

Aprendizaje autónomo del inglés entre estudiantes de media superior

Caso de estudio de la ENMS Salvatierra

Juan Carlos Arroyo Pozos¹

¹Estudiante ENMS Salvatierra
jc.arroyopozos@ugto.mx¹

Jennifer Betzabe Basilio Nuñez²

² Estudiante ENMS Salvatierra
jb.basionunez@ugto.mx²

Doxa Sophia Zavala Marquez³

³ Estudiante ENMS Salvatierra
ds.zavalamarquez@ugto.mx³

Asesores: Dra. Juana López Moreno¹

¹ Docente de tiempo completo ENMS Salvatierra
lopez.juana@ugto.mx¹

Mtro. Francisco Javier Vaca González²

² Docente de tiempo completo ENMS Salvatierra
fjvaca@ugto.mx²

Resumen

El aprendizaje autónomo de inglés es un proceso en el cual los estudiantes buscan adquirir habilidades y competencias en el idioma inglés por cuenta propia, sin la necesidad de un profesor o una estructura formal de enseñanza. Uno de los problemas clave es la falta de interacción personal y retroalimentación inmediata que los estudiantes pueden recibir en entornos de aprendizaje tradicionales, en el bachillerato general dentro de la Universidad de Guanajuato los programas de estudios de las unidades de aprendizaje de inglés tienen registrado una actividad autónoma por cada estudiante de 20 horas, sin identificar como evidenciar tales. Muchos estudiantes pueden llegar a perder interés y motivación en el transcurso del aprendizaje sin la guía y el estímulo de un entorno educativo formal. Otro desafío importante es la falta de orientación para elegir los recursos y materiales de aprendizaje apropiados. El problema del aprendizaje autónomo de inglés se centraliza en la falta de interacción personal y retroalimentación inmediata, la falta de motivación, así mismo como la disciplina que posee el estudiante, sin olvidar la falta de orientación en la elección de recursos adecuados. Estos desafíos pueden obstaculizar el progreso y el triunfo de los estudiantes en su trayectoria hacia la obtención del estudio del idioma inglés de manera autónoma.

Palabras clave: *aprendizaje autónomo, bachillerato, inglés.*

El objetivo de este estudio es el aprendizaje autónomo del inglés entre estudiantes de Media Superior, por lo que mediante diagnóstico en los alumnos de ENMS Salvatierra, se busca identificar si existen estrategias de aprendizaje autónomo del idioma inglés entre los estudiantes de Media Superior. De los resultados obtenidos, sugerir herramientas que promuevan un aprendizaje autónomo significativo del inglés como segunda lengua y con ellos alcanzar los objetivos educativos del bachillerato general dentro de la Universidad de Guanajuato, lo que en concordancia con el modelo educativo de la universidad resultará en

estudiantes con participación más activa y responsable de sus propios procesos de aprendizaje, lo anterior a ser evidenciado en esta investigación mediante una encuesta para obtención de datos de estudiantes de Colegio de Nivel Medio Superior.

El aprendizaje autónomo de inglés es un tema relevante debido a la creciente popularidad y demanda global de habilidades en el idioma. Por lo que, a medida que el inglés se convierte en un idioma internacional y de negocios ampliamente utilizado, cada día más personas buscan una forma de aprenderlo de manera autónoma y mejorar sus oportunidades académicas, profesionales y de comunicación al momento de viajar. Internet ofrece una amplia variedad de opciones para el aprendizaje autónomo de inglés, pero puede resultar fatigante para los estudiantes seleccionar las herramientas y los materiales más convenientes. La falta de orientación puede llevar a una experiencia de aprendizaje ineficaz o inclusive incorrecta. El problema del aprendizaje autónomo de inglés se centraliza en la falta de interacción personal y retroalimentación inmediata, la falta de motivación, así mismo como la disciplina que posee el estudiante, sin olvidar la falta de orientación en la elección de recursos adecuados. Estos desafíos pueden obstaculizar el progreso y el triunfo de los estudiantes en su trayectoria hacia la obtención del estudio del idioma inglés de manera autónoma. La falta de interacción personal y retroalimentación inmediata es un problema significativo en el aprendizaje autónomo de inglés. La retroalimentación oportuna y precisa es demasiado importante, debido a que esta ayuda a corregir errores gramaticales, mejorar la pronunciación y comprender conceptos difíciles. Sin esta interacción, los estudiantes pueden llegar a desarrollar malos hábitos o mantener errores sin corregir, lo que puede afectar su progreso y confianza en el idioma al momento de practicarlo.

La motivación, así como la disciplina, son desafíos comunes en toda forma de aprendizaje autónomo, incluido el aprendizaje del idioma inglés. Sin la estructura correcta y las expectativas de un entorno de aprendizaje tradicional, los estudiantes pueden llegar a presentar dificultades para mantenerse enfocados en su compromiso con su estudio diario. Esto puede dar como resultado en un estancamiento de su progreso o incluso en el abandono del idioma. Además, la selección de recursos y materiales adecuados puede ser fatigosa para los estudiantes autodidactas del idioma. La gran variedad de opciones que se encuentran en internet llega a dificultar la identificación de recursos con calidad y verídicos. Sin una instrucción adecuada, los estudiantes pueden perder tiempo y energía en materiales ineficientes o poco convenientes, lo que afecta en el atraso de su progreso, dando como resultado la frustración por el idioma.

