

# HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Trujillo Flores, José Cristóbal <sup>(1)</sup>, Aguilar Espinosa, Ma. Guadalupe <sup>(2)</sup>

1 [Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | jose\_trujillo2601@hotmail.com

2 [Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | mgaguilare@gmail.com

## Resumen

Mediante la presente investigación se puntualizó en estudiar las habilidades de estudio que los estudiantes de Nivel Medio Superior, en específico, en la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra que tienen y ponen en práctica actualmente mientras se encuentran inmiscuidos en su proceso de aprendizaje educativo. Siendo esto basado en muestreos de encuestas realizadas a dichos alumnos pertenecientes a esta institución y basándose en los resultados de las mismas.

## Abstract

The present investigation was based on analyzing the study skills that high school students, specifically, in the Salvatierra Middle School have and implement while they are involved in their educational learning process. We rely on the results of surveys carried out on the students of this institution.

### Palabras Clave

Habilidades, Estudio, Encuestas, Medio Superior

## INTRODUCCIÓN

Hablar de habilidades y hábitos de estudio en estudiantes de Nivel Medio Superior podría representar un nuevo concepto sobre como adquirir una formación integral dentro de un proceso de aprendizaje, en la actualidad predomina para ello el uso de la tecnología, y si hacemos una comparativa con generaciones anteriores todo puede resumirse a que la gran diferencia entre ellas está en contextos y circunstancias que hacen a los jóvenes actuales afrontar retos distintos. Tal como afirma (Alonzo, Gonzalo, 2017) en su artículo “Los Millenials y la generación Z” “Las nuevas tecnologías han transformado nuestro entorno y con el surgimiento de las Redes Sociales, todo acontecimiento se divulga a nivel mundial en ‘tiempo real’, se han derribado fronteras”. [1]

Como bien lo define Por Sue Welch y Cindy Short en su artículo “El Desarrollar Habilidades de Estudio Desarrolla Habilidades para la Vida”, el desarrollo de carácter está directamente relacionado con las habilidades de estudio. Un buen estudiante mostrará cualidades de carácter tales como atención, diligencia, responsabilidad, iniciativa, perseverancia, entusiasmo, y muchas más. Estas cualidades lo convertirán en más que un estudiante eficiente; será una persona de integridad y su sola presencia será agradablemente placentera para sus futuros patrones, amigos y familia [2]. Y si bien esto puede considerarse desde un punto de vista profesional, indispensable en la integridad de un ser humano, ahora se deben poner en la mesa y tomar en cuenta ciertas aptitudes para lograr una trascendencia como estudiante; el mismo que en un futuro no muy lejano se convertirá en un profesionista.

Es por ello y por la necesidad de descubrir como los estudiantes de bachillerato emplean en la actualidad las nuevas tecnologías que surge la presente investigación, en la cual se plasman los resultados y conclusiones dadas en base a todo un análisis acerca de lo importante que son dichos hábitos de estudio. Para ello, citamos que, según el artículo de Universia España, el cual lleva por título “Las 16 habilidades que todo estudiante del siglo XXI debe tener” afirma que un estudio del Fondo Económico Mundial y The Boston Consulting Group enuncia que un estudiante debe tener 16 habilidades en concreto; las mismas se dividen en 3 categorías, las habilidades básicas, las competencias y las cualidades del carácter de cada uno. Por mencionar algunas: pensamiento crítico y la resolución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración, curiosidad, iniciativa, persistencia, adaptabilidad, liderazgo y consciencia social y cultural. [3]

Lo anterior puede sostenerse en base a lo que dice el Secretario General de la Organización para el Desarrollo Económico y la Oportunidad (OCDE) Andreas Schleicher; “Una economía global no le paga a la gente por lo que sabe, porque el Internet lo sabe todo. Una economía mundial le paga a la gente por lo que puede hacer con lo que sabe”. Y es aquí donde radica la importancia de como los jóvenes pueden desarrollar estas aptitudes a través de su proceso de enseñanza. [4]

## MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo realizado fue cuantitativo, una investigación de correlación, esto es debido a que busca encontrar el vínculo entre las herramientas de estudio existentes (llámese tecnologías, libros, entre otros) y el estudiante, para con ello demostrar mediante una “muestra” un precepto del uso y la preferencia que a una herramienta de estas se les da por encima de otras. Con ello se aplicó una encuesta, la cual fue elaborada mediante el uso de la aplicación “Fóruns” una alternativa de encuestas en línea que permitió llevar a cabo el registro de datos de los alumnos encuestados.

La estadística empleada fue de tipo inferencial, la cual busca, como ya se estableció anteriormente, mediante una muestra generar un marco de resultados que identifiquen a todo un conjunto de datos, en este caso, estudiantes de Nivel Medio Superior.

