

## Análisis de los Hábitos de Estudio Post-Contingencia y su impacto en el rendimiento académico

Cervantes Saldaña Hugo Alexis<sup>1</sup>, López Chávez Gemma<sup>2</sup>, Pacheco Cruz Danna Paloma<sup>3</sup>, Rodríguez Estrada Daniela<sup>4</sup>, Moreno Frías María del Carmen<sup>5</sup>

Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo. Colegio de Nivel Medio Superior. Universidad de Guanajuato

ha.cervantessaldana@ugto.mx<sup>1</sup>

g.lopez.chavez@ugto.mx<sup>2</sup>

dp.pachecocruz@ugto.mx<sup>3</sup>

d.rodriguezestrada@ugto.mx<sup>4</sup>

mdc.morenofrias@ugto.mx<sup>5</sup>

### Resumen

**Introducción:** Debido a las condiciones vividas durante la contingencia por la presencia del virus SARS-COV2, hubo transformaciones en la vida académica y los estudiantes tuvieron que realizar modificaciones en sus hábitos de estudio, para adaptarse a la nueva modalidad. Por lo anterior el objetivo del trabajo fue analizar los hábitos de estudio post-contingencia y su impacto en el rendimiento académico.

**Metodología:** Se seleccionaron aleatoriamente alumnos 2°, 4° y 6° semestre de la Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo. Se les aplicó mediante la plataforma Forms un cuestionario de datos generales y el Inventario de Hábitos de estudio CASM-85.

**Resultados:** Se evaluaron 64 estudiantes, con una edad promedio de 16.5 años, de los cuales 25 eran hombres y 39 mujeres. El 51.56% tiene hábitos de estudio adecuados y un 48.44% tiene hábitos de estudio inadecuados. Se encontró que el 13% tuvo un rendimiento regular, el 58% un rendimiento bueno y el 29% un rendimiento excelente. Y al comparar los promedios del semestre anterior y actual hubo una disminución de 0.03 décimas.

**Conclusión:** Los hábitos de estudio post-contingencia están asociados con el rendimiento académico en alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo.

**Palabras clave:** Hábitos de Estudio, Post-Contingencia, Rendimiento Académico.

### Introducción

Debido a las condiciones vividas por la contingencia a la que nos enfrentamos a partir del año 2019 por la presencia del virus SARS-COV2, hubo transformaciones en la vida académica, laboral y social. En el ámbito académico se habla de una reestructuración total de la educación ya que, en lugar de impartirse en aulas de clase, ahora se hacía desde el hogar mediante el uso de dispositivos electrónicos y programas de software<sup>1</sup>. Por lo anterior los estudiantes tuvieron que realizar modificaciones en sus hábitos de estudio, para adaptarse a la nueva modalidad de aprendizaje virtual, la cual exigía mayormente capacidad de autogestión, autodisciplina, autoaprendizaje, análisis crítico y reflexivo, así como trabajo colaborativo<sup>2</sup>.

Se entiende por hábitos de estudios a la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales<sup>3</sup>. Otro autor refiere que son las actividades o experiencias que se efectúan continuamente con el fin de obtener un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje<sup>4</sup>. Los hábitos de estudio son una problemática ampliamente abordada en cualquier nivel de enseñanza porque son un factor influyente en la eficiencia con que se adquiere el conocimiento.

El desarrollo de hábitos de estudio no es tan simple, ya que implica que se tenga que planificar la distribución del tiempo, con la finalidad de organizar de manera más eficaz las actividades escolares, es preciso también destinar un lugar libre de distracciones, con buena iluminación y ventilación, así como contar con los útiles escolares necesarios y la información suficiente (notas de clases, libros, etc.), para llevar a cabo dichas actividades. Además de lo mencionado anteriormente, son necesarias algunas características en los

estudiantes, tales como: la disciplina, dedicación y responsabilidad<sup>5,6</sup>.

Durante la contingencia, los hábitos de estudio dejaron de ser un factor importante en la vida estudiantil y se le dio prioridad al cuidado de la salud, las cuestiones económicas y a la unión familiar<sup>7</sup>.