Solucionar estos problemas es conveniente para poder garantizar un aprendizaje autónomo efectivo y exitoso del inglés. Al centrarse en la falta de interacción y retroalimentación, se puede mejorar la precisión, así también la fluidez en el uso del idioma. Motivar a los estudiantes, además de proporcionarles estrategias que motiven a mantener la disciplina puede ayudar y generar un beneficio positivo para mantener su compromiso a largo plazo. Además, ofrecer orientación en la selección de recursos óptimos para cada tipo de estudiante permite un aprovechamiento en el tiempo y los esfuerzos de estudio en el idioma. Enfocarse en superar estos desafíos contribuye a un mejor desarrollo del idioma, al igual que a una mejora en las oportunidades de los estudiantes a nivel académico, profesional y personal.

El aprendizaje autónomo es el transcurso en donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. A esta toma de conciencia se le conoce como metacognición. El esfuerzo pedagógico en este aspecto está orientado hacia la formación de sujetos

centrados en solucionar ámbitos precisos de su propio aprendizaje, y no sólo en solucionar un labor determinado, es decir, guiar al estudiante a que se cuestione, organice, analice, reconozca y evalúe su propia acción de aprendizaje (Caudillo, Doria, Esquivel , & Crispín, 2011).

Para lograr entender como aprender a aprender, se conduce al término de la autonomía en el aprendizaje, es importante enseñar a los alumnos a adquirir e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más sensatos sobre la manera en cómo aprenden, para que así puedan enfrentar satisfactoriamente distintas situaciones de aprendizaje (Manrique, 2004). Desde hace unos años, el uso de las tecnologías se ha estado integrando rápidamente en todos los aspectos, por lo que es necesario que desde el ámbito de la educación se tenga en consideración para la formación de las nuevas generaciones, dado a que estas se requieren para hacerse competitivas en el siglo XXI. Conforme pasa el tiempo se van adquiriendo nuevas perspectivas de los conceptos de la enseñanza y el aprendizaje, a causa de los cambios en la sociedad, el maestro y el estudiante también han adquirido nuevos roles que les permitan suplir las necesidades y enfrentar los retos que actualmente el mundo plantea para la educación como lo son el uso de las nuevas tecnologías, interculturalidad, variados ambientes de aprendizaje, flexibilización, dominio de una lengua extranjera, autonomía en el aprendizaje, por sólo hacer mención de algunos.

Los recursos digitales de aprendizaje aportan al estudio autónomo, de tal forma que son un apoyo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de inglés que dan posibilidad de tener herramientas adicionales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje (Zúñiga López & Fera Marrugo, 2016).

El bajo nivel de competencias orales en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera parece relacionarse con la falta de espacios y las oportunidades de interactuar en entornos dinámicos de aprendizaje, debido que los textos y materiales de estudio no se relacionan con el contexto en el que vive el estudiante (Rojas Salazar & Maldonado G., 2020).

Little y Low concuerdan en su valoración de la autogestión como una de las competencias esenciales que poseen los estudiantes para poner una separación, aventurarse en un pensamiento analítico y llevar a cabo una mejor resolución de problemas de manera individualista. Esta noción es fundamental en la percepción de un estudiante que tiene la disposición de gobernar su propio aprendizaje, lo que le lleva a una propuesta de metas para sí mismo, ver las opciones de materiales, tareas y plataformas para explorar y proponer un método aceptable para llevar a cabo una autoevaluación. Con este nuevo ejemplar los maestros son convocados a responsabilizarse de los roles de colaboradores y proveedores de una perseverante ayuda en el desarrollo de la ilustración de los estudiantes.

Esta nueva responsabilidad conlleva comprometerse con el desarrollo en las fases de construcción y la reedificación del saber, suministrando al estudiante con tareas que lo desafíen a nivel cognitivo que lo inciten y lo guíen en la adquisición de resoluciones adecuadas. Estas nuevas responsabilidades reciben una razón en actividades que reflexionen acerca del fomento de la autonomía en todos los integrantes de la comunidad educativa. En cuanto a las lenguas extranjeras, es importante recalcar los ciertos principios nucleares, como el trabajo con material que refleje modelos de uso del idioma reales y lenguaje contextualizado, en el desarrollo de los deberes dentro de un marco comunicativo. Por otro lado, el educador debe proporcionar una gran variedad de oportunidades dentro del aula y en las sesiones tutoriales, esto para

que los estudiantes contribuyan con opiniones o experiencias respecto a los procesos que constituyen el eje central de aprender (Viáfara González & Ariza Ariza, 2008).

La progresiva demanda de formar profesionales hábiles de comunicarse en un segundo idioma ha puesto en evidencia la necesidad de que las escuelas y los colegios públicos mejoren la calidad de instrucción que se ofrece a los estudiantes en este idioma. Esta necesidad de formar ciudadanos bilingües surge de la realidad que afrontan todos los países en vías de desarrollo que desean incorporarse positivamente en los mercados globalizados. Una parte de los estudiantes tiene su primer contacto con un segundo idioma hasta que llegan a las aulas de secundaria. Es por eso por lo que en la actualidad los profesores de lengua extranjera de las escuelas públicas tienen un papel primordial en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus estudiantes. En este contexto, es necesario que los docentes no solo tengan contempladas las teorías de aprendizaje de una segunda lengua, sino también que estén en la capacidad de utilizar los principios elementales que les permitan a los estudiantes el aprendizaje del idioma establecido en un método más comunicativo y adaptado a sus necesidades, incluido el tiempo en el que desarrollan esas habilidades de forma autónoma (Cerdas Ramírez & Ramírez Acosta, 2015).

