

DINÁMICAS FAMILIARES: LA AUTORIDAD DE PAPÁS Y MAMÁS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS Y LOS JÓVENES ADOLESCENTES

Contreras Jaime Julio César (1), Hernández Ulloa Abel Rubén (2)

1 [Licenciatura en Educación, Universidad de Guanajuato] | [Dirección de correo electrónico: jc.contrerasjaime@ugto.mx]

2 [Departamento de Educación, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato] | [Dirección de correo electrónico: abelruben@gmail.com]

Resumen

La adolescencia es la etapa de mayor cambio en el ser humano, por lo tanto, existen situaciones que ayudan a su formación y que si no son tratadas de manera adecuada pueden obstruir el desarrollo. En este caso la investigación se centra en la relación de autoridad de los padres ya Autonomía de los hijos. Los resultados se obtuvieron a través de una escala tipo Likert sobre dicha relación, sobre índices de estrés, además de realizar entrevistas a estudiantes de Telesecundaria para conocer su percepción sobre el tema. Se pudo encontrar en los y las adolescentes una comprensión adecuada sobre situaciones en las que pueden tomar decisiones de manera autónoma. De manera similar las respuestas de los padres de familia son muy similares a las respuestas de las situaciones de los hijos, de igual manera los resultados de los índices muestran que no existen síntomas de atención, así como las entrevistas realizadas arrojan que los encuestados no presentan ninguna problemática en cuanto a situaciones en las que ellos deben tomar decisiones, en las que ambos deben decidir y en las que los padres tienen el derecho de tomarlas.

Abstract

Adolescence is the stage of greatest change in the human being, therefore, there are situations that help their formation and that if they are not treated properly can obstruct development. In this case the research focuses on the relationship of authority of parents and Autonomy of children. The results were obtained through a Likert scale on this relationship, on stress indexes, in addition to conducting interviews with Telesecundaria students to know their perception on the subject. An adequate understanding of situations in which they can make decisions autonomously was found in adolescents. Similarly, the responses of the parents are very similar to the answers of the situations of the children, in the same way the results of the indexes show that there are no symptoms of attention, as the interviews carried out show that the respondents do not present no problem in situations in which they must make decisions, in which both must decide and in which parents have the right to take them.

Palabras Clave

Adolescentes; Decisiones; Autonomía; Autoridad.

INTRODUCCIÓN

Huerta y Ezcurra perciben la adolescencia como la etapa de mayores cambios en el proceso humano, tanto físicos como psicológicos, y es en esta etapa en la que la persona busca generar su autonomía para poder autogobernarse en situaciones de carácter personal, por lo que se deja de lado el control externo para pasar al interno (pág. 36) [1]. Smetana (1999) [2] sostiene que las cuestiones de bienestar, la justicia y el respeto radican dentro del dominio moral, del que también son parte las preocupaciones de los padres. Estas preocupaciones son traducidas a un conjunto de normas que rigen la libertad de los hijos para ejercer acciones o decisiones en cuanto a situaciones de su vida diaria. Piaget expresa en “*el criterio moral en el niño*” este entramado de acuerdos y, desarrollo de las relaciones sociales que llevan al sujeto a un estado de autonomía. Piaget (1984) sostiene que sólo la cooperación conduce a la autonomía (pág. 340) [3] y es a través de la convivencia con otros que el niño puede comprender y ejecutar las reglas de comportamiento social más adecuado.

Para conocer en que consiste la autonomía es necesario centrarse en una postura sobre la moralidad, la que Piaget basa en un conjunto de reglas que el individuo va adquiriendo, que tienen su centro en el respeto de éstas. Por lo tanto, Piaget (1984) percibe la autonomía como el resultado de una libre decisión y acuerdo mutuo para llegar al consenso de las reglas y su respeto (pág. 52) [3]. El concepto de Piaget tiene fundamento en las ideas de Kant, quien describe la autonomía como: la determinación de nuestra acción que como el ejercicio de la facultad de elección de los humanos con el marco de las leyes universales (Diccionario de Filosofía, 2004) [4].

