

## ¿Qué quiero ser? Construyendo un proyecto de vida

Ángeles Andrea Barbosa Granados (1), Mireya Martí Reyes (2), Margarita de la Cruz Gutiérrez (3).

1 [Escuela del Nivel Medio Superior de Guanajuato, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [andy-162heart@hotmail.com]

2 [Departamento de Educación, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [mireyadeug@gmail.com]

3 [Escuela del Nivel Medio Superior de Guanajuato, Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [saudademcg@gmail.com]

### Resumen

Los Proyectos de Vida integran las direcciones y modos de acción de la persona en el amplio contexto de su aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo (D'Angelo, 1994) [1]. Los proyectos de vida expresan la apertura para el dominio de un futuro, en relación con las metas que se desee alcanzar. El presente trabajo de investigación, destaca el concepto de Proyecto de Vida como categoría interpretativa de los y las adolescentes dentro de sus aspiraciones y su visión a futuro, resaltando sus metas, deseos y motivaciones a corto, mediano y largo plazo. Los conceptos clave a los que enfocamos este trabajo son: Orientación Educativa, Autorrealización, Praxis Social, Motivación y Educación. El punto de vista de esta investigación fue estudiado desde diversos enfoques, pero dados los resultados que nos permitieron conocer las expectativas que tienen los adolescentes dentro de sus proyectos de vida, que es lo que los motiva a salir adelante y como integran sus metas, pudimos detectar el grado de afectación en relación con su entorno social y su orientación educativa, para la planeación de su futuro y sus aspiraciones personales.

### Abstract

Life Projects integrate addresses and modes of action of the person in the broader context of its contribution within the framework of relations between society and the individual (D'Angelo, 1994) [1]. Life projects expressed openness to the domain of the future, in relation to the goals to be achieved. This research highlights the concept of Life Project as an interpretive category of adolescents in their aspirations and their vision for the future, highlighting their goals, desires and motivations in the short, medium and long term. Key concepts that focus this work are: Educational Guidance, Self-Empowerment, Social Praxis, Motivation and Education. The view of this research was studied from different approaches, but given the results that allowed us to meet the expectations of adolescents in their life projects, which is what motivates them to succeed and as integrate their goals, we could detecting the degree of impact in relation to their social environment and educational guidance, planning for their future and their personal aspirations.

### Palabras Clave

Orientación Educativa; Autorrealización; Praxis Social; Motivación; Educación.

## INTRODUCCIÓN

### El proyecto de vida durante la adolescencia

¿Es necesario construir un proyecto de vida?

- La visión personal de los y las adolescentes respecto a su proyecto de vida.

Actualmente el mundo atraviesa distintas crisis, económicas, sociales, culturales, etc. el panorama que percibimos como futuros adultos es un tanto complejo, ya que genera una gran cantidad de situaciones que limitan las oportunidades de desarrollo, provocando una mayor vulnerabilidad. Sin embargo, no hay que dejar de lado que, de igual manera, existen otros problemas importantes dentro del desarrollo de los y las adolescentes que tienen que ver con etapas inherentes a su formación como personas.

Siempre se ha escuchado la frase “los jóvenes son el futuro de México”. De aquí surge la pregunta ¿Cuál es la visión que tienen ellos respecto a ese futuro?, si bien es cierto el hombre por naturaleza busca satisfacer sus necesidades básicas y después satisfacer otras necesidades que le van surgiendo con el paso del tiempo, como lo menciona Maslow [2] en su teoría psicológica sobre la motivación humana, que muestra en forma de pirámide. En su último nivel, el cual es denominado por la “necesidad de ser” y de “autorrealización”, es donde se localizan las necesidades más elevadas, en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida, mediante el desarrollo potencial de una actividad.

Para el caso de los adolescentes no es la excepción, aunque a decir verdad, la adolescencia representa una transición brusca y agitada, en donde el/la joven se debe de enfrentar a un conjunto de desafíos en su proceso de convertirse en adulto, como lo ha expuesto Ravelo: [3] tanto a mujeres como a hombres, dentro de esta etapa, se les hace más complicada la toma de decisiones, tomando en cuenta que al inicio de esta fase, se encuentran bajo la autoridad y el control absoluto de los mayores y que, en unos breves años, deberán de desarrollar las competencias

necesarias que les permitan determinarse para tomar correctamente sus propias decisiones, a fin de poder desempeñarse de manera independiente y responsable en sus distintos ámbitos de la vida, ya que las decisiones que tomen en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir.