Después de dos años de trabajo virtual y el regreso nuevamente a la actividad presencial, es importante considerar el estado post-contingencia de los alumnos, en el cual se deben revisar, identificar y delimitar los problemas de aprendizaje, desarrollo de habilidades y hábitos de estudio, para así generar estrategias de recuperación, en las cuales es importante decidir qué herramientas de las incorporadas en la virtualidad pueden seguir aplicándose para garantizar un mayor y mejor aprendizaje.

Se sabe que los hábitos de estudio son uno de los mejores predictores del rendimiento académico en los estudiantes de los diferentes niveles educativos, aunque existen algunos otros factores que lo afectan, tales como la motivación, factores sociales y económicos<sup>8</sup>. El rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares<sup>9</sup>.

Además, el rendimiento académico se ha considerado un parámetro a través del cual se puede determinar la calidad y cantidad de los aprendizajes de los alumnos<sup>10</sup>.

La mayoría de los estudios referidos en la bibliografía mencionan cómo los hábitos de estudio se modificaron durante la contingencia, sin embargo, se deja ver la necesidad de saber si esa modificación ha tenido impacto sobre el rendimiento académico en el regreso a la presencialidad.

En un estudio realizado en estudiantes del nivel superior, se encontró que aquellos con malos hábitos de estudio, aprueban sus materias, pero con calificaciones bajas<sup>11</sup>. De igual manera reconocen que tener hábitos de estudio es esencial para un correcto desempeño académico; sin embargo, solo algunos de ellos utilizan técnicas de estudio que les faciliten el aprendizaje<sup>8</sup>.

En un estudio realizado en alumnos de nivel básico, en un periodo previo a la contingencia, es decir durante la presencialidad, se encontró que después de 12 sesiones en las que se promovió el desarrollo de hábitos de estudio, el rendimiento académico incremento un 4% comparando las calificaciones de segundo y tercer parcial en materias del área básica<sup>12</sup>.

Por lo anterior, el objetivo del estudio fue analizar los hábitos de estudio post-contingencia y su impacto en el rendimiento académico.

## Metodología

Se seleccionaron aleatoriamente alumnos de 2°, 4° y 6° semestre de la Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo.

Se les aplicó un cuestionario de datos generales, mediante la plataforma Forms, el cuál contenía 12 preguntas entre las cuales se solicitaba información sobre: edad, género, número de materias reprobadas en el primero y segundo parcial promedio del semestre anterior y del semestre actual.

Se consideró un rendimiento académico bajo, un promedio semestral de 7 o menos, de 7.1 a 8.0 un rendimiento regular, de 8.1 a 9.0 un rendimiento bueno y de 9.1 a 10 un rendimiento excelente.

Se aplicó a través de la plataforma Forms, el inventario de hábitos de estudios CASM-85, el cuál consta de 55 ítems, distribuidos en 5 áreas: Área I ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems; Área II ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems; Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems; Área IV ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 13 ítems y Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 9 ítems. Poseen opción de respuesta dicotómica pudiendo ser siempre o nunca, las cuales se calificarán con 1 y 0.

Análisis de Datos: Se determinaron frecuencias para las variables categóricas, promedio para las numéricas y se realizó una correlación de Spearman para datos no paramétricos.

## Resultados

Participaron 64 estudiantes de la escuela de nivel medio superior de Pénjamo, con una edad promedio de 16.5 años, de los cuales 25 eran hombres y 39 mujeres. Se incluyeron 19 alumnos de segundo semestre, 20 de cuarto semestre y 25 de sexto semestre.

Al aplicar el instrumento para evaluar hábitos de estudio, se encontró que, de los 64 alumnos incluidos, un 51.56% tiene hábitos de estudio adecuados y un 48.44% tiene hábitos de estudio inadecuados.