Dentro de lo moral y como parte de esta investigación nos centramos en 3 aspectos del dominio que son: el prudencial, que se entiende como la protección al individuo fijado en la autoridad de los padres; el dominio personal, que tiene que ver con cuestiones privadas que son limitadas al yo, que corresponde al adolescente; y el dominio mixto, referente a la negociación de reglas de acuerdo con la situación.

La importancia de este proyecto esta basada en la relación padres e hijos para conocer hasta que punto existe una cooperación y diálogo para establecer reglas o conductas permitidas a los jóvenes y en qué medida ellos pueden decidir, de manera autónoma. Esto debido a que en una realidad cada vez más extrapolar algunos padres privan demasiado la libertad de sus hijos y por el otro lado, algunos otros padres dotan a sus hijos de excesiva libertad sin conocer las consecuencias que esto conlleva.

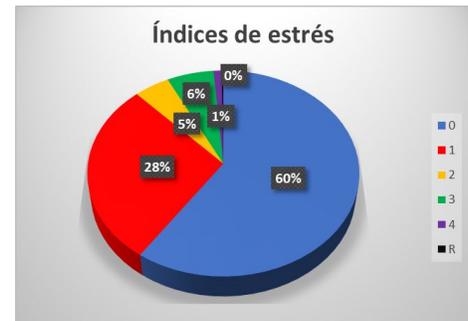
Para esta investigación se aplicó una prueba o instrumento que permite medir en una escala de 0 a 5 para conocer mediante ambas partes (padre e hijos) como se considera la toma de decisiones en el adolescente y cómo es llevada a la realidad, además de conocer la postura sobre qué corresponde a cada una de las partes: personal, parental y mixta.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo en una Telesecundaria de una pequeña comunidad del municipio de Huanímaro. participaron un total de 40 alumnos, de los cuales fueron 20 hombres, 20 mujeres. Se aplicó un instrumento diseñado por Yuki Hasebe, Larry Nucci y María S. Nucci (2004) [5], que contiene 37 preguntas. Las respuestas constaron de 5 opciones, las cuales fueron: A. Mi(s) padre(s) deben decidir esto sin discutirlo conmigo, B. Mi(s) padre(s) deben tomar la decisión final después de discutirlo conmigo, C. Mi(s) padre(s) y yo debemos tomar la decisión, D. Yo debo tomar la decisión después de haberlo discutido con mi(s) padre(s), E. Yo debo tomar la decisión sin tener que discutirlo sin mi(s) padre(s). La aplicación se centró en valorar la autoridad de los padres a través de los hijos, aunque se contrastó con la opinión de los padres de familia.

Se realizó la aplicación de un tercer instrumento para conocer el índice de estrés y compararlo con los resultados sobre la autoridad de los padres para comprobar si existe relación. Las opciones de respuesta se

encuentran de 0 al 4 en el que el 0 corresponde a la abstinencia de síntomas, mientras que el 4 a una ocurrencia extrema, y se incluyó la opción R= “rechazo contestar”. Los instrumentos se interpretaron mediante técnicas estadísticas para compararlos y conocer la relación de autoridad paternal sobre la autonomía de los hijos. Además, se implementaron entrevistas a una pequeña muestra de estudiantes para conocer como perciben la autoridad de los padres en diversas situaciones y comparar de manera más adecuada los instrumentos, así como su relación. Igual hubo expresiones de los padres en cuanto al tema.