Elementos como la toma de decisiones, los valores y la autoestima, si son integrados en la estructura psico-social del adolescente contribuirán para bien a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas [4].

El conocer la visión de los y las adolescentes en cuanto a los temas más importantes para ellos, abre la puerta para generar varias posibilidades en diversos campos y así establecer un clima propicio, para poder orientar mejor las decisiones dentro de sus planes a futuro.

De aquí surgió el cuestionamiento esencial que orientó el desarrollo de esta investigación: ¿Cuáles son los elementos esenciales que consideran los/las adolescentes para la construcción de un proyecto de vida? Atendiendo a esta problemática, el objetivo del presente trabajo de investigación es: Conocer la perspectiva que tienen los y las adolescentes dentro de su proyecto de vida, sus principales motivaciones para salir adelante, así como las condiciones y cualidades que creen necesarias para saber cómo dirigir su vida, a fin de contribuir al mejoramiento de las actividades de orientación educativa en el Nivel Medio Superior.

Partimos de indagar el significado de la palabra *Proyecto*, que proviene del latín *proiectus*, derivado del verbo *prociere*, donde *-pro* significa hacia adelante, y *iacere*, lanzar. Así, es posible comprender el término como “enfocarse hacia adelante”; y, en el sentido referencial hacia una persona, es tomar una dirección para su propia existencia, es la manera en que cada persona va planeando su futuro.

Aunque sabemos que existe todavía mucho que indagar y conocer de otros factores como pueden ser la orientación vocacional en las escuelas, la manera de ir acercando al estudiante a la información necesaria para una correcta toma de decisiones, también es importante que el adolescente tenga claro qué es lo que desea estudiar, porque como lo menciona Magaña [5], “Al

definir un proyecto de vida, aclaras tus ideas y reconoces como marcar tu camino y el decidir qué quieres estudiar es parte medular del mismo”.

Como parte del estudio de los antecedentes, corroboramos que lo que no se debe de olvidar es el objetivo a donde se desea llegar y no irse desalentando, porque aunque tal vez ahora no se cuenta con lo necesario para ir uniendo el proyecto de vida, es importante, no perder la calma para alcanzar lo que se quiere, como lo menciona Covey: [6] “No te desanimes, tus metas algún día se convertirán en realidad, sólo hace falta cambiar y mejorar algo en tu vida, ¡Mantén viva la esperanza!, porque todo comienza con un paso”. Y así comenzamos y desarrollamos este proyecto: con el análisis de documentos y, sobre todo, con el acercamiento a las opiniones de mis compañeras/os en torno a la construcción de un proyecto de vida.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Dentro de este proyecto, se partió de una primera etapa de recolección de información documental, relacionada con los adolescentes y sus proyectos de vida, así como con la toma de decisiones en la adolescencia, con los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesa el adolescente, de la necesidad de elegir un método que nos llevara a conocer más a fondo sobre el pensamiento y la visión a futuro de los y las adolescentes. Se continuó con una segunda etapa de investigación, a partir de un enfoque cualitativo, sobre todo para el procesamiento de la información. En este sentido, aprendimos que los métodos cualitativos se utilizan principalmente en el estudio de procesos sociales, y favorecen el análisis interpretativo de la subjetividad de los individuos, es decir, el significado que la realidad tiene para los sujetos [7].

Se eligió utilizar como herramienta un cuestionario, con preguntas abiertas y una estructura flexible, que nos permitiera recabar datos del objeto de estudio, a fin de conocer la opinión de los sujetos con toda libertad.

El cuestionario fue contestado por 15 estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior (ENMS) de Guanajuato. Para facilitar el procesamiento de la

información, sus respuestas se concentraron en una tabla, que permitió comprender la importancia que los adolescentes le brindaban a sus proyectos de vida, los recursos con los que cuentan para llevarlos a cabo y que es lo que los motiva a construirlos. [Ver Tabla 1 al final del trabajo].