Metodología de la investigación

En esta investigación se trabaja una metodología de forma mixta con interpretación cualitativa de datos minoritariamente cuantitativos, generados en una encuesta, la cual fue diseñada para estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra, obteniendo una muestra aleatoria de una población de 904 alumnos luego de la aplicación se recaudaron resultados de 218 estudiantes, aplicando esto en una estadística básica se obtuvieron los resultados que a continuación se describirán. Considerando que la población que se diagnosticó se encuentra en un rango de entre 15 y 18 años hicieron visible, de acuerdo con sus vivencias y a los resultados de los instrumentos de investigación aplicados, tal que la encuesta permitió entender y clasificar las opiniones de la comunidad estudiantil. Dicho instrumento abarcó preguntas abiertas, con respuestas cortas pero que describieron el cómo se sentían al respecto del problema.

Técnicas e instrumentos de investigación

Como ya fue marcado, el instrumento de investigación usado es una encuesta de elaboración propia con un muestreo aleatorio usando las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Estudias inglés de manera autónoma?
- 2.- ¿Que actividades realizas?
- 3.- ¿Te gusta la actividad que haces de manera autónoma?
- 4.- ¿Qué te gustaría hacer para aprender inglés de manera autónoma?
- 5.- ¿Crees que esa actividad que elegiste ayuda a que tengas un mejor conocimiento de inglés?
- 6.- ¿Cuánto tiempo dedicas a aprender inglés de manera autónoma?
- 7.- ¿Desarrollas mejor tu aprendizaje de forma auditiva o visual?
- 8.- ¿Qué te motiva a aprender inglés?

- 9.- ¿Estás pensando en tomar clases para aprender o perfeccionar tu inglés?
- 10.- Has una propuesta de actividad para hacer de manera autónoma que creas sea interesante para ti y tus compañeros.
- 11.- ¿Realizas un registro de tu tiempo de aprendizaje autónomo con tu profesor o profesora de inglés?
- 12.- ¿Cada cuánto haces tu registro?
- 13.- ¿Qué otras ideas propones para mejorar el aprendizaje autónomo?
- 14.- ¿Qué recursos digitales utilizarías?

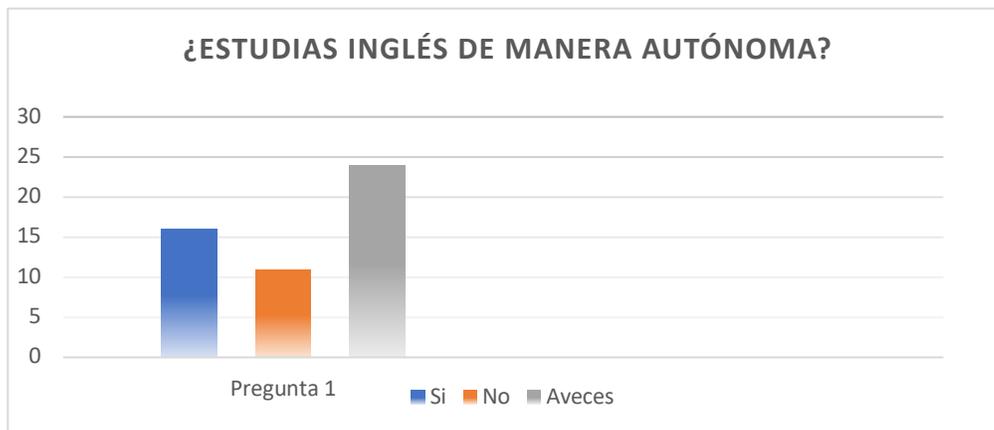


Imagen 1. Equipo de trabajo de estudiantes de la ENMS Salvatierra

Resultados

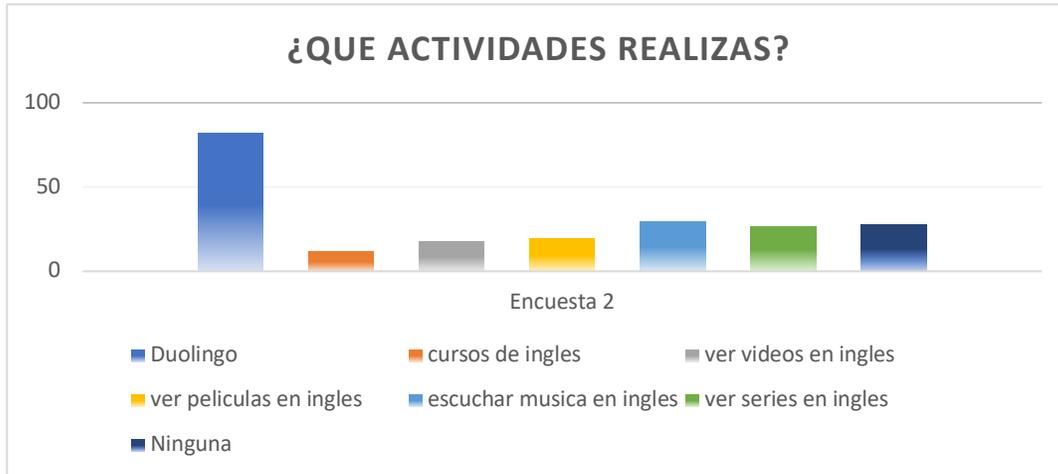
En un análisis de resultados de las respuestas recopiladas a través de la encuesta llevada a cabo con los alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra se obtuvieron los siguientes datos:

