

FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LEÓN, UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

Méndez Ruiz, Nayeli (1), Camarena García, Dalila Abella (2), Romero-Servin, Sergio (3)

1 [Bachillerato General, Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato] | [ileyan2000@gmail.com]

2 [Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio de Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | [dabella@ugto.mx]

3 [Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio de Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] | [sromero@ugto.mx]

Resumen

En la actualidad, derivado de a la crisis social que enfrenta nuestro país las familias han sido afectadas en mayor medida y, bajo esta perspectiva, quienes más lo sufren son los hijos. En particular, los hijos adolescentes constituyen a la población más vulnerable dado que se encuentran en pleno desarrollo formativo y carecen aún de madurez física y psicológica. El presente trabajo de investigación pretende esbozar, desde la propia perspectiva del adolescente, cuales son los factores que determinan el desempeño académico de los alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior (ENMS) de León de la Universidad de Guanajuato. A través de una encuesta de opinión aplicada a 325 estudiantes del plantel y que se encuentran inscritos en el semestre enero-junio de 2017 es posible concluir una percepción generalizada en torno a los servicios que la Escuela les ofrece, siendo éstos de calidad, con un buen ambiente de aprendizaje y docentes preparados en su perfil profesional e idoneidad en el área del conocimiento en las materias que imparte y con un acompañamiento de Tutoría que funge como un buen soporte de apoyo en aspectos académicos y/o emocionales. Así mismo, el presente trabajo denota sugerencias en el sentido de ampliar el número de becas, involucrar más a los padres de familia en el rendimiento académico, continuar con un programa de capacitación docente, así como cursos para alumnos enfocados a desarrollar habilidades sociales e inteligencia emocional.

ABSTRACT

At present, due to the social crisis facing our country, families have been affected to a greater extent and those who suffer most are the children. In particular, adolescent children constitute the most vulnerable population, since they are in the midst of formative development and still lack physical and psychological maturity. The present research aims to outline, from the perspective of the adolescent, which are the factors that determine the academic performance of the students of the Higher Middle School (ENMS) of León of the University of Guanajuato. Through an opinion survey applied to 325 students on campus and enrolled in the January-June 2017 semester, it is possible to conclude a general perception about the services offered by the School, these being of quality, with a Good learning environment and teachers prepared in their professional profile and suitability in the area of knowledge in the subjects they teach and with an accompaniment of Tutoring that serves as a good support of academic and / or emotional aspects. The present work also suggests suggestions to expand the number of scholarships, to involve parents more in academic achievement, to continue with a teacher training program as well as courses for students focused on emotional skills.

Palabras Clave

Factores personales, factores familiares; factores escolares; Rendimiento Académico; Adolescentes

INTRODUCCIÓN

La crisis social que se vive actualmente en nuestro país, originada en parte por aspectos socioeconómicos y políticos, afecta el núcleo familiar provocando rupturas y el poco o nulo compromiso de los padres con los roles establecidos dejando en ocasiones a los hijos a la deriva y afectándoles en todas las áreas de su personalidad y en particular su rendimiento académico [Referencia].

Llumiluisa Dumas (2016. P-10) [1] afirma que “*La familia es la unión de un hombre y una mujer la cual se unen en un lazo de amor con el fin de procrear hijos y vivir juntos para toda la vida*”; siendo la familia el primer vínculo que tienen los hijos, donde se moldea su personalidad mediante el aprendizaje de actitudes, valores y costumbres familiares necesarias que lo lleven a ser un buen ciudadano.

La familia desintegrada es aquella en la cual uno de los progenitores decide no continuar con el compromiso adquirido al momento de formar la familia, dejando toda la responsabilidad al progenitor que se queda a cargo de los hijos. Aquí se adquiere una doble función, la de manutención y la de educación, resultando en una difícil tarea de sobre llevar pues generalmente deja efectos negativos en la personalidad de los hijos y aún más cuando se encuentran en la etapa de adolescencia.