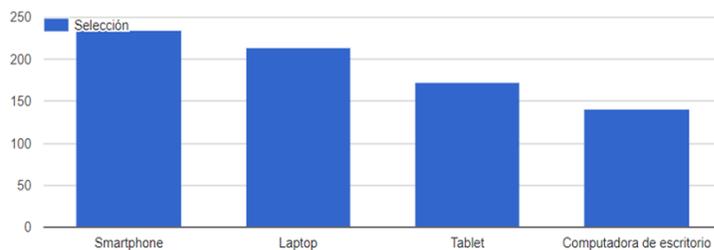
**IMAGEN 1: Gráfica representativa generada como un resultado de la investigación.**

dan a herramientas tecnológicas, así como el saber con qué hábitos para el estudio cuentan, con cuales se sienten más identificados.

Dicha encuesta fue aplicada a un muestreo total de 280 alumnos que fueron seleccionados al azar, solicitándoles su apoyo para ser parte del objeto del análisis.

Al momento de ser seleccionados no se tomó en cuenta semestre cursado, edad, o sexo, puesto que por ser de una generación específica llamada "Generación Z" [5] el análisis arrojaría resultados propios de si. Las clasificaciones anteriormente mencionadas fueron constatadas dentro de nuestros resultados de la encuesta,

8. ¿Qué tipo de tecnologías empleas en tu ámbito de estudio? (puede seleccionar varias)



Para la presente investigación, fue necesaria la aplicación de una encuesta elaborada con la finalidad de conocer el uso que los estudiantes le

dan a herramientas tecnológicas, así como el saber con qué hábitos para el estudio cuentan, con cuales se

sienten más identificados.

Dicha encuesta fue aplicada a un muestreo total de 280 alumnos que fueron seleccionados al azar, solicitándoles su apoyo para ser parte del objeto del análisis.

Al momento de ser seleccionados no se tomó en cuenta semestre cursado, edad, o sexo, puesto que por ser de una generación específica llamada "Generación Z" [5] el análisis arrojaría resultados propios de si. Las clasificaciones anteriormente mencionadas fueron constatadas dentro de nuestros resultados de la encuesta,

ya que dentro de ella se encontraban preguntas de control para conocer estos datos y así poder agruparlas para su debido análisis.

La encuesta constó en su totalidad de 32 preguntas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos que destacan dentro de lo que se obtuvo en nuestra encuesta de análisis son los siguientes:

Hubo una mayoría de alumnos nacidos en el año 2002 que contestaron la encuesta, ya que ellos representan el 50.2% del total de encuestados

Los alumnos nacidos en el año de 2001 representan un 30.4% del total

Los nacidos en el año 2000 fueron el 14.6%

Se registró en su minoría un 4.8% que nacieron en el siglo XX, en el año de 1999

Esto nos indica que hubo una superioridad de alumnos que actualmente terminaron de cursar el Segundo Semestre, seguidos de alumnos que concluyeron el Cuarto semestre, mientras que el resto son alumnos que hace muy poco acaban de concluir el Sexto Semestre y con ello, su bachillerato general.

Los alumnos han mantenido hasta el momento un promedio general que comprende del 8.0 al 9.0,

en un 65% al menos este caso es afirmativo. En el mismo caso el 62% no ha reprobado

Ninguna materia, para el 20 % ha tenido una materia en segunda o tercera oportunidad.

Dentro del análisis y desglosamiento de la presente gráfica, con respecto al uso de las herramientas tecnológicas de hardware y software que utilizan los alumnos, se obtuvo lo siguiente:

El 83.5% utiliza Smartphone

El 76.4% utiliza Laptop

El 61.78% utiliza Tablet

El 50.35% utiliza computadora de escritorio

Pudo obtenerse de nuestra encuesta que la mayoría de alumnos considera de suma importancia y le da un uso en un rango de 61 a 85% al internet y el sinnúmero de herramientas que este ofrece.

Un dato bastante analizable es que para los estudiantes de bachillerato, la opción más frecuente usada como fuente de información son las páginas de internet, que en algunos casos, representa el además de acudir a sitios web propios de organizaciones formales (.org, .edu, .gob) también se recurre a páginas sin certificación de la información, por mencionar ejemplos ya bien conocidos (Wikipedia, Rincón del Vago, entre otras).

Algo que sin duda alguna retribuye un aporte a nuestra investigación, es que tan solo para un 9.6% de jóvenes el usar libros o enciclopedias representa la opción más viable, frecuente y óptima para apoyarse mientras se estudia, lo cual refleja claramente que este hábito con el paso del tiempo ha pasado a segundo plano.