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro de los 15 cuestionarios realizados a estudiantes de la ENMS GTO, se obtuvo un primer acercamiento de la visión a futuro de los y las adolescentes dentro de su proyecto de vida y sus motivaciones para llevarlo a cabo. De ahí que estemos conscientes que lo analizado sólo constituye uno de los ángulos de los múltiples aspectos que se podrían estudiar y que estos casos particulares, no son representativos de todos los jóvenes adolescentes de México.

Fue sorprendente la manera en que cada sujeto definía qué quería hacer y cómo lo quería hacer, al igual que la manera de planear cada uno de sus tiempos. Porque entendemos que al tomar una decisión que repercuta en nuestro futuro resulta difícil, ya que no depende únicamente de las preferencias personales, de igual manera se debe de considerar también los factores económicos, familiares y sociales, etc.; las oportunidades para seguir estudiando, las oportunidades laborales y de desarrollo, la seguridad social, la sexualidad, cuestiones socio-económicas, familiares, emocionales, etc., las cuales pudieran afectar o no la realización de su proyecto de vida.

Algunos jóvenes nos han dado muestra de que su entorno los ha preparado para tener un plan de vida definido, con sus respectivas alternativas y, por lo tanto, se visualizan exitosos y logrando todas y cada una de sus metas. Dentro de ello, el entorno familiar ha sido un factor determinante en las posturas de los adolescentes, ya que lo consideran como el primer enfoque al tomar una decisión. Y esto puede apreciarse en la siguiente respuesta: “Lo que me motiva a salir adelante es mi familia, es mi fuente de inspiración y de la que me siento orgullosa, mis padres y mis hermanos, me motiva creer en mí misma, saber que lo puedo lograr y valorar aquellas personas que están ahí, para mí”.

Llegar al final de la vida satisfechos de haberla vivido plena y adecuadamente es una de las metas principales del ser humano y la vida se va en este esfuerzo. Este es un gran estímulo que abre muchas posibilidades para generar los posibles cambios y programas adecuados para preparar mejor a la juventud Mexicana.

A raíz de este trabajo, dejamos abiertas muchas interrogantes que constituyen problemas de investigación propuestos para que aquellas personas interesadas en el tema le den continuidad: ¿Qué es lo que hace que un joven se interese y haga un plan a futuro y otro no? ¿De qué manera la influencia familiar determina el interés de un joven en su futuro? ¿Cuál es la influencia del medio socio-económico en la visión a futuro? ¿Cómo afecta o no el hecho que los padres estén divorciados? y otras muchas más que serán tema de investigaciones de gran profundidad y riqueza.

## CONCLUSIONES

A partir del cuestionario realizado y de nuestra experiencia, consideramos importante, como primera instancia, a la familia y como continuación de esta guía la escuela, para que promuevan que los jóvenes piensen que desean para su futuro y que se les impulse a indagar y conocer acerca de las diferentes profesiones y ocupaciones, que se les brinde la información necesaria acerca de las carreras técnicas, licenciaturas, así como de las universidades, para que puedan prepararse mejor desde una edad más temprana; que aprendan a cuestionarse acerca de sus habilidades, gustos, expectativas y metas para aportar a través de su toma de decisiones un beneficio, no sólo en su futuro sino de igual manera en su sociedad.

Los resultados de esta investigación nos han permitido ratificar que la adolescencia es la oportunidad de soñar y planificar el futuro, tal y como quieres que sea, porque los sueños se pueden hacer realidad con metas claras, información y esfuerzo y qué mejor manera de planificar el futuro que realizando un proyecto de vida que te permita ubicar en forma más clara tus posibilidades dentro de un contexto real, para que tus conductas se proyecten hacia ese futuro deseado.

Hay que aprender a fijarse metas concretas y programar actividades consecuentes, a hacer de cada evento una oportunidad de aprendizaje y de autoconocimiento, para analizar lo que tienes y lo que quieres en el futuro, ya que este proceso te permitirá plasmar tus ideas, metas y objetivos, para poder definir qué quieres hacer con tu vida y qué caminos quieres llegar a tomar en tu porvenir.

