

COMPETENCIAS QUE APOYAN AL ALUMNO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO EN LA TRANSICIÓN DE LA VIDA PREUNIVERSITARIA A LA UNIVERSITARIA

Pérez Ruiz Axel (1), Guerra Ramírez José Antonio (2)

1 [Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio de Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | [a.perezruiz@ugto.mx]

2 [Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio de Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | [jguerra@ugto.mx]

Resumen

En el estado de Guanajuato, cerca de 57,800 jóvenes terminan sus estudios en el Nivel Medio Superior, pero no así en Nivel Superior, esto se puede deber a múltiples factores; falta de recursos económicos, la necesidad de empezar a trabajar, pero aun así estos problemas se quedan cortos con la apabullante cifra de jóvenes que no continúan sus estudios por una falta en sus aptitudes. En este proyecto, mediante el uso del método inductivo y analítico, se busca clarificar y enunciar que competencias, como la disciplina, el trabajo en equipo, etc., son necesarias trabajar para que aquellos alumnos que decidan estudiar la universidad tengan una mejor adaptación al nivel superior y por consiguiente más alumnos concluyan sus estudios.

Abstract

In the state of Guanajuato, about 57,800 young people finish their studies in the Upper Middle Level, but not in Higher Level, this can be due to multiple factors; lack of economic resources, the need to start working, but even these problems fall short of the overwhelming number of young people who do not continue their studies due to lack of aptitudes. In this project, through the use of the inductive and analytical method, it is sought to clarify and enunciate that competences, such as discipline, teamwork, etc., are necessary to work so that those students who decide to study the university have a better adaptation to the higher level and therefore more students conclude their studies.

INTRODUCCIÓN

El modelo educativo en México busca formar a los estudiantes con la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general. Hoy en día, en la sociedad del conocimiento, la escuela ha dejado de ser el único lugar para aprender y la infinidad de fuentes de información nos obligan a replantear las capacidades que los alumnos deben desarrollar. [1]

La concepción de la palabra competencia es de prescripción abierta, pero haciendo un intento de definirla se puede decir que es “la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos”. [2] Dada esta definición, es lógico afirmar que cuando hablamos de una competencia hablamos de una capacidad, es decir, que, en el fomento de las capacidades del alumno, estamos fomentando de igual manera su competitividad.

Basados en esto, podemos apoyarnos en las siguientes competencias transversales, es decir, que “atañen a distintos ámbitos o disciplinas en lugar de a un problema concreto” [3] para dar inicio a este proyecto:

- Capacidad de análisis.
- Capacidad de síntesis.
- Capacidad de automotivación.
- Conciencia emocional.
- Trabajo en equipo.
- Gestión del estrés y resistencia psicológica.
- Flexibilidad mental.
- Capacidad comunicativa.
- Creatividad y pensamiento lateral.
- Capacidad de decisión.
- Capacidad de planificación y visión de futuro.
- Capacidad de improvisación.
- Asertividad.
- Capacidad de reflexión.
- Disciplina.
- Pensamiento crítico.
- Fuerza de voluntad y persistencia.
- Sentido de la autoeficacia.
- Agilidad mental.
- Capacidad de inferencia.
- Responsabilidad.
- Capacidad persuasiva y de influencia.
- Establecimiento de metas realistas. [4]

Un problema real en el estado de Guanajuato

Según datos estadísticos del INEGI (2015), en el estado de Guanajuato: El **18.4%** de la población de 15 años a más, tiene la educación media superior y el **13.2%** de esta misma, tiene la educación superior. [5] Es decir que hay una pérdida, en la matrícula escolar, del **5.2%** de jóvenes que egresan del nivel medio superior y aquellos que egresan del nivel superior. Es decir que alrededor de **57,800** jóvenes se están viendo perjudicados y no pueden concluir sus estudios. Esto se puede deber a múltiples razones, las cuales son las siguientes: En los adolescentes de 15 a 17 años, la principal causa de no asistencia a la escuela con **43.5%**, es la falta de interés, aptitud o de requisitos para ingresar a la escuela. En seguida, se encuentran aquellos

que abandonan sus estudios por trabajar con **14.4%** y con **12.7%** quienes no asisten por falta de recursos económicos. [6]

Justificación

Dado que la causa que perjudica más a los jóvenes es la falta de aptitudes, que provoca a su vez una caída en el interés por estudiar, vamos a centrarnos en la raíz de esto; en mejorar las aptitudes, que no es más que la “*capacidad para operar competentemente en una determinada actividad*” [7], partiendo de aquí es lógico relacionar que para tener aptitudes primero hay que ser competentes, y esto rectifica que es necesario mejorar ciertas competencias para que pronto más jóvenes del nivel medio superior puedan incursionar sus estudios universitarios.