Al hacer el análisis por factores del grupo en general se encontró que, para el Área I, de los 64 alumnos un 73,44% estudian de manera adecuada mientras un 26,56% estudian de manera inadecuada. En el Área II se muestra que un 78,13% hacen sus tareas adecuadamente pero un 21,88% lo hacen inadecuadamente. En el Área III un 27% se preparan adecuadamente para su examen mientras que un 73% lo hacen de forma inadecuada. Para el Área IV se muestra que un 75 % se prepara para sus clases adecuadamente mientras que un 25% lo hace de forma inadecuada. Finalmente, para el Área V se encuentra que un 46,88% tienen una adecuada manera de estudiar mientras que un 53,13% no.

Al separar al grupo de alumnos por semestre, se encontraron los siguientes resultados derivados de la aplicación del instrumento CASM-85 presentados en la tabla 1.

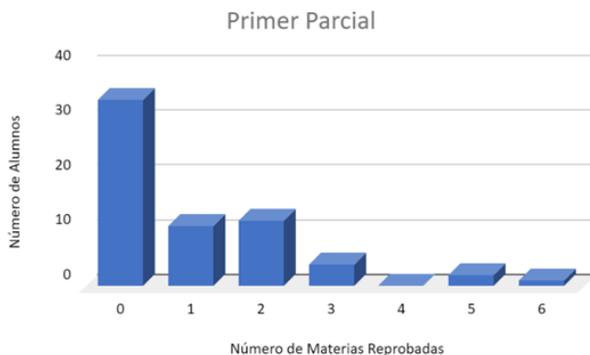
**Tabla 1.** Análisis de Factores del instrumento CASM-85 por grupo

		Área I ¿Cómo estudia usted?	Área II ¿Cómo hace sus tareas?	Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?	Área IV ¿Cómo escucha las clases?	Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	HÁBITOS DE ESTUDIO
2° Semestre (19)	Adecuado	94.74 %	100 %	63.16 %	94.74 %	89.47 %	94.74 %
	Inadecuado	5.26 %	0 %	36.84 %	5.26 %	10.53%	5.26 %
4° Semestre (20)	Adecuado	70 %	85 %	75 %	80 %	65 %	75 %
	Inadecuado	30 %	15 %	25 %	20 %	35 %	25 %
6° Semestre (25)	Adecuado	84.6 %	84.6 %	53.84 %	84.6 %	69.23 %	77 %
	Inadecuado	15.4 %	15.4 %	46.16 %	15.4 %	30.77 %	23 %

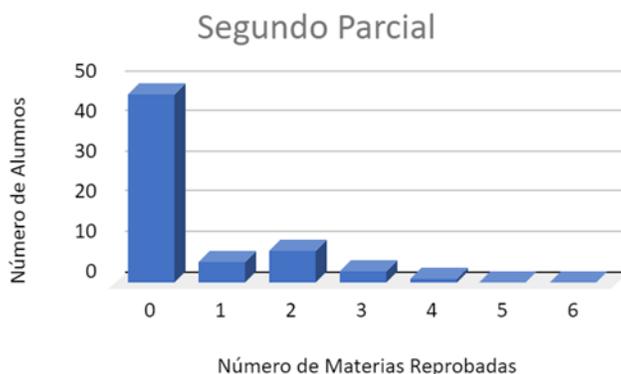
Al hacer el análisis general del rendimiento académico de los estudiantes, considerando los promedios del semestre que finalizó (Enero-Junio 2022), se encontró que el 13% tuvo un rendimiento regular, el 58% un rendimiento bueno y el 29% un rendimiento excelente.

De los alumnos que tuvieron adecuados hábitos de estudio: El 7.9% tuvo un rendimiento académico regular, el 55.3% un rendimiento bueno y el 36.8% un rendimiento excelente.

**Gráfica 1.** Número de materias reprobadas en el primer parcial del semestre Enero-Junio 2022



**Gráfica 2.** Número de materias reprobadas en el segundo parcial del semestre Enero-Junio 2022



Se obtuvo además que en el semestre previo al regreso presencial (Agosto-Diciembre 2021) los alumnos tuvieron un promedio general de 8.77, teniendo como mínimo un promedio de 7 y máximo un promedio de 9.81.

