

VIOLENCIA SILENCIOSA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN BACHILLERATO DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES

Díaz Paniagua, Andrea (1), Alejo López Sergio Jacinto (2)

¹ [Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra] | Dirección de correo electrónico: [andy_mor99@hotmail.com]

² [Departamento de Ingeniería Agroindustrial. División de Ciencias de la Salud e Ingenierías, Campus Celaya Salvatierra] | Dirección de correo electrónico: [jacintosergio@hotmail.com]

Resumen

La violencia ha resultado un nuevo camino hacia la deserción escolar en el bachillerato, junto a factores como la pobreza, los cambios disruptivos de cultura, los escasos recursos asequibles, la reprobación, etc. La deserción escolar es un fenómeno que tiene que ver con la calidad de la educación ofrecida, ya que se debe acompañar al estudiante hacia un desarrollo armónico de sus facultades como ser humano y a la lucha contra la violencia mediante una formación socialmente democrática y segura. La presente investigación conoce de las opiniones de estudiantes de la Escuela del Nivel Medio Superior de la Salvatierra (ENMSS) de la Universidad de Guanajuato. Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas a un total de 226 estudiantes de sexto semestre y el análisis de las respuestas se hizo dando prioridad a las de mayor frecuencia. Los estudiantes conocen de las distintas causas de la deserción y sus consecuencias, así como el contexto de la violencia en su medio social y de las implicaciones en su ambiente escolar. El punto central está en la necesidad que tienen de expresarse y en la toma de decisiones para la construcción de su identidad.

Abstract

Violence has been a new path to dropping out of school in the high school, along with factors like poverty, disruptive changes, culture, affordable scarce resources, the reproach. The dropout is a phenomenon that has to do with the quality of the education provided, as that should accompany the student to a harmonious development of their faculties as a human being and to the fight against violence through training socially safe and democratic. This research called perceptions of students of the school of the level Middle top of the Salvatierra (MSS) of the University of Guanajuato. A 10-question questionnaire was applied to a total of 226 students sixth semester and the analysis of responses was giving priority to the most often. Students know the different causes of desertion and its consequences, as well as the context of violence in their social environment and implications in their school environment. The central point is the need to express themselves and decision making for the construction of their identity.

Palabras clave

Causas de deserción; Educación Media Superior; exclusión; violencia escolar.

INTRODUCCIÓN

La educación media superior (EMS) en México enfrenta problemas como la cobertura, equidad, aprendizajes y deserción. El debate sobre la EMS se reavivó a partir de 2008 con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que planteó unificar un Sistema Nacional de Bachillerato para dar un marco común a la diversidad y heterogeneidad de las opciones y modalidades existentes, con la declaración de obligatoriedad de este nivel educativo, quedó al descubierto una realidad inocultable a causa de circunstancias que llevan a que una cantidad importante de estudiantes abandonen sus estudios (Estrada, 2014)[1].

La Universidad de Guanajuato se organiza académica y administrativamente en dos subsistemas: el nivel superior y el nivel medio superior (Ley Orgánica, art. 11, 2007) [2]. El nivel medio superior está constituido por 11 Escuelas distribuidas en 10 municipios y agrupadas en el Colegio de Nivel Medio Superior. Uno de los retos más importantes es la reducción de los índices de reprobación y deserción escolar; en este sentido las escuelas del Colegio de Nivel Medio Superior (CNMS) muestran una deserción por debajo del 5% en los últimos 2 años y en el caso particular de la Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra, presenta una deserción del 2.5% para el ciclo 2016 – 2017 y del 2.0% para el semestre de enero-junio de 2018 (Vaca, 2018) [3]. La deserción escolar es un fenómeno que tiene que ver con la calidad de la educación ofrecida, ya que se debe acompañar en la formación del estudiante hacia un desarrollo armónico de sus facultades como ser humano y a la lucha contra la violencia mediante una formación socialmente democrática, es decir, orientada a su mejoramiento integral y seguro. Significa proporcionar formal y verdaderamente condiciones de equidad y seguridad con un goce de oportunidades, incluyendo una responsabilidad social, favoreciendo su participación junto con los docentes y los padres de familia. La educación requiere estar centrada en el estudiante y desarrollada en el campo de la realidad cotidiana. Sin embargo, la realidad en las instituciones educativas no evidencia con claridad las disposiciones establecidas en leyes, planes y demás ordenamientos jurídico administrativos, se desconoce cómo se llevan en la práctica estas acciones de participación y de cómo se realizan. La interpretación de la educación en el nivel medio superior mayormente se conoce desde el discurso oficial y no incluye la voz de sus principales actores. El propósito de esta investigación consiste en dar la palabra a los estudiantes, sobre lo que piensan y sienten de la deserción escolar y de la violencia, como posible causa de ella entre otros factores y sus consecuencias, así como el funcionamiento y problemas de su escuela, su dedicación al estudio y responsabilidad.