En la primera gráfica se puede observar que ante el cuestionamiento de si se estudia inglés de manera autónoma, la mayoría de los estudiantes marcan que solo cumplen a veces con su aprendizaje de forma autónoma, es desalentador ya se tiene que encontrar una manera para que la mayoría de los estudiantes cumplan sus horas de estudio autónomo y que al mismo tiempo lo disfruten para poder aprenderlo con facilidad.



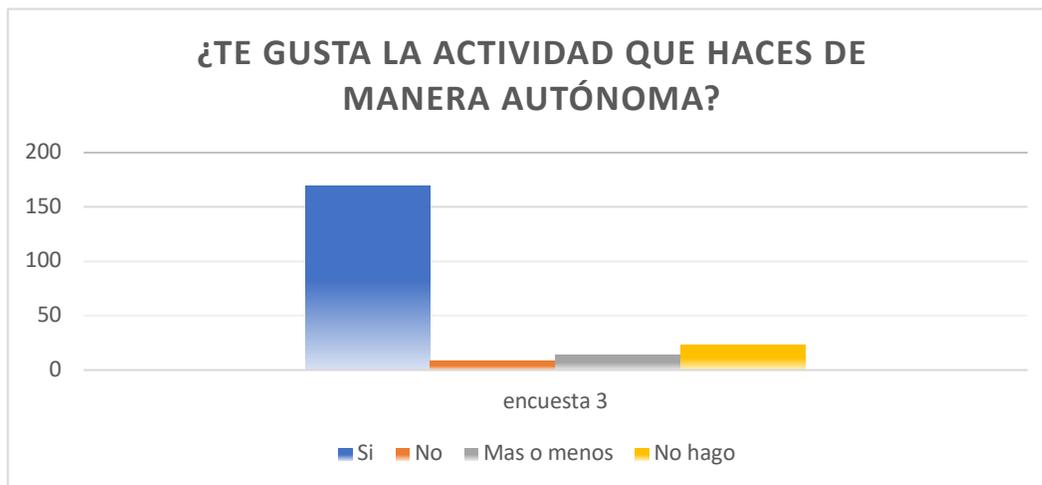
Grafica 1: ¿Estudias inglés de manera autónoma?(Elaboración propia con datos de la encuesta)

A continuación, podemos observar que al cuestionar a los encuestados sobre qué actividades realizan de manera autónoma surgen varias actividades que los estudiantes realizan para aprender inglés, como ver películas o escuchar música en inglés, usar aplicaciones de aprendizaje de idiomas como Duolingo, solo 28 personas no realizan ningún tipo de actividad, sin embargo, se deberán de encontrar soluciones para que esas personas realicen actividades para aprender inglés y que al mismo tiempo sean de su agrado.



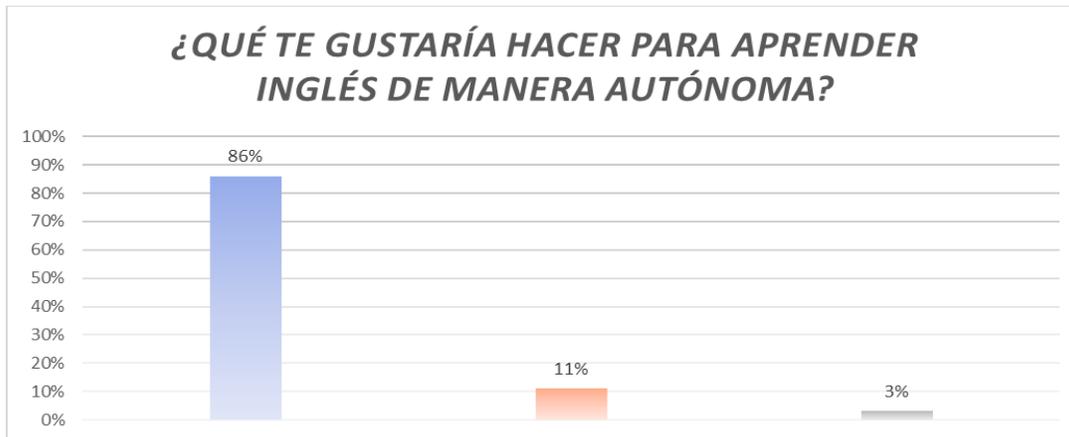
Grafica 2: ¿Qué actividades realizas? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

En la siguiente grafica podemos observar a la mayoría de las personas encuestadas les gusta la actividad que hacen para aprender inglés, esto es positivo ya que así será captado de una mejor manera el idioma y se aprende un más rápido.



