

Didáctica intercultural para promover el desarrollo humano y la solidaridad global (diversidad, equidad e inclusión)

Abel Rubén Hernández Ulloa¹, Claudia Itzel Casique Martínez², Leslie Guadalupe Granados Prado³, Paloma Arreguín Ochoa⁴.

Universidad De Guanajuato
abelhdz@ugto.mx¹
ci.casiquemartinez@ugto.mx²
lg.granadosprado@ugto.mx³
p.arreguinochoa@ugto.mx⁴

Resumen

Este Verano de la ciencia tuvimos la oportunidad de trabajar varios estudiantes y académicos de la Universidad de Guanajuato, con estudiantes y académicos de otras universidades como fueron la Universidad de Arizona y la Universidad de Hannover, en un proyecto intercultural. Nuestro verano se compuso de dos fases, una primera fase teórica donde tuvimos seminarios junto a los compañeros antes mencionados, y la última de práctica en un Curso de Verano organizado por el Centro el Resplandor Internacional, en la comunidad de Cajones. Durante la fase teórica se exploraron diferentes teorías de sensibilidad intercultural y de estrategias didácticas para favorecer el trabajo entre personas de diferentes culturas. En la segunda parte se trabajó en talleres de creación literaria con adolescentes y también se desarrollaron talleres deportivos y artísticos con niñas y niños.

Palabras clave: Didáctica intercultural, Desarrollo Humano, Solidaridad Global.

Primera fase



Figura 1. SEMINARIOS. PRIMERA FASE DEL VERANO DE INVESTIGACIÓN

Durante esta primera fase nuestros seminarios fueron impartidos por diferentes docentes y funcionarios de la secretaria de migración del Estado de Guanajuato. Estos seminarios abarcaron varios temas, desde las brechas lingüísticas que presentan las personas migrantes, hasta las deficiencias por parte del sistema migratorio para con los migrantes. Nuestra conferencia favorita fue la que ofreció el doctor Robert Pasternack de la Universidad de Arizona, la cual se centró en la educación especial en Estados Unidos. Para nosotras fue muy impactante saber las condiciones en las que se desarrollan las personas con discapacidad en el sistema educativo pues de los siete millones de jóvenes que padecen una discapacidad, apenas el 52% logran graduarse de la preparatoria. Al mismo tiempo el 63% de estudiantes con discapacidad no reciben una educación especializada, sino que se encuentran en aulas generales sin atención personalizada.

Continuidad cultural y suicidio en jóvenes indígenas

Otro de los temas que fueron de nuestro interés fue el expresado en el título anterior. Es sabido que nos desenvolvemos en una sociedad sumamente individualista y en muchas ocasiones dejamos de lado a grupos vulnerables o que “no encajan” en nuestro modelo de hombre actual y funciona. Así que fue importante descubrir como ciertos índices de la población indígena en Canadá, en los que se reportan situaciones respecto a su salud mental. En particular se presentó un estudio sobre la incidencia del suicidio adolescente en jóvenes indígenas que es mayor a cualquier otro grupo en Canadá.

Una observación más minuciosa permitió entender que no en todos los grupos indígenas había la misma tasa de suicidio. De manera sorprendente había grupos con muchos suicidios, pero otros en los que en realidad no tenían ninguno. Entonces se exploraron las causas a nivel sociológico y se entendió que los grupos con mayor autonomía y capacidad de decisión política, que preservaban su lengua indígena tenían un sentido de continuidad y eso se reflejaba en una situación de tranquilidad entres sus jóvenes. Por otra parte, en dónde había poca capacidad de decisión política y así se frena su narrativa cultural, histórica y trascendente, entonces había muchos suicidios. Así es que la parte sociológica es muy relevante como se narra en ese trabajo del libro: *Caminos hacia la libertad, la paz y la inclusión* (Hernández Ulloa, 2021).

Finalmente queremos concluir con otro de los temas que más nos gustaron y que en el que deseamos trabajar en un futuro en el ámbito profesional, la migración (más específicamente la migración forzada).

Primeramente, durante el seminario se presentaron evidencias para entender que existen diferentes tipos de migración; la migración voluntaria que es aquella donde el migrante toma la decisión por deseo propio de cambiar de residencia. Después tenemos la migración forzada que se refiere a cuando el migrante se ve obligado a dejar su lugar de origen por causas ajenas (mayormente conflictos políticos o guerras). Se presentaron también diferentes testimonios de migrantes y de asociaciones que buscan desarrollar mejores condiciones para devolverles a los migrantes forzados la oportunidad los migrantes al solo procurar el bien de su nación.

Segunda fase

CURSO DE VERANO EN EL RESPLANDOR INTERNACIONAL

En el Curso de Verano “**Resplandor Internacional 2022**”, que se llevó a cabo en la comunidad de “**Cajones**” Guanajuato, se colaboró con las y los estudiantes que vinieron de Estados Unidos y Alemania, para poder ofrecer diversos talleres para el desarrollo de niñas, niños, adolescentes y también para madres y padres de familia.