Objetivos

Objetivo General. Analizar las causas de la deserción escolar y su relación con la violencia desde la perspectiva de los estudiantes del semestre terminal en la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra de la Universidad de Guanajuato.

- a. **Objetivo Particular.** Describir las distintas causas de la deserción escolar desde la perspectiva de los estudiantes.
- b. **Objetivo Particular.** Describir las distintas formas de violencia y su relación con la deserción escolar considerando los distintos enfoques teóricos educativos.
- **Metas**
 - a. **Meta del proyecto.** Causas de la deserción en la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra de la Universidad de Guanajuato.
 - b. **Meta del proyecto.** Formas de violencia relacionadas con la deserción escolar.
- **Resultados esperados**

Un diagnóstico de las causas de la deserción en la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra de la Universidad de Guanajuato, así como las formas de violencia relacionadas con estos fenómenos escolares desde la perspectiva de los estudiantes.

ANTECEDENTES

Los principales factores de abandono escolar en el nivel medio superior son de índole personal/individual, social, económico/material, académico y de tipo institucional (Chávez, 2018) [4], y podemos describirlos de la siguiente manera:

- **Factor Personal/ Individual.** Se refiere a los elementos que son relativos al estudiante y que tienen influencia en su propio abandono escolar. Según algunos de los elementos son: casarse y no aprobar materias, así como una relación inestable y falta de apoyo con los padres (Ruíz, García y Pérez, 2014) [5]. También un factor individual es el embarazo ya que reduce la asistencia escolar y disminuye los años de escolaridad (Arceo, Gómez & Campos, Vázquez, 2014) [6].
- **Factor Social.** Este factor implica elementos del ámbito cultural del cual participan los jóvenes. Se identifican como elementos sociales del abandono al sincretismo religioso, el aprendizaje sociocultural del fracaso escolar, la falta de asociación a redes sociales locales, un acceso restringido de los padres a información que favorezcan la retención escolar, una tardía formación sexual, la percepción de exclusión y discriminación por pertenecer a un grupo socialmente carente de la comunidad, así como las expectativas domésticas para las mujeres (Castro y Rivas, 2006) [7].
- **Factor económico / material.** Se refiere a la influencia de los recursos económicos con el abandono escolar. Los estudiantes que abandonan provienen, en su mayoría, de familias de bajo recursos económicos y bajo capital cultural (Castro, 2011) [8].
- **Factor académico.** Está relacionado con el cumplimiento de los objetivos institucionales que contribuyen en el abandono escolar. Dicho abandono es provocado por la repetición y retraso escolar (López, Velázquez e Ibarra, 2011) [9]. Las inasistencias a clase, el bajo rendimiento, la sobreedad y la repitencia son señales de riesgo de abandono escolar (OEA. IPE UNESCO, 2002) [10], se señala a esta transición entre niveles educativos como un proceso complejo y difícil para los estudiantes (Román, 2013) [11].
- **Factor Institucional.** Este factor implica la influencia que el grupo de personas y recursos materiales, tiene en el abandono escolar. La asignación de bajo presupuesto al sistema educativo es causa probable del abandono, la escasa capacitación a profesores, la dotación insuficiente de material educativo y mobiliario escolar (Choque, 2009) [12]. También se conocen como razones escolares y tienen consecuencias como el desinterés por la escuela, reprobación, incapacidad para estudiar, desadaptación al ambiente escolar, mala relación maestro y poca motivación (Weiss, 2015) [13].

