

DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LAS VARIABLES QUE AFECTAN Y CONTRIBUYEN AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

Acosta Gómez Dulce Carmen (1), Mosiño Jasso Alejandro(2),

1 Licenciatura en Economía, Universidad de Guanajuato | Dirección de correo electrónico: dc.acostagomez@ugto.mx

2 Departamento en Economía y Finanzas, División de Ciencias Económico Administrativo, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato | Dirección de correo electrónico: amosino@ugto.mx

Resumen

En este estudio se identifican variables socioeconómicas, geográficas, disciplinarias así como características propias que afectan o contribuyen al desempeño académico de los alumnos de la División de Ciencias Económico Administrativo de la Universidad de Guanajuato. Hemos levantado una encuesta a 419 alumnos, los cuales están conformados entre estudiantes y egresados. Primero, se calculan estadísticos básicos sobre las posibles características que se relacionan con el desempeño. Finalmente, a manera de conclusión, se analiza cómo las variables se relacionan entre sí. Nuestros resultados muestran que los factores que están asociados con la educación no son solamente económicos, sino que son cuestión de género, de licenciatura a la que pertenecen e incluso aspiraciones que ellos tienen.

Abstract

In this study, socioeconomic, geographic, and disciplinary variables are identified, as well as their own characteristics that affect or contribute to the academic performance of the students of the Economic and Administrative Sciences Division of the University of Guanajuato. We have surveyed 419 students, which are made up of students and graduates. First, basic statistics are calculated on the possible characteristics that relate to performance. Finally, as a conclusion, we analyze how the variables are related to each other. Our results show that the factors that are associated with education are not only economic, but are a matter of gender, the bachelor degree to which they belong and even aspirations that they have.

Palabras Clave

Desempeño; estadísticos; características; educación, económico.

INTRODUCCIÓN

El tema de por qué algunos individuos tienen posibilidad de lograr mayor nivel académico que otros se ha abordado desde diversos puntos de vista: las posibilidades económicas de las familias para financiar la asistencia de los hijos a la universidad, el entorno económico, social y geográfico que pueden generar condiciones propicias para que continúen estudiando, etc.

La hipótesis es que el acceso a la educación de las nuevas generaciones depende de al menos tres factores centrales. Por un lado, depende de las posibilidades económicas de las familias para financiar la asistencia a la escuela incluso cuando el servicio educativo es gratuito –incluyendo por ejemplo los gastos en transporte, útiles escolares, el costo de oportunidad, etc.- Por otra, depende del entorno económico que puede generar condiciones propicias o adversas a que los jóvenes continúen en el sistema educativo. Y adicionalmente, depende de las políticas públicas y el acceso a servicios educativos que provee el Estado. (Székely, 2015)

Una de las preguntas que se abordaran en este estudio es ¿qué variables afectan ya sea de manera positiva o negativa al desempeño académico de los alumnos?

Numerosos estudios han analizado los factores detrás del rendimiento de los estudiantes, identificando variables que influyen en el logro de las personas jóvenes en la escuela. También algunos autores han sugerido que existe una relación entre el rendimiento de los estudiantes durante sus estudios universitarios y sus ganancias futuras. (Urién, 2003)

En este estudio se analizan las variables que afectan el desempeño académico de los alumnos de la DCEA de la Universidad de Guanajuato. Para hacer esto, hemos levantado una encuesta a 419 alumnos, lo que nos permite obtener no sólo la información básica, sino que, además, nos permite construir indicadores para determinar qué afecta de manera positiva y negativa al desempeño.

En la Sección 2 presentamos un resumen de la información básica que nos permiten describir posibles factores que afectan al desempeño. En la Sección 3 usamos la información recabada de las encuestas para describir cómo las variables se relacionan entre sí. Concluimos en la Sección 4 con los resultados más importantes.

ESTADÍSTICAS BÁSICAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA DCEA DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

Características básicas de los estudiantes

De los 419 estudiantes que fueron encuestados, 280 son mujeres mientras que 139 son hombres. Es decir, casi la tercera parte de lo de la muestra son mujeres, esto se debe a que es la división que cuenta con los programas del área económico administrativo donde es más común la presencia del sexo femenino.

