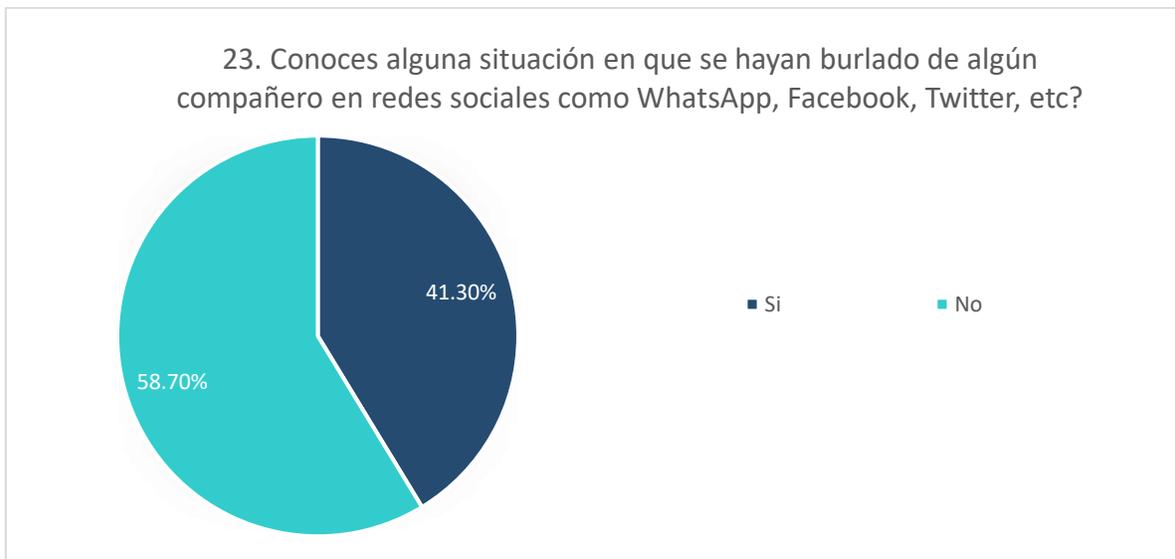


Figura 23. ¿Conoces alguna situación en que se hayan burlado de algún compañero en redes sociales como WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.?

Aunque la mayoría, con un 58.7%, no conoce ninguna situación cercana de violencia a través de redes sociales, un porcentaje considerable del 41.3% menciona si haberse enterado de situaciones así, con lo que podemos deducir que actualmente recibir comentarios negativos o burlas a través de las redes sociales es algo bastante común.

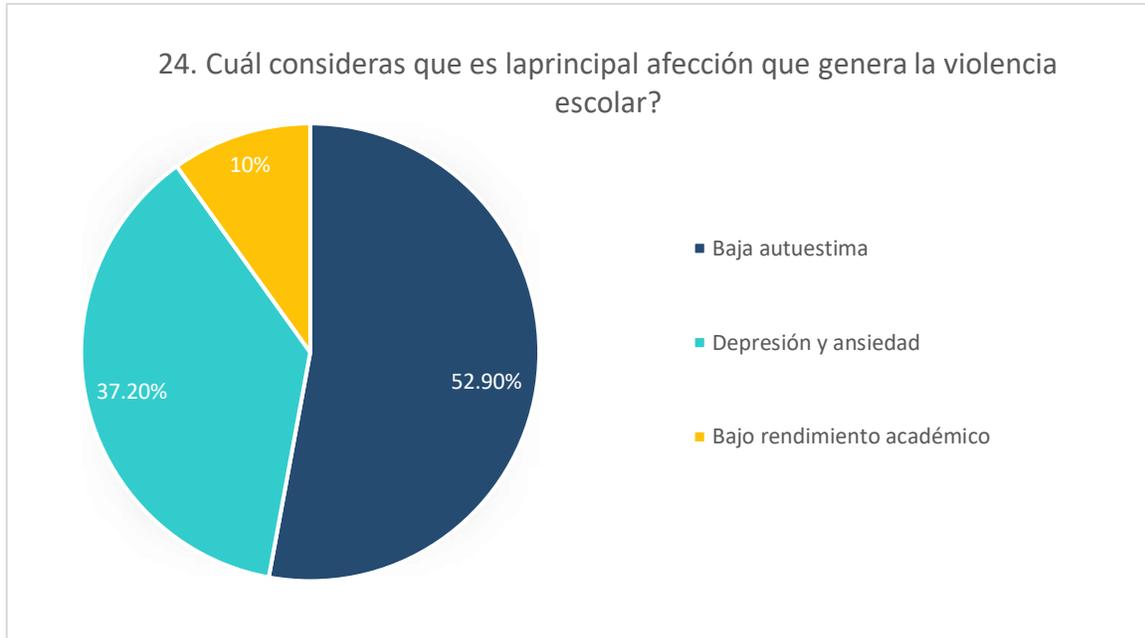


Figura 24. ¿Cuál consideras que es la principal afección que genera la violencia escolar?