MARCO TEORICO

El concepto de deserción escolar ha sido extrapolado del lenguaje militar y penal, se suelen utilizar otros términos como desvinculación, interrupción, abandono, exclusión o desafiliación (Miranda e Islas, 2014) [14]. Para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la deserción puede ser intracurricular e intercurricular: El abandono que tiene lugar en el transcurso del ciclo escolar es deserción intracurricular; el abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar, es decir, entre dos periodos escolares consecutivos, independientemente de que el alumno haya aprobado o no, es deserción intercurricular (INEE, 2017) [15]. El significado del abandono procede de tres circunstancias, por un lado las metas y propósitos que tiene el estudiante respecto a su formación, también los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales los estudiantes elaboran sus metas y por último, la coyuntura del abandono escolar, en la cual se contemplan las características personales del estudiante: sexo, género, raza, capacidad y condición social, las características del grupo social al que pertenece el estudiante, y el momento específico del abandono en relación al periodo de duración de la carrera (Tinto, 1989) [16]. La deserción escolar es una forma de violencia y exclusión cuando va en contra de la voluntad del estudiante afectado y éste no es escuchado, no es invitado a hacer una reflexión consiente y conjunta con las autoridades y docentes, sino que es olvidado, es una violencia pasiva (Castillo y Pacheco, 2008) [17], “que asume la forma de indiferencia” (Pujol, 2016: 132) [18]. Muchas veces la violencia no aparece como una causal directa y objetiva, sino que es silenciosa y oculta, se trata de

una violencia interpretada socialmente de modo imperceptible y por lo tanto incuestionable, semejante a la concepción de violencia simbólica, vista por Bourdieu como una “coerción que se instituye por mediación de una adhesión que el dominado no puede evitar otorgar al dominante (y, por lo tanto, a la dominación) cuándo sólo dispone para pensarlo y pensarse” (Bourdieu, 1999: 224,225)[19].

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación se aplicó un cuestionario de 10 preguntas a un total de 226 estudiantes de sexto semestre, un grupo de 31 estudiantes de la especialidad de Contabilidad, 2 grupos de la especialidad de Ingenierías con un total 65 estudiantes, dos grupos de la especialidad de Humanidades con un total de 47 estudiantes y tres grupos de la especialidad de Ciencias Biológicas con 83 estudiantes. Se realizó el análisis de las respuestas primero por especialidad y después en lo general, considerando las respuestas de mayor frecuencia.

RESULTADOS

Respecto a la deserción, los estudiantes respondieron mayormente con las palabras abandonar, suspender, dejar alguna actividad, salirse de algo, dejar la escuela y los estudios, darse por vencido, no terminar algo, renunciar a sus metas, falta de oportunidades, menos educación y desarrollo en el individuo. Las respuestas tuvieron una relación de coincidencia, en su mayoría, los estudiantes se mostraron interesados en el tema y contestaron de una forma coherente y clara cada una de las preguntas. Relacionado a la noción de violencia, los estudiantes respondieron con las palabras de maltrato, golpes, agresión física, acoso, gritos, insultos, agresiones psicológicas, palabras hirientes, robos, peleas, acciones que afectan la integridad de una persona tanto física como mentalmente, hacer daño, falta de valores, algo negativo que nunca hará mejorar las cosas. Al parecer, escuchar la palabra violencia, provoca situaciones que tienen que ver con distintas formas de hacer daño. En cuanto a las razones por las que los estudiantes puedan dejar la escuela, comentaron que los motivos son la falta de dinero en la familia, el desinterés, las malas relaciones con los compañeros, el bullying, los embarazos, la drogadicción, los problemas personales, familiares y de salud. Destacaron que la principal razón para abandonar la escuela es la falta de apoyo económico de su familia, además ven un obstáculo el no poder conseguir trabajo con los horarios que se dedica a estudiar. También, señalan que hay compañeros que dejan de estudiar para ganar dinero, sin considerar situaciones futuras de riesgo, los embarazos no planeados, las drogas y el alcohol. Concluyen que es necesario la motivación y atención de los padres para cumplir sus metas. Los estudiantes respondieron que hay distintas formas de violencia de carácter físico, psicológico, verbal, cibernético, emocional, cyberbullying, aunque no necesariamente estas manifestaciones de violencia estén presentes en su escuela. Indicaron que la deserción afecta en la vida futura de los estudiantes que abandonan sus estudios, éstos respondieron principalmente la falta de un buen empleo, malos ingresos, mucho trabajo en menoscabo de buenas posibilidades futuras. Algunos estudiantes mencionaron que pueden tener éxito sin haber concluido un alto grado de estudios, también contestaron acerca de las recomendaciones para que no haya deserción, como son la necesidad de implementar más becas y apoyos económicos, atender situaciones problemáticas de estudiantes, darles seguimiento psicológico, asesorías, orientación vocacional y ayuda de psicólogos educativos, poner atención a sus actitudes. Los estudiantes expresaron de forma general de los problemas que viven en su comunidad, destacan la inseguridad, violencia, asesinatos, narcotráfico, robos, asaltos, drogadicción, embarazos, alcoholismo, falta de empleo, asaltos a plena luz del día. También que la reprobación es necesaria para hacer que los estudiantes se esfuercen y deban repetir el curso. Expresaron que los estudiantes tienen la responsabilidad de sacar buenas notas, pues depende de su esfuerzo. Algunos dijeron que la responsabilidad se divide entre los estudiantes y el profesor, que hay factores externos que afectan este desempeño. Los estudiantes explicaron que sí son escuchados en sus inquietudes y necesidades por las autoridades, algunos otros declararon que no son atendidos como ellos quisieran. Al respecto opinaron sobre lo que hace la escuela para prevenir la inseguridad, y explican que tienen un seguro contra accidentes, el servicio de