Objetivo

Clarificar y enunciar, aquellas competencias que apoyan las aptitudes necesarias, en un estudiante de nivel medio superior, en su proceso de transición entre la vida preparatoria y la universitaria; esto con el objetivo de beneficiar el ingreso de los jóvenes al nivel universitario, generando todo un proceso de adaptación, más sencillo y beneficioso para el joven alumno.

MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Respecto a los materiales utilizamos una encuesta que se le aplico a estudiantes de la escuela de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, además de un cuestionario abierto a modo de entrevista que se le aplico a un profesional que imparte clases en el Nivel Superior. Aunado a esto se utilizó distinto material bibliográfico y estadístico, ya sea de fuentes comprobables de internet o de la biblioteca del profesor José Antonio Guerra Ramírez.

Métodos

Utilizamos el “método inductivo”, partiendo de cuestiones particulares a un problema general, [8] esto creando una relación entre los datos estadísticos y los problemas de adaptación del estudiante, y por tanto con el proceso de transición de un nivel a otro. Así como el “método analítico”, [8] cuando hicimos la búsqueda de que competencias eran más acordes al objetivo de este proyecto.

Encuestas

Se aplicó una serie de encuestas a 70 estudiantes de sexto semestre que estuvieran a punto de egresar del nivel medio superior, estimando una población de 650 a 700 estudiantes a punto de egresar, es decir, se tomó una porción de aproximadamente 10% de la población estudiantil. La encuesta consistía en una única pregunta, con un listado de 22 distintas competencias transversales, donde lo que se buscaba era conocer que competencias poseía el estudiante (o bien estaba trabajando en ellas) y cuáles no.

Entrevista a un profesional

Se le realizó una entrevista al Doctor en Física Gilberto Perea Olmos, que trabaja como investigador y docente de la DCI Campus León, él tiene una amplia experiencia y en opinión propia (y de muchos compañeros) posee un gran criterio. Se le entrevisto con la única finalidad de que nos diera a conocer las deficiencias que el ha percatado, en su tiempo como docente del nivel superior, en los estudiantes recién ingresados a la licenciatura, además de que consecuencias ha traído a ellos y él en su papel como profesor, como ha apoyado a los alumnos en este proceso de adaptación a la vida de un universitario.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Competencias

Analizando el listado de competencias que en la introducción se mencionan, se llegó a la conclusión de que no todas pueden ayudarnos en el objetivo de este proyecto, por lo cual se seleccionó conscientemente y con justificación aquellas que son más acordes a lo que buscamos.

Tabla 1: Competencias seleccionadas

Competencia	¿De qué manera beneficia el proceso de transición del estudiante?
Trabajo en equipo.	En un meta-análisis de 164 estudios de investigación se concluyó que los estudiantes que trabajan de forma cooperativo presentan una marcada mejora en los resultados académicos, la autoestima y las competencias sociales positivas. Además de que el trabajo colaborativo trae consigo un razonamiento de más alto nivel, mejor transferencia del aprendizaje, una mayor motivación para lograr metas, un desarrollo social y cognitivo más sólido y un incremento en el tiempo dedicado a cada tarea. [9]
Gestión del estrés y resistencia psicológica.	En ocasiones es normal una cierta ansiedad que puede ayudar a centrar la atención y energía del líder, pero el estrés prolongado reduce las capacidades del cerebro para procesar la información y responder eficazmente. Se ha demostrado que el estrés acaba disminuyendo el rendimiento y dificultando las relaciones. En cambio, la risa y el optimismo suelen consolidar las habilidades neuronales básicas, necesarias para desempeñar cualquier tipo de trabajo. [10]
Disciplina.	En una entrevista reciente con el Dr. Gilberto Pera (profesor e investigador en la DCI de la UG), dijo: "La disciplina no consiste en estar calladitos y sentaditos, consiste en tener un método de estudio, plantearse un horario fijo, estudiar materias que incluso te desagradan, ponerte a trabajar... siendo disciplinado se puede con cualquier materia, por muy dura que sea. Siendo disciplinado es más fácil adaptarse al modelo educativo, al nivel que se maneja en el nivel superior, a la vida adulta en general. Pues nadie consigue un empleo si no tienen disciplina". [11]
Flexibilidad mental.	Ser flexible mentalmente, te permite buscar y crear tus propias oportunidades. Afrontar adecuadamente las circunstancias adversas, considerándolas más como una oportunidad que como una amenaza. Contemplar los aspectos positivos de los demás y obtener lo mejor de ellos. [12]
Pensamiento crítico.	La Comisión sobre la adquisición de las competencias necesarias del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos determina que las competencias relativas al pensamiento crítico, entendidas como capacidad de reflexión activa e investigadora, constituyen uno de los tres conjuntos de competencias fundacionales esenciales para el éxito en el mundo laboral. El pensamiento crítico implica el acceso a la información, su análisis y su síntesis, y puede enseñarse, practicarse y dominarse. [13]