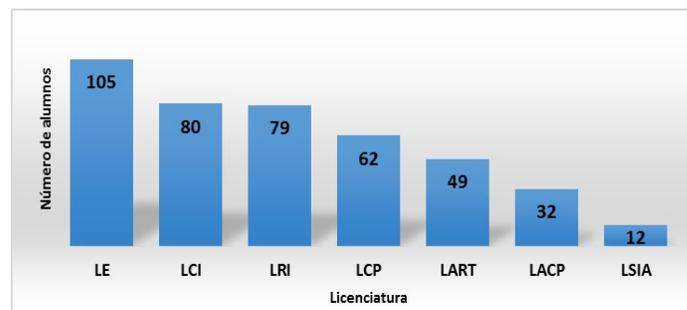


Ilustración 1 Clasificación de los alumnos según la licenciatura que estudian/estudiaron.

En la *Ilustración 1* se muestra el número de alumnos que pertenecen a cada una de las 7 licenciaturas. Las carreras con menor número de estudiantes son LSIA (Licenciatura en Sistemas de la Información y Administración) y LE (Licenciatura en Economía) sin embargo, la encuesta fue distribuida primordialmente a alumnos de Economía, es por esto que tiene una mayor frecuencia.

De los 329 estudiantes que se encuentran actualmente activos en un semestre, a excepción de dos, son estudiantes en un rango de edad entre los 20 y 30 años, a pesar de que el estudio nos arrojó datos muy interesantes como el hecho que al menos el 20% de la población universitaria deserte de su primer carrera.

Tan sólo el 5% de los encuestados aspiran a únicamente terminar la Universidad, poco más de la mitad desean contar con un Doctorado.

De los 419 alumnos, sólo la cuarta parte de ellos curso la preparatoria en un sector privado, mientras que el resto (313) cursaron el nivel medio superior en una escuela pública. Más de la mitad de los alumnos no tiene ni tuvo algún examen extraordinario lo que puede ser un buen indicador para el desempeño,

El municipio de Guanajuato es uno de los que más estudiantes foráneos alberga, sólo una cuarta parte de los estudiantes pertenece al municipio de Guanajuato mientras que el resto se encuentra rentado con amigos, familiares. El promedio para los 315 estudiantes foráneos como para los 104 estudiantes locales (que viven fuera del municipio de Guanajuato) es de 8.7, esto es un indicador de que el hecho de vivir en otra ciudad lejos de los padres, no afecta al desempeño académico.

Menos del 10% de la población viene de una zona rural, esta pregunta se les hizo porque quizá si es de una zona marginada y tuvo la oportunidad de estudiar la Universidad su desempeño académico será bueno, o tal vez el no tener una buena estabilidad económica se verá forzado a trabajar y afectara pero de manera negativa su rendimiento.

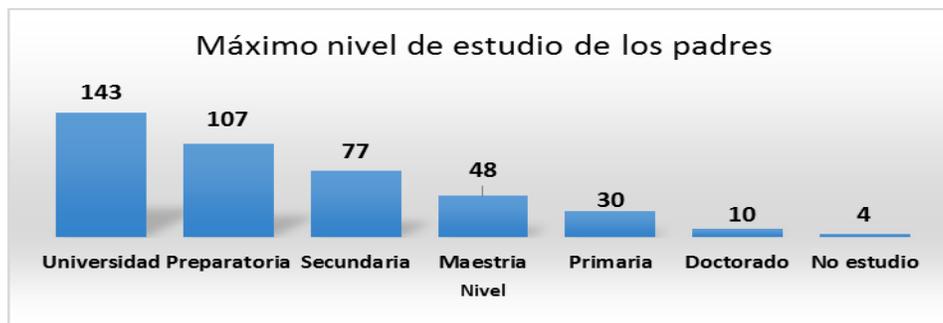


Ilustración 2 Máximo nivel de estudios concluidos de los padres.

La *ilustración 2* muestra el máximo nivel de estudios concluido por parte de los padres de los encuestados, esto se hizo con el fin de saber si el hecho de que los padres tengan un alto nivel educativo será un incentivo para los estudiantes de quererlo superar o simplemente lo tomarán como una etapa intermedia para llegar a su meta. Puede suceder también que si el nivel educativo es muy bajo, el estudiante se esforzara por concluir una etapa más en la cual sus padres no tuvieron la oportunidad de estar.