enfermería, cámaras de vigilancia, evitar el ingreso de extraños; piden identificación al entrar, tener vigilancia de patrullas, pláticas de la policía federal para saber cómo actuar en caso de encontrarse expuestos.

CONCLUSIONES

Los estudiantes conocen de las distintas causas de la deserción y sus consecuencias, así como el contexto de la violencia en su medio social y de las implicaciones en su ambiente escolar. El punto central está en la necesidad que tienen de expresarse y en si están logrando su autonomía mediante una toma de decisiones adecuada para la construcción de su identidad. No se puede concebir un estudiante como centro del modelo educativo de la Universidad de Guanajuato, en condiciones de marginación y exclusión debido a que no es escuchado. Es necesaria la motivación de los profesores y de los padres, sobre todo en los momentos difíciles en la vida escolar como la reprobación, la deserción y la violencia, se debe fortalecer la confianza en sí mismo como parte de una estrategia de integración y de comprensión consigo mismo y con los demás.

REFERENCIAS

1. Estrada, M. J. (2014). Afiliación juvenil y desafiliación institucional. *El entramado complejo de la deserción en la educación media*. RMIE, 19 (61): 431-453
2. Universidad de Guanajuato. (2007). *Ley Orgánica*. Normatividad UG
3. Vaca, F. (2018, 15 de julio). Información estadística sobre deserción escolar en la ENMSS. Comunicación personal. ENMSS
4. Chávez, V. H. (2018). *Abandono escolar juvenil: subjetividad y significado*. Tesis. Maestría en Investigación Educativa. Universidad de Guanajuato.
5. Ruiz, R., García, J. & Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, vol. 10, pp. 29-45.
6. Arceo-Gómez, E. O., & Campos-Vázquez, R. M. (2014). Teenage pregnancy in Mexico: Evolution and consequences. *Latin American Journal of Economics*, 51(1), 109-146.
7. Castro, B., & Rivas, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, vol. 11, pp. 35-72.
8. Castro, J. 2011. Factores socio económicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de un sistema de preparatorias en Yucatán. En H. Casanova (presidencia). XI Congreso nacional de investigación educativa. Congreso llevado a cabo en D.F., México.
9. López, E., Velázquez, J. & Ibarra, G. (2011). Causas de la deserción escolar del nivel medio superior en Baja California. Ponencia presentada en el XI Congreso nacional de investigación educativa, México, D.F., COMIE
10. OEA - IIPe Unesco (2002). Estrategias Sistemáticas de Atención a la Deserción. LA Repitencia y la Sobriedad en Escuelas de Contextos Desfavorecidos. Documento de Integración. Versión para la Discusión. Buenos Aires.
11. Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 3-9.
12. Choque, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, pp. 1-9.
13. Weiss, E. (2015). El abandono escolar en la educación media superior: Dimensiones, causas y políticas para abatirlo. En Ramírez, R. R. (Coord.). *Desafíos de la educación superior*. Senado de la República. Instituto Belisario Domínguez. 81-158
14. Miranda, F e Islas (2014). Educación media superior en México. Hacia una política de reescolarización1 Upper secondary in Mexico. Towards a reschooling'. *Revista Iberoamericana de Educación*, (64/2).
15. INEE. (2017). La Educación obligatoria en México. Informe 2017. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/1/242/P11242.pdf>
16. Tinto, V. (1989, Julio-Septiembre). Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. *Revista de la Educación Superior*, XVIII, pp.1-9.
17. Castillo, C., y Pacheco, M. M. (2008). "Perfil del maltrato (*Bullying*) entre estudiantes de Secundaria en la Ciudad de Mérida, Yucatán". *RMIE*, 13(38): 825-842.
18. Poujol, G. (2016). "Puntos de articulación entre violencia social, exclusión y violencia escolar". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVI (2): 123-144.
19. Bourdieu, P. (1999) *Meditaciones Pascalianas*. Barcelona. Ed. Anagrama.