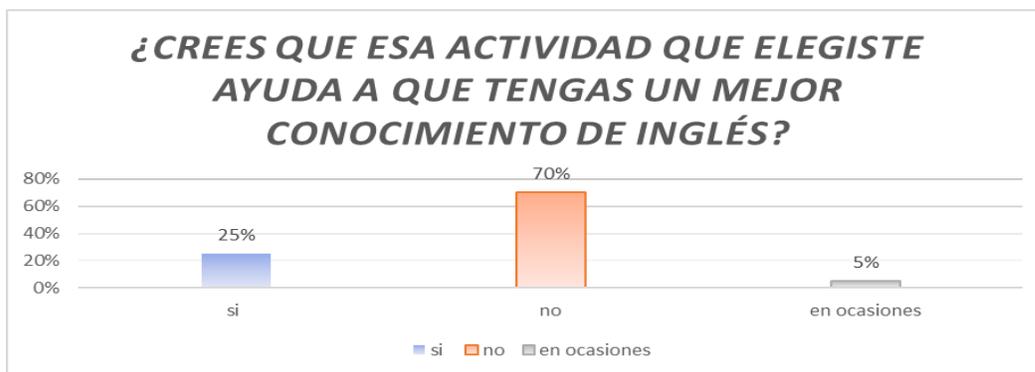
Grafica 3: ¿Te gusta la actividad que haces de manera autónoma? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

En la siguiente representación gráfica se muestra que el 86% de los estudiantes optaron por las actividades como leer, ver películas en inglés, practicar su pronunciación con un hablante nativo o realizar Duolingo, el 11% opto por no hacer nada, esta parte de la población son los estudiantes a los cuales no les gusta hacer las actividades o que simplemente les aburre el inglés y el 3% de las personas aportaron ideas no muy claras dentro del contexto de la pregunta.



Grafica 4: ¿Qué te gustaría hacer para aprender inglés de manera autónoma? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

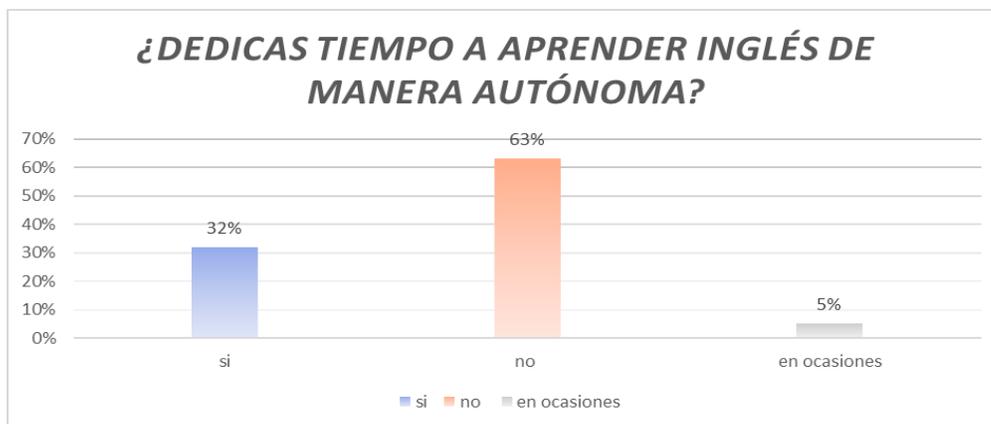
A continuación, se muestra que el 25% de los encuestados realiza un registro con el profesor(a) del tiempo de aprendizaje autónomo, el 70% no lo realiza y el 5% lo realiza ocasionalmente.



Grafica 5:

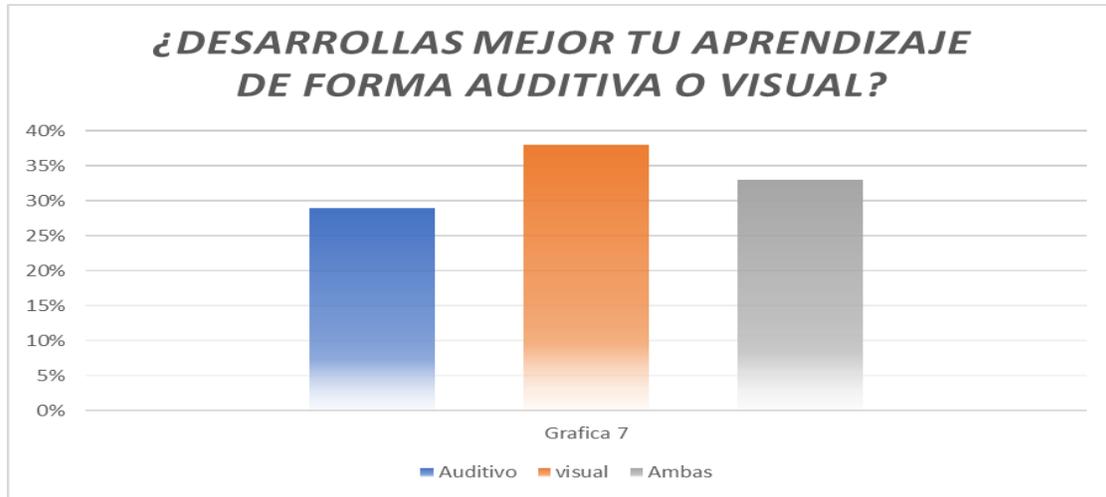
¿Crees que esa actividad que elegiste ayuda a que tengas un mejor conocimiento de inglés? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

Prosiguiendo, se aprecia en la grafica se puede observar, desprendido de los siguientes datos que el 32% de quienes contestaron la encuesta realiza un registro semanal de aprendizaje autónomo, el 63% no realiza registro y el 5% realiza un registro ocasional o sin un seguimiento semanal.



