

IMPULSIVIDAD, ANSIEDAD, MEMORIA DE TRABAJO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CONSUMIDORES DE CANNABIS, CON USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y CON NOMOFOBIA

Ziania Yairet Guzmán González (1), Daniel Vargas Quintana (2), Dra. Aguilar Zavala Herlinda (3)

1 Bachillerato General, Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra | Dirección de correo electrónico:

ziania_live2001@hotmail.com

2 Departamento de Medicina y Nutrición, División Ciencias de la Salud, Campus León, Universidad de Guanajuato

3 Departamento de Enfermería Clínica, División Ciencias de la Salud, Campus Celaya-Salvatierra, Universidad de Guanajuato |

Dirección de correo electrónico: linda_az99@hotmail.com

Resumen

Introducción: La nomofobia es el miedo a estar fuera del contacto con el teléfono móvil y se considera una fobia moderna, que afecta principalmente a adultos jóvenes y estudiantes universitarios, que desencadena comportamientos adictivos. **Objetivo:** Comparar los niveles de ansiedad, impulsividad y desempeño neurocognitivo en estudiantes universitarios con nomofobia contrastados con estudiantes universitarios consumidores de cannabis y con uso problemático de internet. **Metodología:** Mediante un estudio piloto, se validó para población mexicana el cuestionario de Nomophobia Questionnaire (versión española) y se aplicó a 31 estudiantes universitarios, reclutando a cuatro de ellos que puntuaron para nomofobia, mismos que completaron la evaluación neurocognitiva con la batería de pruebas Neuropsi, que evalúa atención y Memoria de trabajo; así como la escala de Impulsividad de Barrat y el Inventario de Ansiedad de IDARE. **Resultados:** Los estudiantes con nomofobia duermen más, tienen mejor promedio, tienen mejor memoria de evocación, memoria lógica y mayor atención en comparación con el grupo de estudiantes universitarios consumidores de cannabis, adictos al internet y controles; sin embargo, tienen bajo rendimiento en memoria verbal y memoria de trabajo fonológica. **Conclusión:** Los estudiantes universitarios con nomofobia comparten semejanzas en el desempeño neurocognitivo con los estudiantes con uso problemático de internet.

Abstract

Introduction: Nomophobia is defined as the fear of being out of mobile phone contact and is a phobia of the modern age, these one affects young adults and university students and triggers addictive behaviors. **Objective:** To compare the levels of anxiety, impulsiveness and neurocognitive performance in university students with nomophobia, use cannabis and with problematic internet use. **Methodology:** Through a pilot study, the Nomophobia Questionnaire (Spanish version) was validated for the Mexican population and applied to 31 university students, recruiting four of them who scored for nomophobia, who completed the neurocognitive evaluation with Neuropsi battery of tests that evaluates attention and work memory; Barrat Impulsivity Scale and the IDARE Anxiety Inventory. **Results:** Students with nomophobia show more sleep time, better academic average, better memory of evocation, logical memory and greater attention than university students who use cannabis, internet addicts and controls; however, they have low performance in verbal memory and phonological work memory. **Conclusion:** University students with nomophobia share similarities in neurocognitive performance with students who have problematic internet use.

Palabras Clave

Nomofobia, Impulsividad, Atención, Memoria, Ansiedad

INTRODUCCIÓN

Comprar, jugar, trabajar y el sexo son conductas que favorecen adicción conductual. Estas acciones presentan correlatos neurológicos similares de aquellos que son adictos a drogas. [1]. Los jóvenes nacimos rodeados de tecnología, las nuevas tecnologías renovaron los medios de comunicación, convirtiéndolos en algo rápido y accesible. La necesidad de comunicarse a distancia y de forma veloz dio lugar al desarrollo de smartphone o “teléfono inteligente” facilitando nuestra comunicación, últimamente se ha desencadenado una “dependencia” a los teléfonos celulares,

Barkley (1997) define a la impulsividad como la característica que permite retrasar e interrumpir respuestas para alcanzar los objetivos. La autorregulación emocional y motivacional es otra de las funciones ejecutivas descrita por este autor y que están relacionadas con la incapacidad de inhibición conductual. [2]. Barrat clasifica la impulsividad en tres subrasgos: la impulsividad cognitiva, la impulsividad motora y la impulsividad no planeada, [3]. Se sabe que la impulsividad juega un papel relevante en el campo de las adicciones a sustancias. El concepto teórico de memoria de trabajo (MT) hace referencia a un sistema que mantiene y almacena información de forma temporal, actúa como auxiliar en procesos de pensamiento y como un interfaz entre la percepción, la memoria de largo plazo y la acción [4]. Se considera que la MT juega un papel clave en procesos fundamentales como el aprendizaje, la comprensión del lenguaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación o la categorización.