En su mayoría (52.9%), los estudiantes de la muestra consideran que la violencia escolar ocasiona un bajo autoestima, mientras el 37.2% mencionan que genera en la víctima problemas como depresión y ansiedad, y un 10% menciona también el bajo rendimiento académico.

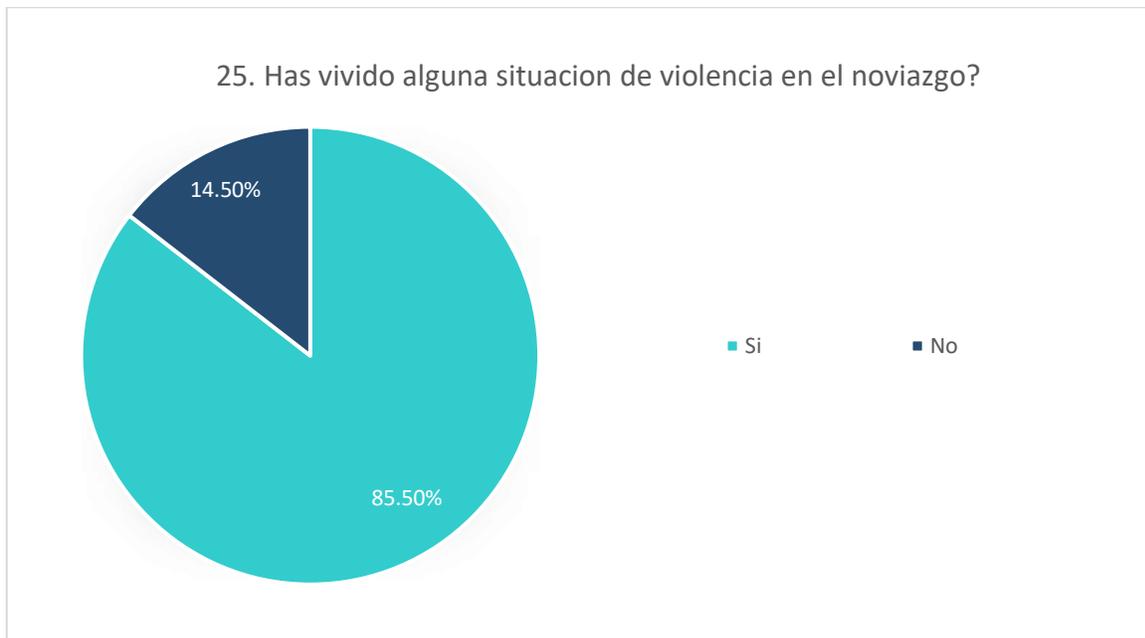


Figura 25. ¿Has vivido alguna situación de violencia en el noviazgo?

Alentadoramente el 85.5% dice no haber vivido alguna situación de violencia dentro del noviazgo, mientras un 14.5% reconoce si haber vivido situaciones así en algún punto de su vida; si bien este porcentaje idealmente debería ser mucho menor, los resultados no se muestran altamente preocupantes, además de que aquellos alumnos que han sufrido de este tipo de violencia pueden reconocer que fue así.