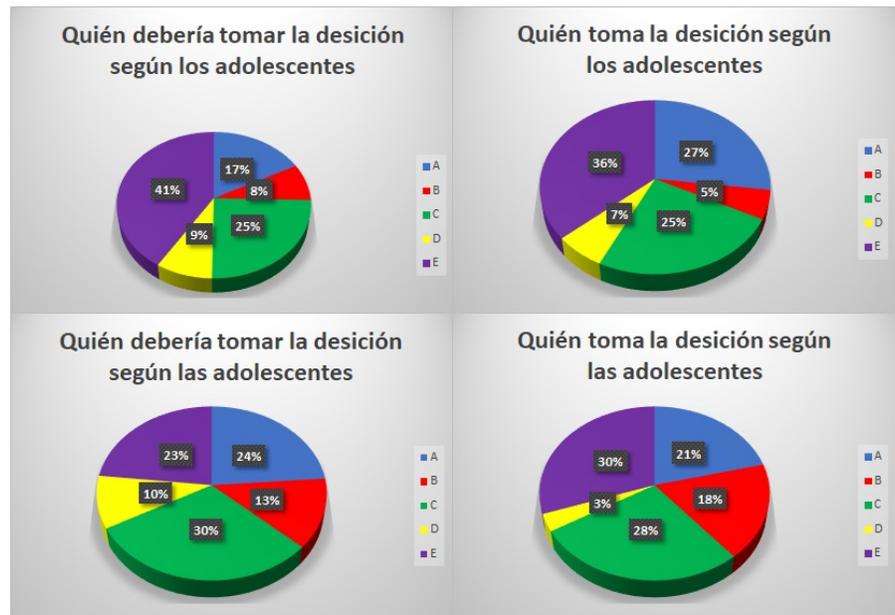
GRÁFICA 1: Índices de estrés

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El resultado de los instrumentos se analizó de acuerdo con técnicas estadísticas. Se obtuvieron porcentajes muy similares en la comparación entre los y las adolescentes. Se puede apreciar (Conjunto de gráficas 1) que los y las adolescentes expresan en sus respuestas que ellos deberían de tomar decisiones sin tener que consultarlo con sus padres, en este caso por actividades referentes a situaciones de dominio personal que tienen que ver con su aspecto y sus pertenencias. De igual manera se puede apreciar que en lo que corresponde al dominio mixto no existe mucha inconformidad por parte de los y las adolescentes en dialogar las decisiones, que en el instrumento se expresaba a través de preguntas, sobre “la hora de salida”, “el tiempo con amigos” o “permisos especiales”. También existe un buen porcentaje en la categoría de toma de decisiones exclusiva por parte de los padres, que corresponde al dominio parental, expresado en el instrumento con preguntas con relación a: “el consumo de drogas”, “el consumo de alcohol” o “la apreciación de películas para mayores de edad”, por lo que los y las adolescentes están conscientes de que esas decisiones corresponden a sus padres y no directamente a ellos.

Con los padres de familia se pudo apreciar mayor porcentaje hacia la opción de que ellos deberían de tomar la decisión sobre sus hijos sin tomarlos en cuenta por existir situaciones de riesgo para los adolescentes, como las relacionadas con adicciones, medios de comunicación y horas fuera de casa. En cuanto a las decisiones libres para los hijos, sin tenerlos en cuenta a los demás, se encuentra la similitud expresada por los y las adolescentes, por lo tanto, padres como hijos comparten las ideas sobre la toma de decisiones de cada una de las situaciones y existe el respeto en el dominio personal, mixto o parental.

En cuanto a los índices de estrés (véase gráfica 1) más de la mitad del porcentaje corresponde al 0, por lo que los estudiantes expresaron no presentar síntomas relacionados con el estrés. Un porcentaje menor, pero significativo fue obtenido en el número 1 de la



CONJUNTO DE GRÁFICAS 1: Relación de porcentaje de quien debe y quien toma decisiones según las y los adolescentes

medición que representa la minoría de los síntomas, por lo tanto, los resultados obtenidos muestran una completa satisfacción en los adolescentes, por lo que, en relación con el tema de investigación correspondiente a la autoridad de los padres, no existe un desacuerdo por parte de los hijos, ni síntomas que muestren lo contrario.

Los resultados de las entrevistas aplicadas a una pequeña porción de adolescentes arrojan información que corrobora los datos estadísticos, en el aspecto personal, comentaron no tener problemas de decisión por parte de los padres. *“Mis papás me dejan arreglar cómo yo quiera” (Masc. 15 años)*. En contraparte con la opinión de los padres se expresó lo siguiente: *“le compro ropa, pero igual no la usa, por eso mejor le doy el dinero y que él la compre” (mamá, 35 años)*.

Lo correspondiente al dominio mixto, las expresiones de los adolescentes fueron de completa satisfacción para el diálogo con sus padres en situaciones de permisos especiales y tiempo con amigos, que eran lo que ayudaba a medir el instrumento. *“Pues hablamos de cuánto tiempo puedo salir con mis amigas y a veces me establece una hora, pero en otras le digo que si puedo llegar más tarde y no hay problema” (Fem. 15 años)*.