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de cambios en donde los jóvenes buscan su identidad, independencia y quieren ser adultos. Estas características convierten a los adolescentes en una población vulnerable de la sociedad por encontrarse en pleno desarrollo formativo pues carecen de madurez física y psicológica; es por ello que, requieren mayor atención, orientación y/o apoyo por quienes son responsables de su educación (padres, docentes, autoridades, comunidad y gobierno), evitando en la medida de lo posible que se vean inmersos en problemas de la sociedad, como, pandillerismo, consumo de drogas y alcohol, suicidio, etc.

Romero Rosa (2016) [2] Menciona que en la adolescencia es posible la presencia de estados de ansiedad y depresión, llevando al adolescente a perder su estabilidad emocional, manifestándose

en conductas de miedo, preocupación excesiva, agresividad, cambios de humor, irritabilidad, impulsividad, rebeldía y falta de asertividad en la toma de decisiones, afectando en el bajo rendimiento académico y en no querer asistir a clase.

Fresán Orozco, (1997) [3] menciona que “*De acuerdo a un estudio realizado en el año 2008, se registraron altos niveles de abandono escolar en casi todos los niveles educativos, resaltando que 70 % de los alumnos que dejaron sus estudios fue por factores sociales y el 30% fue por académicos*”. El Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco (2005), hace referencia que las causas que influyen en que los jóvenes mexicanos para que dejen sus estudios son de tipo socioeconómicos, por cuestiones académicas y personales, tales como: Problemas económicos, familiares, enfermedades, insatisfacción académica, bajo rendimiento escolar, asuntos laborales, matrimonio, maternidad, la inseguridad en nuestro Estado, horario inadecuado.

Es trascendente analizar los factores asociados al rendimiento académico como lo menciona González, J. (2016. P-9,10) [4] “*Desde el enfoque sociológico (variables externas al sujeto y su integración social), modelo económico (clase social, niveles de pobreza, constitución del hogar), modelos organizacionales (estructura, capacidad, eficacia), modelo psicológico (elecciones personales, las conductas de logro, y los procesos de integración académica y social)*”. Sobre este último, el modelo Psicológico, se revisan los aspectos motivacionales más relevantes, siendo el de la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000, 1985), donde el contexto social escolar facilita y/o obstaculiza los procesos de la auto-determinación y desarrollo psicológico saludable del adolescente y por consiguiente en su rendimiento académico.

González, J. (2016. P-12), [4] menciona que las principales causas por las cuales los estudiantes presentan bajo rendimiento académico se debe al desinterés, y falta de motivación hacia el ámbito escolar, causado por múltiples factores, como por ejemplo la búsqueda de un empleo para sustentar las condiciones económicas familiares, los docentes no saben enseñar ni motivar, la escuela no brinda los conocimientos e instrumentos

suficientes que sirvan para la inserción laboral, así como lo que se aprende no es útil para la vida.

González, J. (2016. P-16), [4] hace referencia a las tres necesidades psicológicas básicas que se mencionan en la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000): “*Autonomía (necesidad del estudiante de sentirse en acción con su propia voluntad), Competencia (percepción de una habilidad adecuada para la realización de la actividad que se está desempeñando), y Relaciones Sociales (sentirse aceptado y unido significativamente con los demás)*”. El logro de estas necesidades psicológicas básicas permitirá que el estudiante tenga mejor rendimiento académico.