Esta experiencia nos enriqueció bastante ya que nos permite tener un acercamiento con personas extranjeras y tener experiencias nuevas, así como también la oportunidad de aprender unos con otros, para compartir experiencias de opciones de deporte, artísticas y culturales para el desarrollo de la comunidad. A lo largo del Curso pudimos tomar turnos para trabajar con los diferentes grupos de niñas, niños y adolescentes, ya que variaban las diferentes edades y las diferentes actividades que iban a realizar. Entre esas actividades se encontraba el curso de “Rock”, el curso para realizar jabones, Curso de teatro, Natación, Deportes, Poesía, Artes marciales, cómo realizar tu propia brújula, entre otros. Tratamos de que nuestros compañeros extranjeros se sintieran como en casa y así pudiéramos llevar un excelente curso de verano, se logró el cometido y nos llevamos muchas experiencias muy bonitas y un muy buen recuerdo de esta experiencia tan gratificante.

Experiencias de estudiantes internacionales

Nombre

Abbey

Edad

18

Universidad

University of Arizona

Programa ACadémico

Academic Program

Verano en Mexico study abroad

¿Cuáles eran tus expectativas antes de vivir la experiencia de este Verano?

What was your idea and expectative previous to your experience at this Summer program?

I had never been to Mexico prior to this summer so I only really knew what I had heard on American news about Mexico.

¿Qué consideras del verano de investigación, que pueda vincularse con algo que hayas aprendido en la universidad? (Entiéndase vincular un conocimiento con una experiencia)

What do you think it might be related among the many things you experienced at the Summer program and your college learning? (Relation between classroom theory and live experience)

One thing that I was able to connect between working at the summer camp and what we learned in the classroom was about language usage and acquisition. When working in the writing workshop I was able to see how children used language to develop their stories and how they also attempted to use English. Seeing how they connected English and Spanish through translanguaging was a huge thing for me as we learned about that in the classroom.

¿Qué aprendizaje adquiriste, que te fuera inesperado?

What learning came to you unexpected from this experience?

I learned a lot of compassion while on this trip. I came into this experience expecting to learn about teaching and language, but I think the biggest lesson I took away from this experience would be the compassion I learned from the people of Mexico. I watched Abby, a child with special needs, working tirelessly to help her classmates who were younger than her and also helping me with my Spanish. People were so kind, and that is one thing I learned from the amazing people I met in Mexico.

¿Qué diferencia cultural consideras más significativa? ¿Por qué?

What may you consider a significant cultural difference? Why?

One difference that I noticed was that Mexico is much more conservative in dress and way of life than we are in America. I never really saw women wearing shorts or tank tops, whereas in America, that is very common. This can be attributed to the strong Catholic presence in Mexico, whereas there is no official or dominant religion in America.

¿Qué crees que podrías aprovechar de una experiencia como ésta en una siguiente ocasión?

What do you think it might be something you would like to see or bring at a similar type of school program, or next time at this very same one?

I really enjoyed having guest speakers come to class. Having some more guest speakers could be great. Also, using more translanguaging during the class could be an improvement to the class. I do not speak fluent Spanish so having the class in English was great, but throwing in some easy, slow Spanish could have benefited my Spanish.

¿Cómo percibiste tu integración con todos los miembros del grupo?

How did you perceive your personal interaction with the rest of your classmates within the group?

Being able to take this class with students from the university of Guanajuato was great. They were able to show us around the town, and also help me with my Spanish, as most of them were bilingual. Being able to collaborate with students from different backgrounds and culture was a great experience.

¿Cómo percibiste tu integración en las actividades que se llevaron a cabo?

How did you perceive your participation at the activities within the Summer Program?

I think our level of participation at the camp was good. I really enjoyed being able to teach my own lesson to the kids about something that I am passionate about in my own life. I also liked that we were able to work with Steve during our writing workshop, he taught me a lot about working with children from other cultures and using translanguaging when teaching.

¿Qué consideras que podría hacerse mejor en el próximo verano?

What do you think it could be improved for the sake of this yearly program in the future?

Again, just using a mix of Spanish and English during lectures could be helpful for everyone.

¿Hay algo más que quisieras compartir?

Are there any other impressions you may want to share?

Thank you guys for everything! This trip was amazing and I am so grateful to have had this experience!!

Nombre

Julieta Bustamante

Edad

21

Universidad

University of Arizona

Programa ACadémico

Academic Program

Elementary Education- Bilingual

¿Cuáles eran tus expectativas antes de vivir la experiencia de este Verano?

What was your idea and expectative previous to your experience at this Summer program?

I wanted to connect deeper with my roots and identity. I am Mexican American and I have visited Mexico many times but I was excited to learn things that you can only gain from living there. I wanted to learn from the Mexican Education system and from students from the University of Guanajuato. I am very interested in sociology and culture so I was very excited!