El término ansiedad proviene del latín *anxiatus*, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático [5]. En general, el término ansiedad alude a la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico; no obstante, pueden estar presentes otras características neuróticas tales como síntomas obsesivos o histéricos que no dominan el cuadro clínico.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio piloto a estudiantes mexicanos para validar la encuesta Nomophobia Questionnaire (NMP-Q), empleamos el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21, para medir la fiabilidad de la encuesta, obteniendo un α de Cronbach de 0.935 (cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala) para población mexicana.

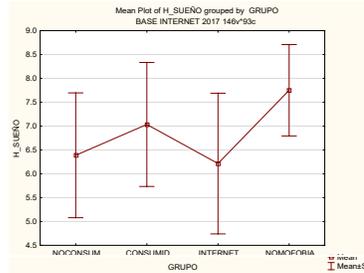
Se aplicó la encuesta Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) para determinar a los estudiantes que padecen de nomofobia, ya identificados, se dio lugar a la aplicación de las pruebas: Test Neuropsi: Atención y Memoria, Escala de Impulsividad de Barrat y el Inventario de Ansiedad Rango - Estado (IDARE).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

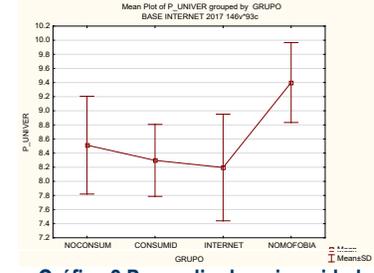
Se aplicó la encuesta (NMP-Q) a un total de 31 estudiantes para determinar a aquellos que padecen de nomofobia, se reclutaron un total de 4 estudiantes con puntuación mayor a 80, lo que representa un riesgo alto para nomofobia; La tabla 1 muestra el patrón de uso de celular, el 75% lo uso todo el día, con duración variable entre 4 a 20 horas al día, el 75% lo usa en todos lados. El uso es variado desde redes sociales, hasta material multimedia, tales como películas o música. Aunque ninguno reporto tener problemas por el uso de su smartphone 2 de ellos refieren que algún familiar les ha mencionado más de una vez que sería bueno dejar de usarlo tan frecuentemente.

Tabla 1. Patrón de uso de smartphone

Patrón de uso de smartphone				
VARIABLE		FREC.	%	
Veces al día (uso del smartphone)	Todo el día	3	75	
	10 o más	1	25	
	4 horas	1	25	
Horas al día (uso del smartphone)	7 horas	1	25	
	15 horas	1	25	
	20 horas	1	25	
Lugar donde suelen usar el smartphone	En todos lados	3	75	
	2+ de las anteriores (Casa, escuela, trabajo, café-internet, otros)	1	25	
Uso de/para:	Redes sociales	Sí	4	100
		No	0	0
	Cuestiones laborales o escolares	Sí	1	25
		No	3	75
	Compras por internet	Sí	0	0
		No	4	100
	Apuestas online	Sí	0	0
		No	4	100
	Obtener material de tipo sexual	Sí	0	0
		No	4	100
Ver videos/películas/escuchar música	Sí	4	100	
	No	0	0	
Acceso al uso de datos	WiFi	2	50	
	2+ De las anteriores (Prepago, plan, bandas 4G, WIFI)	2	50	
Problemas relacionados al uso del smartphone	Sí	0	0	
	No	4	100	
Gasto mensual (uso de datos)	80	1	25	
	100	1	25	
	600	1	25	
Les han mencionado que sería bueno dejar de usar el smartphone	Sí	2	50	
	No	2	50	
Quién te ha mencionado que sería bueno dejar de usar el smartphone	Familia	2	50	
Tu patrón de uso se ha	Disminuido	1	25	
	Mantenido	2	50	
	Aumentado	1	25	