Más del 60% de chicos encuestados manifestó que dentro del aula, es preferible para ellos el tomar fotografías desde su dispositivo móvil a los apuntes en el pizarrón de la clase de sus maestros, esto además de solo en algunas ocasiones, recurrir al tomar por si mismos apuntes en su libreta al momento de la clase.

Otro resultado destacable arroja lo que ya se planteaba anteriormente, el interés por el uso de las tecnologías; un 74.4% de alumnos considera que para llevar a cabo un correcto estudio es necesario el uso de herramientas tecnológicas, y que estas si pueden contribuir ampliamente a su desarrollo, siempre y cuando el uso de las mismas sea responsable.

Para ellos es también importante que sus docentes se mantengan a la vanguardia de estos avances que ya forman parte de la educación; pues son estos los que podrán ser los mejores aliados para el profesor al momento de impartir sus clases.

Esto quedó reflejado en que para la mayoría de jóvenes, sus maestros de un 60 a 80% ya emplean software educativo y de apoyo en el impartir de sus asignaturas.

## CONCLUSIONES

El cambio en los hábitos de estudio y trabajo en los estudiantes es innegable a raíz del nacimiento de las nuevas generaciones. Con base en los resultados obtenidos es preciso resaltar que el uso de libros físicos se encuentra por desaparecer. Así mismo es muy resaltante el uso de medios electrónicos para la realización del trabajo colaborativo, es decir se tiene una disminución importante del trabajo cara a cara, lo cual presenta sus ventajas y desventajas por lo que es importante que la educación se enfoque en formar a los estudiantes en la manera adecuada de usar los diversos medios de comunicación profesionalmente.

En general es importante que todos los cambios detectados alienten a las instituciones educativas a generar estrategias de alto impacto en la forma en la que se enseña y educa para obtener las mayores ventajas del uso de estas herramientas en el desarrollo de los conocimientos y se disminuyan las desventajas que se puedan presentar.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra, en especial, a C.P María Refugio Quintana Sánchez, directora de esta institución, por el permitirnos utilizar el mobiliario del laboratorio de Tecnologías de la Información y la Comunicación, en específico, su centro de cómputo, y en el llevar a cabo la elaboración y aplicación de las encuestas a los jóvenes estudiantes de esta misma institución.

A la Mtra. María Guadalupe Aguilar Espinosa, docente de la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra, quien fungió como mi asesora por el apoyo, orientación y accesibilidad mientras se trabajó en este verano de investigación.

A los docentes de esta escuela, por permitirnos el que sus alumnos a cargo pudiesen acudir a contestar nuestra encuesta, y ser el objeto de estudio.

A todos los jóvenes, de segundo, cuarto y sexto semestre que aportaron a esta investigación siendo parte de ella al momento de responderla.

## REFERENCIAS

### Artículo:

[1] Alonso, Gonzalo. (2016). Millenials y generación Z: El gran reto de la educación. Gonzalo Alonso Blog. 1 pp. 1-1. Recuperado de [https://gonzalo-alonso.com/millennials-y-generacion-z-el-gran-reto-de-la-educacion//habilidades\\_de\\_estudio.htm/15/07/2018](https://gonzalo-alonso.com/millennials-y-generacion-z-el-gran-reto-de-la-educacion//habilidades_de_estudio.htm/15/07/2018)

[2] Welch, Sue & Short, Cindy. (s/f). El Desarrollar Habilidades de Estudio Desarrolla Habilidades para la Vida. Habilidades de estudio. 1 1-1. Recuperado de [http://elhogar.tripod.com/2006/2006\\_04/habilidades\\_de\\_estudio.htm/17/07/2018](http://elhogar.tripod.com/2006/2006_04/habilidades_de_estudio.htm/17/07/2018)

[3] Anónimo, Universia España. (2015). Las 20 habilidades que todo estudiante del siglo XXI debe tener. Universia.net. 1 1-1. Recuperado de <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/03/30/1122421/16-habilidades-estudiante-siglo-xxi-debe-tener.html/17/07/2018>

[4] Schleicher Andreas. (2014). Cómo transformar la educación para la nueva generación. 1,2-3. Recuperado de <https://www.intel.la/18/07/18>

[5] Generación Z: «Esta generación es la que sigue a los ya más conocidos como 'Millennials' (generación de 1981 a 1995). La "generación Z" es la de las personas que han nacido entre 1995 y 2015, es decir, que tienen entre 0 y 20 años». Definición tomada de Matezans, Vanesa. (2015) ¿Sabes que es la generación Z? Artículo de la Revista Forbes. Recuperado de <http://forbes.es/life/6637/sabes-que-es-la-generacion-z/21/07/2018>