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a la maestra María del Carmen Rodríguez Róbelo, por su motivación brindada, por la invitación a este verano de la ciencia, por haber sido mi maestra, pero gracias sobre todo por ser una gran persona.

Gracias a la maestra Claudia Erika Morales Hernández por ser una guía a lo largo de este proyecto y por siempre contar con una gran actitud de calidez.

Gracias a la maestra Mireya Martí Reyes, por ser una investigadora muy comprensiva, generosa y activa.

Gracias a la maestra Margarita de la Cruz Gutiérrez por su comprensión, su valiosa ayuda a lo largo de la investigación y su incomparable manera de ser, siempre ha sabido escuchar a los jóvenes, muchas gracias.

A mis amigos, en especial a mi amiga Dulce Patricia Ponce Salazar, por siempre estar presente para mí, por siempre ayudarme a complementar mis ideas y ser muy generosa conmigo, muchas gracias, a mis familiares, que son los pilares de mi vida, los quiero mucho, siempre me han sabido motivar para salir adelante.

**IMAGEN 1: Estudiantes de la ENMS de Guanajuato.**



## REFERENCIAS

[1] D'Angelo, O. 1994. Modelo integrativo de los proyectos de vida. Próvida. La Habana. (La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

[2] PIRÁMIDE DE MASLOW (s/f). Recuperado de <http://depsicologia.com/piramide-de-maslow/> Fecha: 23/06/2015.

[3] Ravelo, A. (s/f). Adolescencia ¿Etapa crítica? En <http://www.sld.cu/saludvida/jovenes/temas.php?idv=6195> Fecha: 1/07/2015.

[4] Proyecto de vida y toma de decisiones – UN Virtual. En [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs\\_cursos/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_cursos/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf) Fecha: 06/07/2015

[5] Magaña, B.A (2013). Orientación educativa y proyecto de Vida (1ra ed., 2012). México, D.F: Editorial Progreso.

[6] Covey, S. (2005). Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos (19 reimpr.) México, D.F: Editorial Grijalbo.

[7] Los materiales cualitativos y cuantitativos. En <http://www.i.edu.mx/aportaciones/Proyecto%20de%20vida%20a%20futuro%20en%20el%20adolescente.pdf> Fecha: 26/06/2015.

Descripción o identificación de cada elemento del cuestionario	Análisis de las opiniones de los participantes
1. <b>¿Qué consideran los adolescentes que es importante para construir un proyecto de vida?</b>	Dentro de las respuestas recabadas de la investigación, se logró detectar que la mayoría de los adolescentes consideraban importante o muy importante el ir construyendo un proyecto de vida, ya que para ellos es una manera de poder visualizarse en un futuro.
2. <b>¿Qué es lo fundamental para los adolescentes dentro de su proyecto de vida?</b>	Lo que los adolescentes consideran como algo esencial dentro de su proyecto de vida es el establecer metas a corto mediano y largo plazo para llegar a la vida deseada.
3. <b>¿En realidad tienen planeado un proyecto de vida los jóvenes?</b>	Los resultados arrojados de la investigación en relación con esta cuestión fueron bastante interesantes, ya que los participantes nos mencionaron su enfoque de superación y de que en general lo que buscan es terminar sus estudios, obtener un buen trabajo, hacer lo que en verdad les gusta y más adelante poder conformar una familia.
4. <b>¿Cuáles son las motivaciones dentro de la vida de los adolescentes?</b>	Acerca de lo que motiva a los adolescentes se encuentran: Su familia, sus amigos, sus estudios, su deseo de superación, sus actividades deportivas o artísticas, su país, su espiritualidad, entre otros aspectos.
5. <b>¿Qué es lo que conforma a un proyecto de vida según los adolescentes?</b>	Los adolescentes de este estudio hicieron mención de que hay que pensar con una actitud positiva y siempre dar lo mejor de uno mismo, crear nuevas metas que nos impulsen a ser mejores personas y así poder llegar al objetivo deseado.