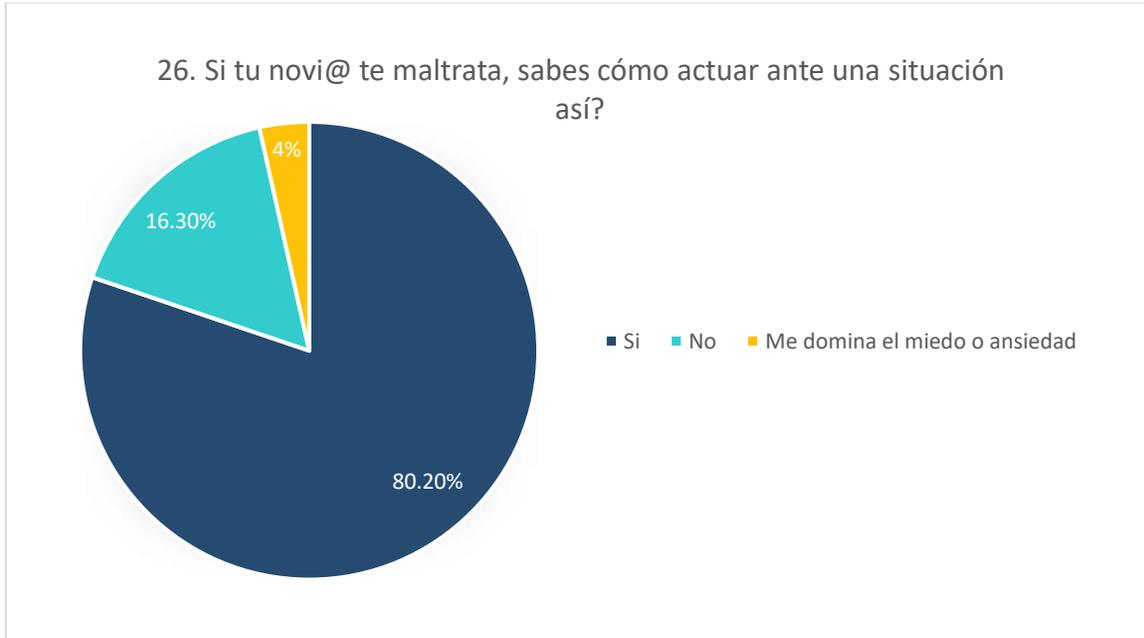


Figura 26. ¿Si tu novio/a te maltrata, sabes cómo actuar ante una situación así?

Un 80.2% de la muestra sabe cómo actuar ante una situación de violencia dentro del noviazgo, y aunque es una cifra bastante alta, el 16.3% que menciona no saberlo y quienes son dominados por miedo y ansiedad ante situaciones así, siguen siendo preocupantes.



Figura 27. ¿Con quién acudes ante una situación de violencia?

Al verse ante una situación de violencia, el 72.1% de los estudiantes menciona que acudiría en primera instancia con sus papás, el 25.6% acudiría con sus amigos y solo el 2% del total acudiría con algún maestro. Estos resultados permiten notar como los maestros pueden no representar gran confianza a los estudiantes, cosa que en una situación de violencia escolar no resulta muy favorable.