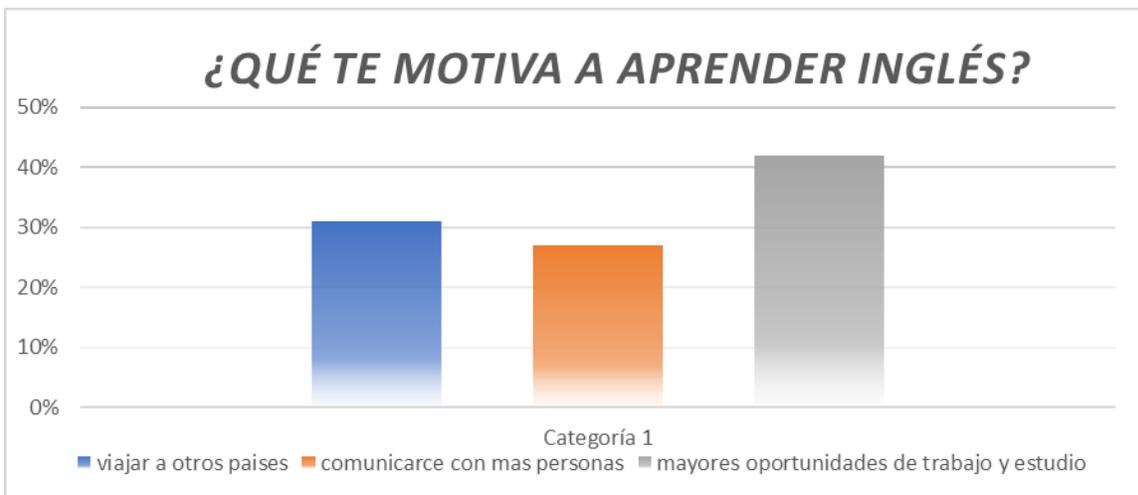
Grafica 6: ¿Dedicas tiempo a aprender inglés de manera autónoma? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

Al momento de preguntar a los encuestados de qué manera desarrollaban mejor su aprendizaje eligiendo entre la forma auditiva o visual, el 38% dijo que visual, el 29% auditivo, mientras que el 33% respondió que de ambas formas desarrollaba su aprendizaje.



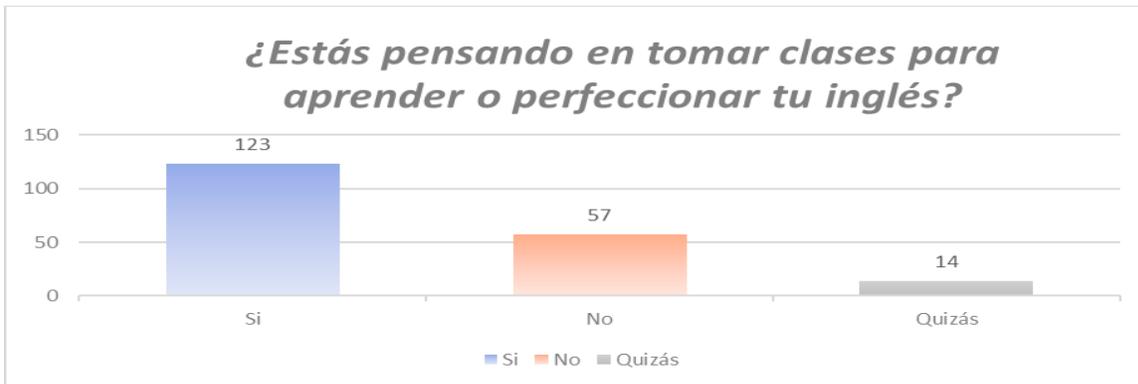
Grafica 7: ¿Desarrollas mejor tu aprendizaje de forma auditiva o visual? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

Continuando con los resultados obtenidos de la encuesta, se identifica que un motivante para aprender inglés es para viajar a otros países, incluso vivir en el extranjero se coloca como el segundo estímulo cuando los estudiantes aprenden inglés. Para el 27% de ellos lo que los motiva a aprender el idioma inglés es el comunicarse y conocer a más personas, desarrollando así su vida social.



Grafica 8: ¿Qué te motiva a aprender inglés? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

Se preguntó además si se había pensado en tomar clases para aprender o perfeccionar su inglés, a lo que más del 64% de los encuestados dio una respuesta positiva, el 29% dijo que por ahora no estaba interesado en aprender o mejorar su inglés, y sólo menos del 10% respondió que habría posibilidad de que esto sucediera.



Grafica 9: ¿Estás pensando en tomar clases para aprender o perfeccionar tu inglés? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

En la siguiente gráfica se muestra que el 86% de los estudiantes que realizan y proponen una actividad autónoma, el 11% no aportó y el 3% aportó ideas no muy claras, pero dentro del contexto a la pregunta.



Grafica 10: ¿Tienes una propuesta de actividad para hacer de manera autónoma que creas sea interesante para ti y tus compañeros? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

De la siguiente grafica se aprecia que el 25% realiza un registro con el profesor(a) del tiempo de aprendizaje autónomo, el 70% no lo realiza y el 5% lo realiza en cierto tiempo.