¿Qué consideras del verano de investigación, que pueda vincularse con algo que hayas aprendido en la universidad? (Entiéndase vincular un conocimiento con una experiencia)

What do you think it might be related among the many things you experienced at the Summer program and your college learning? (Relation between classroom theory and live experience)

Learning about bilingualism is very interesting to me because it is something I live everyday. I am always eager to learn more because I will be a bilingual teacher in Arizona. the demographic in the part of Tucson where I grew up is bilingual and I want to serve children to become comfortable and confident in both languages. Identity and language are intertwined and I am excited to work with students who are growing up living the same experience I did.

¿Qué aprendizaje adquiriste, que te fuera inesperado?

What learning came to you unexpected from this experience?

I learned that things are more possible than I previously thought. Sometime in the near future I am planning on traveling and teaching in different countries. I feel more confident following this dream of mine.

¿Qué diferencia cultural consideras más significativa? ¿Por qué?

What may you consider a significant cultural difference? Why?

I think there is a cultural difference in the way that the U.S seems to me more serious and reserved compared to Mexico. I am used to movement and music and brightness. This may be just my personal experience but it is a difference that I notice in my own life.

¿Qué crees que podrías aprovechar de una experiencia como ésta en una siguiente ocasión?

What do you think it might be something you would like to see or bring at a similar type of school program, or next time at this very same one?

I would not put anything off until last minute. I feel I did take advantage of my time there but I wish I would have done even more, there is so much to see and do!

¿Cómo percibiste tu integración con todxs los miembros del grupo?

How did you perceive your personal interaction with the rest of your classmates within the group?

I really enjoyed meeting the students from different cultural backgrounds than mine. I had so much fun talking to my classmates from Guanajuato and Germany. I learned about their daily lives and shared my own experiences. I hope we will be able to meet again someday!

¿Cómo percibiste tu integración en las actividades que se llevaron a cabo?

How did you perceive your participation at the activities within the Summer Program?

I loved my time at Resplendor. I learned the importance and beauty of teamwork, it takes a village! It was beautiful to meet new people so passionate about the same things I am. I was able to work with my friend Alexsia in order to plan and prepare Watercolor workshops for the kids at resplendor. Not only did I have a lot of fun but I was able to connect to and learn from so many kids, I deeply cherish my time at Resplendor.

Nombre

Lea Giese

Universidad

University of Hannover

¿Cuáles eran tus expectativas antes de vivir la experiencia de este Verano?

Esperé clases a la universidad con estudiantes internacionales de diferentes países y de Guanajuato. Además estaba esperando más clases en español.

¿Qué aprendizaje adquiriste, que te fuera inesperado?

Muchas informaciones sobre la migración en México y bilingüismo (español - inglés). Además vamos a escuelas diferentes por las mañanas

¿Qué consideras que podría hacerse mejor en el próximo verano?

En el próximo verano podrían hacer una actividad con todo el grupo el primer día o bien días antes o después de la primera clase para conocerse.

También más informaciones antes en general sobre todo el taller y resplendor también.

¿Hay algo más que quisieras compartir?

¡Una experiencia increíble! Conocí a gente de diferentes países, y aprendí mucho sobre la cultura y la estructura educacional de México.

Referencias

Hernández Ulloa, Abel Rubén (2021). *Caminos hacia la libertad, la paz y la inclusión* (1.ª ed.). Universidad de Guanajuato. <https://libreriaug.ugto.mx/gpd-caminos-hacia-la-libertad-la-paz-y-la-inclusion-9786074418576.html>

Anexos

En la siguiente liga se podrá encontrar un album con gran material del Seminario y del Curso de verano realizado.

https://photos.google.com/share/AF1QipMk-93TOdFF9IH1nE4bRI24g1bUPiCUPNV9kCESyjs_Fh5OG_ejq8dblyaEfKSFCA?key=RFFIMX1SE9ON0JKR2i0SzV2cDIKb3hMaDFzY1BB

Listado de Estudiantes y Profesores que formaron parte del Verano de Investigación incluyendo a la Universidad de Guanajuato, la Universidad de Arizona (USA) y la Universidad de Hannover (Alemania):

Universidad de Guanajuato

Dania Abigail Acosta Ramírez NUA 823485
María Fernanda Castillo Mozqueda NUA 416022
Leslie Guadalupe Granados Prado NUA 501869
Claudia Itzel Casique Martínez NUA 137456
Paloma Arreguín Ochoa NUA 164960
Luis Mario Copado
Dr. Abel Rubén Hernández Ulloa Num. Emp. 54209

Universidad de Arizona

Andrea Bennett Gutierrez
Gordon Brookshaw
Julieta Bustamante
Logan Gomez
Abbey Hopp
Todd Fletcher
Alexsia Martínez
Angélica Pérez
Steve Przymus

Universidad de Hannover

Merlind Fischer
Lea Giese