Una de las variables que más importancia tienen para el estudio de una sociedad o parte de ella es el gasto. Es decir, a más gasto mayor nivel de vida tiene y por tanto se espera una buena alimentación lo que nos lleva a un buen rendimiento académico. A los estudiantes se les pregunto cuánto era lo que gastaban a la semana así como cuanto ahorran, con esta información se obtuvo que el gasto promedio entre los estudiantes es de \$1032 a la semana.

Para los egresados se hizo lo mismo y se obtuvo que su gasto promedio es de \$988, este es un dato sorpréndete ya que se esperaba que ocurriera totalmente lo contrario.

De los 329 estudiantes, 96 trabajan mientras que al resto le siguen dando dinero sus padres. Aquí tenemos dos posibles resultados, uno es que si trabaja en algo referente a su carrera entonces su desempeño será mejor pero si trabaja en supongamos, un bar, esto disminuirá su rendimiento.

RELACION ENTRE VARIABLES.

En esta sección vemos que variables se relacionan entre sí, para poder determinar cuáles variables si afectan y cuáles no.

1. Las mujeres tienen un promedio de 8.7 mientras que los hombres tienen promedio de 8.5, esto nos lleva a que las mujeres son más dedicadas y probablemente más centradas en lo que hacen.
2. La carrera en la que se tiene mejor media en promedio es en LSIA con 8.9, mientras que la carrera con media de promedio más bajo es LE con 8.7.
3. El promedio de las personas que solo quieren llegar a Universidad es de 8.1 mientras que los que aspiran a maestría y doctorado, el promedio es de 8.7.
4. El promedio obtenido en la preparatoria pública o privada es el mismo.
5. A los que dedican más de 15 horas a la semana a estudiar aparte de las obligatorias, cuentan con un promedio de 8.7 al igual que los que dedican menos de 15 horas.
6. El hecho de que los padres estén casados o no, el promedio sigue siendo el mismo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se levantó una encuesta a 419 alumnos y egresados de la Universidad de Guanajuato de la División de Ciencias Económico Administrativo. El estudio consiste en analizar los estadísticos básicos derivados de esta para determinar los factores que afectan o contribuyen al desempeño académico del alumno.

CONCLUSIONES

La literatura existente se centra en las características de los antecedentes personales, las características relacionadas con la universidad y la edad en que se inscribe el alumno. Sin embargo, este documento también incluye variables relacionadas con el tipo de estudio y la disciplina de trabajo de los estudiantes y egresados. Nuestro análisis empírico está basado en una encuesta de datos individuales para el caso específico de estudiantes y egresados de la DCEA que nos lleva a lo siguiente:

De las más importantes es la importancia del rol de género, ya que las mujeres tienen mejor desempeño en la Universidad a comparación que los hombres. Los alumnos que tienen aspiraciones de seguir estudiando niveles más altos son los que cuentan con mejor promedio mientras que los que sólo quieren estudiar la universidad cuentan con promedios muy bajos.

Hay factores que no son de gran importancia o que no afectan de manera directa el desempeño de los estudiantes como el vivir fuera de su lugar de origen, la situación sentimental de sus padres, las horas que dedican a estudiar, entre otras.

Sería de gran interés replicar este estudio obteniendo más información en aspectos económicos de los estudiantes, así como comparar otras divisiones del Campus Guanajuato.

REFERENCIAS

- Morales, J. J. (2008). Which Factors Determine Academic Performance of Economics Freshers. 31.
- Székely, M. (2015). Expectativas educativas: una herencia intangible. *Centro de Estudios Espinosa Yglesias*, 18.
- Urién, A. S. (2003). Determinants of Academic Performance of HEC. *Macroeconomic Modelling* , 31.
- Dolado, J and Morales, E. (2007), “Which Factors Determine Academic Performance of Undergraduate Students in Economics? : Some Spanish Evidence”, CEPR DP. 6237.
- Alexander, Karl L., Doris R. Entwisle and Samuel D. Bedinger , “When Expectations Work: Race and Socioeconomic Differences in School Performance” *Social Psychology Quarterly*, Vol. 57, No. 4, Dec., 1994.