Al hacer la comparación con los promedios del periodo Enero-Junio 2022, encontramos que la media de los promedios fue de 8.74, disminuyendo únicamente 0.03.

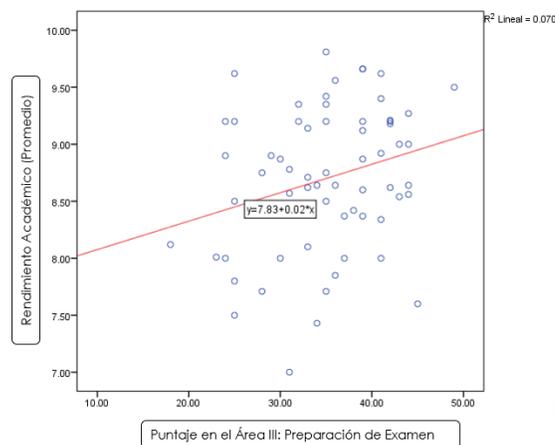
Con base en esas calificaciones podemos mencionar que prácticamente el promedio se mantuvo igual y que por lo tanto el rendimiento académico también se mantuvo. Una posible explicación a esto es que durante el semestre Enero-Junio 2022, se decidió de manera colegiada entre los profesores de las diferentes áreas que después del primer parcial se generarían estrategias para incrementar el promedio final de los alumnos, además de que el peso de los exámenes con respecto a otras actividades fue menor en comparación con otros semestres.

Al realizar el análisis de correlación se encontró una asociación limítrofe de los hábitos de estudio con el rendimiento académico; sin embargo, al hacer el análisis por factores o áreas del instrumento se encontró una asociación significativa con el área III, que corresponde a la forma en la que los alumnos preparan los exámenes (Tabla II y Gráfica II).

**Tabla II.** Análisis de Correlación del Rendimiento Académico (Promedio) con los hábitos de estudio y las áreas que conforman el instrumento

		Área I ¿Cómo estudia usted?	Área II ¿Cómo hace sus tareas?	Área III ¿Cómo prepara sus exámenes?	Área IV ¿Cómo escucha las clases?	Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	HÁBITOS DE ESTUDIO
Promedio	Coefficiente de correlación	0.161	0.132	0.270	0.194	0.062	0.238
	p	0.20	0.30	0.03	0.12	0.63	0.05

**Gráfica 2.** Asociación del puntaje del Área III del instrumento CASM-85 de hábitos de estudio con el rendimiento académico (promedio)



Además de lo anterior es importante comentar que 34 de los participantes refirieron haber hecho algún cambio en su forma de estudiar, una vez que se retomaron las clases presenciales.

### Conclusión

Los hábitos de estudio post-contingencia están asociados con el rendimiento académico en alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Pénjamo.

### Bibliografía

1. Cepal, N. U. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe Especial. Agosto.
2. Rugeles P., Mora B., Metaute P., (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. Rev. Lasallista, 2(2).
3. Ríos, V. Ramos, D. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería, ecoturismo y educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Ciudad Puerto Maldonado. Obtenido de El Ceprosimad, 2(1):23-32.
4. Gómez, A. (2013). Tesis: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
5. Muñoz, J. E. y Anzules, K. A. (2014). Influencia de hábitos de estudio como herramienta del aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón del año 2014- 2015. (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil.
6. López, M. (2017). Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial, en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo Mercantil II, en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016. (Tesis de master). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

7. Fuchila, M. (2021). Efecto pandemia: los cambios de hábitos que repercutieron en la salud. *Ámbito*, pág. 45
8. Salinas Padilla H, Díaz Perera J, Álvarez Amezcua C, Saucedo Fernández M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín REDIPE*. 11(1):392-409.
9. Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1):313-386.
10. Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12.
11. Hernández, C. & Hurtado, J. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo. *Opuntia Brava*, 13(1), 113-125.
12. García García Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista boletín REDIPE*. 8(10):75-88.