Resultados de las encuestas

Tabla 2: Resultados de las encuestas

Competencia	Total de alumnos que dijeron tener (o que se encuentran trabajando) esta competencia	Porcentaje de alumnos que dijeron poseer esta competencia (%)	Intervalo porcentual en el cual se encuentran los resultados, tomando en cuenta el margen de error (%)
Trabajo en equipo	39	57	48 – 66
Gestión del estrés y resistencia psicológica	37	54	45 – 63
Disciplina	39	56	47 – 65
Flexibilidad mental	51	74	65 – 83
Pensamiento crítico	51	74	65 – 83

Se estableció un intervalo de confianza del 90%, lo que nos dio un margen de error en los resultados del 9%.

CONCLUSIONES

Existe una clara deficiencia en las competencias de: Trabajo en equipo, Gestión del estrés y resistencia psicológica y Disciplina. Por lo que se concluye que buscar estrategias para elevar el porcentaje de alumnos con estas competencias mejoraría el proceso de transición del alumnado de Nivel Medio Superior al Nivel Superior.

REFERENCIAS

- [1] SciELO (2016). El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400012
- [2] Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2012). Enfoque centrado en competencias. Recuperado de: https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias
- [3] Real Academia Española[RAE] (2016). Transversal. RAE.es. Recuperado de: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=aNDuR1C>
- [4] Castillero, O. (2018). Las 35 competencias psicológicas que deberías potenciar. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/psicologia/competencias-psicologicas>
- [5] Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2015). Porcentaje de población de 15 años y más según nivel educativo. Recuperado de: <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/educacion/>
- [6] Equipo de redacción, Sin Embargo (2018). 2.2 millones de adolescentes en México dejan la escuela porque no les alcanzó el dinero: INEGI. Recuperado de: <http://www.sinembargo.mx/10-07-2018/3440230>
- [7] Real Academia Española[RAE] (2016). Aptitud. RAE.es. Recuperado de: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=3KcD1v9>
- [8] Campos, G., Sosa, V. (2011). Estrategias metodológicas para la elaboración de tesis de posgrado. Ciudad de México: Miguel Angel Porrúa.
- [9] Johnson, D.W.; Johnson, R.T.; y Stanne, M.B. (2000). Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis. Minneapolis, Minnesota: Universidad de Minnesota. Recuperado de: www.ccsstl.com/sites/default/files/Cooperative%20Learning%20Research%20.pdf
- [10] Begoña, L. (2013). Dirigir y educar con Inteligencia Emocional. Ponencia del VII Congreso de Educación y Gestión. pp. 7, 9. Recuperado de: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/iegfernandez4.pdf
- [11] Perea, G. (17 de Julio de 2018). Entrevista personal.
- [12] Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, SCANS. (1991). What Work Requires of Schools: A SCANS Report for America 2000. Washington D.C.: Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, Comisión del Secretario sobre la adquisición de las competencias necesarias. Recuperado de: <http://eric.ed.gov/?id=ED332054>
- [13] P21. (2007). The Intellectual and Policy Foundations of the 21st Century Skills Framework. Washington D.C.: Partnership for 21st Century Skills. Recuperado de: http://route21.p21.org/images/stories/epapers/skills_foundations_final.pdf