Para lo que tiene que ver con el dominio parental, se pudo apreciar que no existe problema en las reglas establecidas por los padres y ambas partes estuvieron de acuerdo en ello. Estas situaciones tienen que ver en su mayoría con adicciones. *“Mis papás no me dejan tomar y me dicen que tenga cuidado con las drogas, aunque a veces tomo un poco, pero sé que no puedo emborracharme porque me dicen que está mal” (Masc. 15)*. En opinión a través de las pláticas con los padres de familia se pudieron encontrar opiniones similares a: *“pues yo le digo que no tome y se cuide de las drogas, aunque a veces con su hermano y su padre toma, pero es sólo poco, hasta ahorita me ha hecho caso y entiende que está mal” (Fem. 43 años)*

CONCLUSIONES

A manera de conclusión se pudo apreciar que los adolescentes tienen una buena consciencia sobre lo que es su autonomía y los límites que ésta tiene en situaciones que pueden afectar tanto su integridad como la de su familia, de manera similar se percibió en el contacto con las familias que existe una educación de tolerancia y trabajo en equipo por el bienestar, en mayor parte de los hijos, esto por expresiones de las madres sobre situaciones en las que los hijos no pueden tomar decisiones libremente sin consultarlo, mismas que los jóvenes aceptan sin refutar porque les es conveniente. Además, por parte de los padres de familia existe un respeto por elecciones que son sólo de los hijos, aunque hubo menciones sobre algunas situaciones en las que los padres expresan su opinión al respecto, pero a pesar de ello, dejan la última elección a sus hijos por considerar que tienen la capacidad de efectuar una buena elección, así como confiar en la forma en la que los educaron.

En cuanto a los índices de estrés y las entrevistas, se puede concluir que los adolescentes no tienen ningún conflicto en que sus padres les priven de la libertad de elegir entre situaciones de riesgo, por lo contrario, se sienten confortables por el cuidado que mantienen para ellos y sostienen un estado de calma al existir un equilibrio, porque no existe una libertad exagerada, pero tampoco una represión total. A través de todo el proceso se pudo apreciar que los adolescentes no tienen la intención de exigir más autonomía quizá por la edad y el miedo que esto representa. Referente a los padres, a pesar de tener una cultura un tanto conservadora, se practica cada vez más la confianza en las decisiones de los hijos, pero siempre inculcando un ambiente de respeto para todos.

Por otro lado, de acuerdo con el género, se encuentran resultados satisfactorios y no se perciben indicios de represión de los padres a las mujeres aún con el hecho de existir rasgos culturales de machismo en la comunidad donde se realizó el análisis. Sin embargo, por expresión, en mayor medida de las madres, se da más la participación de apoyo y consejería, con esto y según los resultados las adolescentes observan y aceptan esa posición y están de acuerdo en que los padres decidan sobre muchas de sus situaciones y en mayor medida se muestra la tendencia al diálogo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a la Universidad de Guanajuato y al programa de Veranos de Investigación Científica UG por permitirme participar en esta edición.

En segundo lugar, quiero agradecer a el Dr. Abel Rubén Hernández Ulloa por permitirme ser parte de este proyecto que me sirve para mi formación profesional.

REFERENCIAS

Libro:

- [1] Huerta, J., y Ezcurra, M., (1997). Desarrollo de valores y régimen de verdad en niño mexicano. México: Instituto de Fomento e Investigación Educativa.
- [3] Piaget, J., (1984). El criterio moral en el niño. Barcelona: Editorial Gran Vía
- [4] Diccionario de Filosofía (2004). Madrid: Ediciones Akal.

Artículo:

- [2] Smetana, J., (1999). The Role of Parents in Moral Development: A Social Domain Analysis. *Journal of Moral Education*, 28(3), (311-321).
- [5] Hasebe, Y., Nucci, L. and Nucci, M. S. (2004), Parental Control of the Personal Domain and Adolescent Symptoms of Psychopathology: A Cross-National Study in the United States and Japan. *Child Development*, 75(3) (815-828).