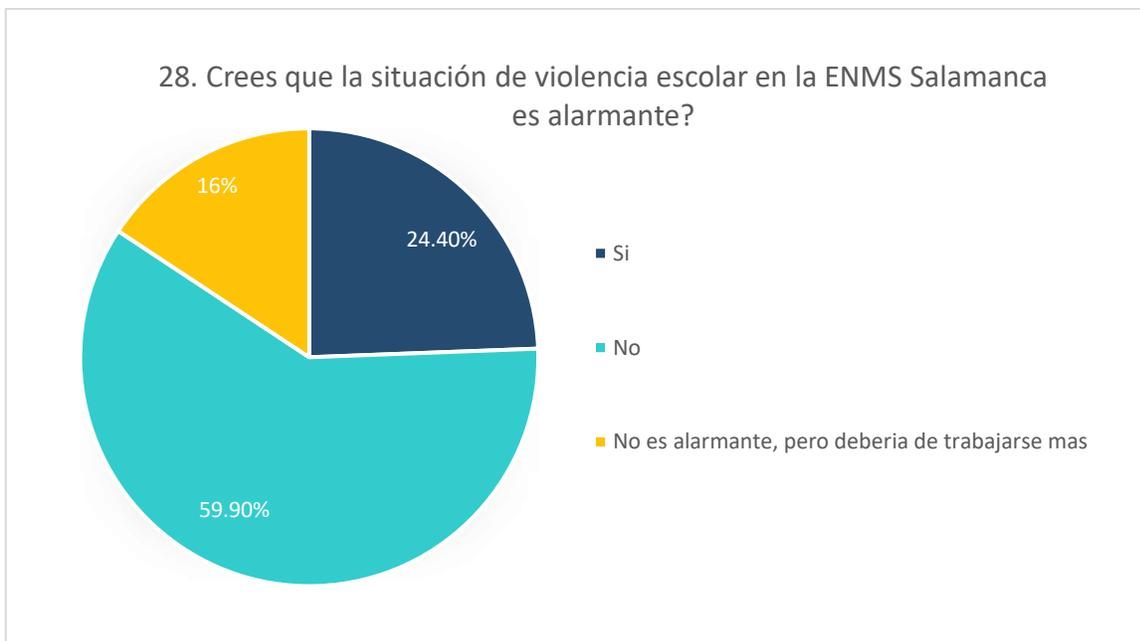


Figura 28. ¿Crees que la situación de violencia escolar en la ENMS Salamanca es alarmante? En su mayoría, con un 59.9%, los estudiantes no consideran que la violencia dentro de la institución sea alarmante, mientras un 24.4% considera que si lo es y un 15.7% considera que, si bien no es alarmante, si debiese de trabajarse más dentro de ese ámbito.

CONCLUSIONES

La violencia escolar ha existido desde la creación de las primeras escuelas, sea que surja entre los mismos compañeros o entre los estudiantes y el personal docente. Muchas conductas se han visto normalizadas a lo largo de la historia, justificándose con que es normal que entre los niños o jóvenes se lleven pesado, o que los profesores tienen la autoridad y pueden valerse de las herramientas que más convenientes les resulten para mantener el orden. Debido a pensamientos como estos la violencia nunca ha podido ver erradicada, y llegan a darse casos realmente graves, donde las víctimas resultan con grandes problemas psicológicos que afectan su desenvolvimiento y casi cada aspecto de su vida, sin mencionar los casos donde incluso se ha llegado a terminar con la misma.

Según los resultados de la investigación realizada en la ENMS Salamanca, es posible concluir que aun cuando cada vez son más estudiantes quienes pueden reconocer la violencia y actuar ante ésta, todavía hay situaciones de violencia que están normalizadas dentro de un número considerable de estudiantes. La mayoría de la muestra dice haber estado en contacto con la violencia escolar desde edades muy tempranas. Situaciones como burlas, comentarios ofensivos y apodosos resultan algo común, algo aceptable entre compañeros y amigos, y que muchos no consideran sea violencia, pero que se sabe que cuando situaciones así son constantes pueden herir la integridad del individuo y generar conflicto con la percepción del yo.

Por otro lado, los resultados también hacen notar un porcentaje considerable de estudiantes que han observado manifestaciones de violencia donde alumnos hieren la integridad de los profesores o viceversa, resultando en algo no tan común pero tampoco inexistente.

Otra área que debería trabajarse debido a la normalización de ésta es la violencia a modo de burlas y comentarios negativos a través de las redes sociales, ya que con el auge de las mismas la vulnerabilidad de los usuarios también se ve expuesta.

En general los resultados no fueron desalentadores, a excepción de lo anteriormente mencionado, los otros ámbitos demuestran estar dentro de porcentajes bastante favorables. Es posible notar que la población estudiantil de este nivel se encuentra informada, conoce del tema y sabe identificar las manifestaciones de violencia en sus distintas formas. Dentro de la institución educativa, la violencia no representa un problema serio o alarmante, aunque es cierto que debería de trabajarse más. En cuanto a las relaciones de pareja que se forman a esta edad, la mayoría se muestra también informada sobre aquello que no es aceptable y está al tanto de cómo actuar ante situaciones de violencia, lo mismo con relaciones entre amigos y compañeros.

Aunque la violencia escolar siempre ha estado presente y se ha visto normalizada a lo largo de la historia, no es un motivo válido para seguir con esa cadena, es importante implementar estrategias y métodos que ayuden a erradicarla por completo, ya que, aunque los resultados muestran que se está yendo por buen camino, esto aún no termina y debería tomarse como prioridad en toda institución educativa para poder así lograr el bienestar integral de cada estudiante.

Bibliografía/Referencias.

Bonilla Algovia E. et al. (2017). Mitos del amor romántico y normalización de la violencia de género en adolescentes. Universidad de Alcalá y Universidad Autónoma de Madrid.

[López Bravo, D. \(2017\). De la naturalización de la violencia a la banalidad del mal. Ratio Juris UNAULA.](#)

Martínez Pacheco, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Disponible en; https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007, consultado el 7 de julio de 2023.

[MEJOREDU \(2021\). La violencia entre estudiantes de educación básica y media superior en México.](#)

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS

Rodríguez, L. (2013). "Definición, fundamentación y clasificación de la violencia". Disponible en <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>. Consultado el 6 de julio 2023.

[Universidad Autónoma de Nayarit \(2017\). Guía Pedagógica para detectar Violencias en la Educación media superior y superior. ECORFAN-México.](#)