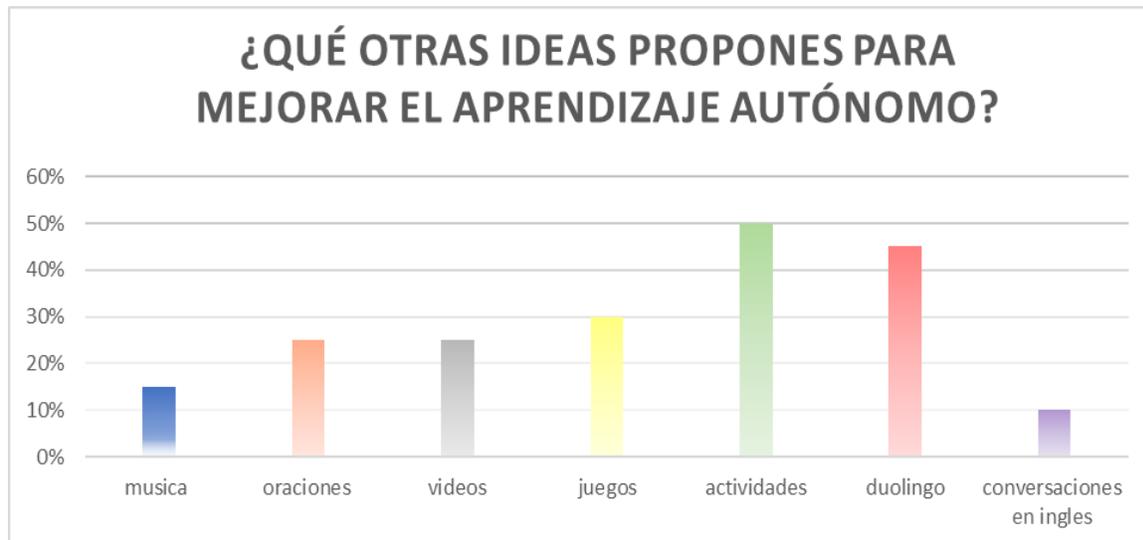
Grafica 11: ¿Realizas un registro de tu tiempo de aprendizaje autónomo con tu profesor o profesora de inglés? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

A continuación, se puede apreciar que el 32 % de los encuestados realiza un registro semanal de aprendizaje autónomo, el 63 % no y el 5 % un registro cada cierto tiempo sin seguimiento semanal.



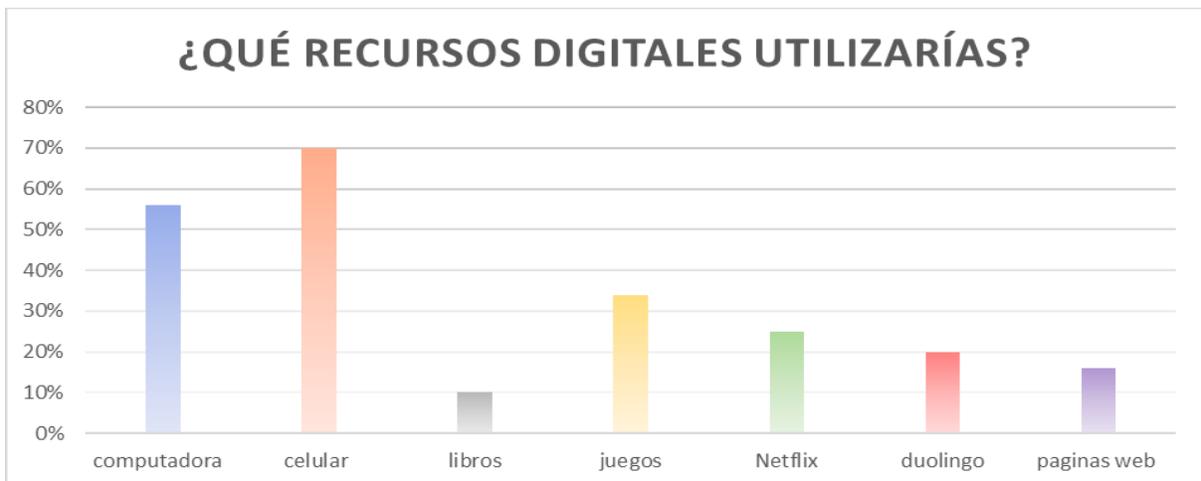
Grafica 12: ¿Cada cuánto haces tu registro? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

En las siguientes barras se muestra que el 15% prefiere la música, el 25% elige oraciones en inglés, otro 25% prefiere ver videos educativos en inglés, el 30% le interesa los juegos en inglés, un 50% propone que se realicen actividades, mientras tanto un 45% prefiere realizar semana tras semana Duolingo y un 10% elige tener conversaciones en inglés.



Grafica 13: ¿Qué otras ideas propones para mejorar el aprendizaje autónomo? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

A continuación, podemos apreciar que el 56% utiliza computadora para estudiar inglés, el 70% utiliza el celular, 10% lee libros, 34% elige juegos para estudiar inglés, 25% ve películas o series en Netflix, 20% practica Duolingo y 16% visita páginas web para estudiar.



Grafica 14: ¿Qué recursos digitales utilizarías? (Elaboración propia con datos de la encuesta).