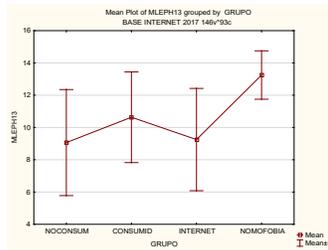


Gráfica 1 Horas de sueño

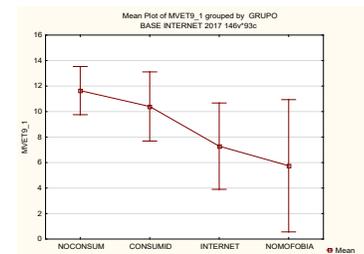
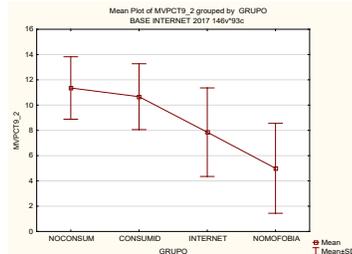
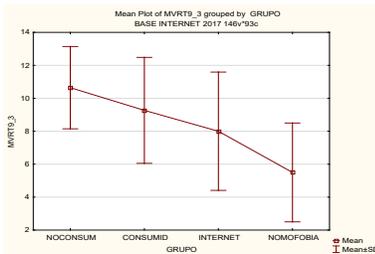


Gráfica 2 Promedio de universidad

Las gráficas 1 y 2 muestran que los estudiantes con nomofobia reportan mayores horas de sueño, de mayor promedio académico que los consumidores de cannabis y los que tienen uso problemático de internet.

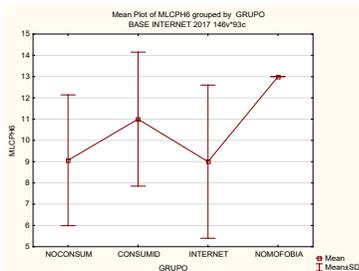


En lo que se refiere al desempeño en funciones ejecutivas los estudiantes universitarios con nomofobia puntuaron mejor en memoria lógica que los consumidores de cannabis y los que tienen uso problemático de internet (grafica 3).

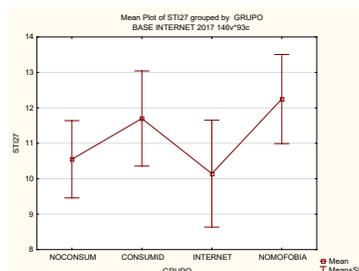


Gráfica 4 memoria de evocación

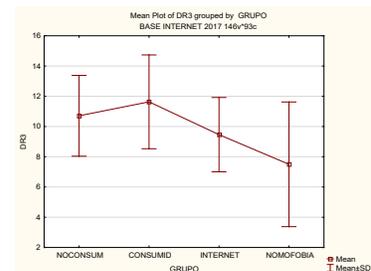
Sin embargo tratándose de memoria de evocación, relacionada con a memoria de trabajo relacionada con la memoria fonológica, los estudiantes universitarios con nomofobia tuvieron los peores resultados en comparación con los no consumidores y consumidores de marihuana, pero sin diferencias con los estudiantes con uso problemática de internet.



Gráfica 5 Memoria lógica



Gráfica 6 Tiempo de interferencia stroop



Gráfica 7 Retención de dígitos (memoria de Trabajo)

Los estudiantes con nomofobia tuvieron mejor desempeño que los estudiantes con uso problemático de internet y los estudiantes controles, pero igual que los estudiantes consumidores de cannabis en memoria lógica y atención (gráfica 5 y 6).

Sin embargo, en retención puntuaron más bajo que los consumidores de cannabis y los controles, pero son igual que los estudiantes con adicción al internet (gráfica 7).

CONCLUSIONES

Los estudiantes con nomofobia duermen más, tienen mejor promedio, tienen mejor memoria de evocación, memoria lógica y mayor atención a comparación de los otros grupos (Consumidores de cannabis, adictos al internet y no consumidores), sin embargo, tienen bajo rendimiento en memoria verbal y memoria de trabajo fonológica. Los estudiantes universitarios con nomofobia comparten semejanzas en el desempeño neurocognitivo con los estudiantes con uso problemático de internet.

REFERENCIAS

- [1] Sánchez—Carbonell, X., Castellana, M., Chamarro, A., Beranuy, M., Oberst, U; (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?. *Adicciones*, 20() 149-159.
- [2] Sánchez-Sarmiento, P., Giraldo-Huertas, J., Quiroz-Padilla, M., (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)*, Vol. 31(1), pp. 241-251.
- [3] Stanford, M., Mathias, C.W., Dougherty, D. M., Lake, S.L., Anderson, N.E., Patton, J.H. (2009). Fifty years of the Barrat Impulsiveness Scale. An update and review. *Personality and Individual Differences* 47, 385-395.
- [4] Baddeley, A. (2002) Working memory and language: an overview. *Journal of Communication Disorders* 36 (2003) 189–208.
- [5] 1. Ayuso, J. L. (1988). *Trastornos de angustia*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.