Conclusiones

Derivado de los resultados de la encuesta se puede obtener como producto que el nivel de conocimiento de los estudiantes de la ENMS Salvatierra, conforme la identificación y evaluación del problema da como interpretación que debido al bajo nivel de competencias en el ámbito del aprendizaje de inglés se requiere que se apliquen otros métodos, tanto de enseñanza como de aprendizaje como podrían ser los recursos digitales como complemento para mejorar la relación del estudiante con el idioma. Conforme pasa el tiempo se van adquiriendo nuevas perspectivas de los conceptos de la enseñanza y el aprendizaje dando un resultado bajo en los estudiantes, con los resultados de la encuesta la mayoría de los estudiantes no elaboran su registro de aprendizaje autónomo siendo este un problema grave para la mejor comprensión del idioma.

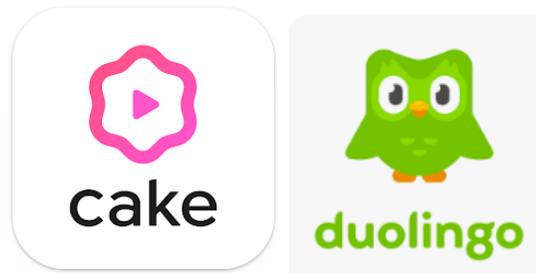
Está claro que el estudio de una segunda lengua es un trabajo en equipo en el cual el maestro hace un 50% y el estudiante hace el otro 50%, en la actualidad se sabe que hay más trabajos que te piden que hables una segunda lengua, más específicamente el inglés, ya que hoy en día es un idioma que se ha globalizado más. Volviendo con el trabajo en equipo durante el aprendizaje del inglés el maestro debe de incentivar, motivar y resolver las dudas que el estudiante le exponga. El trabajo del estudiante será hacer sus horas de estudio autónomo para mejorar su aprendizaje, poniendo atención durante sus clases y exponiendo sus dudas.

Además de que el saber inglés es algo esencial para la comunicación en personas de distintos países puesto que es el idioma universal, conforme los datos obtenidos en la encuesta se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen como principal motivación para aprender el idioma la alta demanda en el ámbito profesional, ha hecho que continuamente las personas busquen perfeccionar su inglés, por lo que se ha vuelto una asignatura básica en la mayoría de las escuelas desde el nivel básico, dejando solo como segundo estímulo el viajar a otros países y así mismo vivir en estos.

Los estudiantes como idea para mejorar el aprendizaje autónomo proponen actividades que ellos practican y creen suficientes para el aprendizaje algunas de estas son leer libros, practicar lecciones en Duolingo, ver películas y series, entablar conversaciones con otras personas, juegos practicando el idioma y

escuchando música, siendo actividades interesantes con las cuales se puede tener un mejor aprendizaje sin verlo aburrido o tedioso. El estudiar de manera autónoma ayudaría a la mejor comprensión en sus clases con el profesor.

Desde el punto de vista de un alumno es necesario que los maestros que enseñan inglés se interesen por saber de qué manera a los estudiantes les gustaría aprender esta segunda lengua se requiere hacer un dialogo docente y estudiante y diversificación de estrategias, ya que como aparecen en los resultados de esta investigación, los estudiantes no hacen las actividades del aprendizaje autónomo porque les aburre, se les complica o no les interesa disminuir en gran medida por la falta de seguimiento del docente o la falta de opciones.



Por lo anterior, se sugiere a los maestros pedir un avance semanal de las horas del aprendizaje autónomo, y establecer desde el inicio un acuerdo de clases sobre las consecuencias que recaerán sobre los alumnos que no cumplen, al haber sido un compromiso adquirido por el propio estudiante, sugiriendo realizar un seguimiento mediante plataformas digitales como Duolingo o Cake - Aprende idiomas, incluso se puede evidenciar con los reportes semanales de las propias plataformas. Dado que, si se sigue como hasta ahora, los estudiantes seguirán sin realizar aprendizaje autónomo y sin llegar a la meta final que es aprender un idioma nuevo.

Referencias

- Caudillo, L., Doria, C., Esquivel, M., & Crispín, M. L. (2011)., *APRENDIZAJE AUTÓNOMO ORIENTACIONES PARA LA DOCENCIA* (págs. 49-63). Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.
- Cerdas Ramírez, G., & Ramírez Acosta, J. (2015). La enseñanza de lenguas extranjeras: historia, teoría y práctica. *Revista de Lenguas Modernas*, 297-316.
- Manrique, L. (2004). *APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA*. Obtenido de DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN: <https://departamento-educacion.pucp.edu.pe/publicacion/el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia>
- Rojas Salazar, L. J., & Maldonado G., L. F. (2020). APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN UN ECOSISTEMA B-LEARNING CULTURALMENTE INTEGRADO. *Revista Boletín Redipe*, 183-184. Obtenido de Google Académico: <file:///Users/carlosarroyo/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoDelInglesComoLenguaExtranjeraEn-7528468.pdf>
- Viáfara González, J. J., & Ariza Ariza, J. A. (2008). Un modelo tutorial entre compañeros como apoyo al aprendizaje autónomo del inglés. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 173-209.
- Zúñiga López, K. S., & Feria Marrugo, I. M. (2016). OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL ÁREA DE INGLÉS. *Revista Praxis*, 63-77.