Raggio y Tort (2013) [4] Mencionan que, en la etapa adolescente, existe la necesidad de crear vínculos significativos con los demás, por ello el entorno escolar se vuelve un soporte privilegiado, siempre y cuando los docentes logren favorecer vínculos sanos y ambientes de aprendizaje, aumentando la motivación en los alumnos, favoreciendo la adaptación escolar y con ello el rendimiento académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de corte descriptivo, se busca describir los factores que determinan el rendimiento académico de los alumnos para ello se hizo un análisis de algunos artículos que hablen sobre el tema, después se procedió a diseñar una encuesta de opinión, realizada por los investigadores, dicha encuesta consta de 30 reactivos, que miden los siguientes aspectos: aprovechamiento de los alumnos (preguntas 1 a 9), Actividades Administrativas por parte de la escuela (pregunta 10 a 14, 16 y 17), Desempeño docente (pregunta 15), Familia (pregunta 18), Tutoría (pregunta 19 a 21), Hábitos de Salud (preguntas de la 22 a 30); se aplicó el instrumento a una muestra de 325 alumnos que se encuentran inscritos en el semestre enero-junio de 2017, teniendo un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%; se realizó el análisis de resultados mediante procesos estadísticos sencillos (porcentaje), para después ofrecer conclusiones y sugerencias a los directivos de la escuela, sobre como apoyar en mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados analizados por aspecto a medir, según la encuesta de opinión.

La edad de los sujetos encuestados oscila entre 16 a 18 años, pertenecen a los semestres de 4°, 6° y 2° respectivamente, en ambos turnos, siendo más hombre que mujeres.

SOBRE APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS: En nuestra escuela se tienen un alto porcentaje de alumnos que presentan buen aprovechamiento y desempeño académico. Se cuenta con un buen porcentaje de alumnos que asisten a clase y un porcentaje mínimo que faltan debido a problemas familiares, y quienes asisten lo hacen porque les interesa la materia, por el docente que la imparte y por concluir su bachillerato; los alumnos prefieren desarrollar su competencias mediante investigaciones, proyectos, exposiciones y debates, y buscan reforzar su conocimiento mediante asesoría de alumnos, investigaciones en internet y asesorías de maestros.

ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS POR PARTE DE LA ESCUELA: Los alumnos mencionan que la escuela ofrece adecuados horarios que facilitan el aprovechamiento de su aprendizaje y son pocos los alumnos que modifican su horario debido a que prefieren hacerlo aun que se vean afectados en su tiempo por elegir a buenos profesores, mientras que los del turno vespertino lo hacen por no salir tan noche, así mismo la escuela ofrece un buen ambiente de aprendizaje.

DOCENTES: Sobre el desempeño docente se menciona que en general los docentes presentan buen dominio y habilidad para explicar los temas de sus materias, buena disposición para asesorar extra clase y buenos registros para evaluar el desempeño de los alumnos, aunque es muy alto el porcentaje de docentes que presentan preferencias por algunos alumnos.

FAMILIA: Sobre los problemas que más afectan en su rendimiento académico: económicos, muerte de un familiar, separación de padres (violencia intrafamiliar), por alcoholismo y/o sustancias tóxicas y problemas legales.

TUTORIA: Un porcentaje alto mencionan que reciben buena atención por parte de su tutor, en

relación a seguimiento académico y servicios que ofrece la propia escuela. Las causas por las cuales se dan de baja los alumnos, consideran que es por rezago académico, por cuestiones familiares, mal usos del tiempo libre, por adeudo de materias formativas, por cuestiones de salud, por adicciones a sustancias tóxicas, falta de adaptación al grupo y por traslados a otras escuelas o lugares por trabajo del padre.

HABITOS DE SALUD: Un porcentaje alto duerme entre 5 y 6 horas, y se alimentan entre 3 a 4 veces al día, el tipo de alimento que más consumen es preparado (tacos, quesadillas, tortas, sándwich, etc.) y naturales (ensaladas, frutas, jugos, etc.), y un porcentaje bajo es empaquetados (Sabritas, galletas, de Marínela, yogurt, refresco, etc.). Un poco más de la mitad de la muestra estudiantil, refiere practicar de algún deporte por hobbies y de estos un buen porcentaje lo practica diario; sobre la pertenencia a algún grupo Artístico, se tiene un porcentaje muy bajo, y se tiene un alto porcentaje de alumnos que solamente dedican su tiempo al estudio, siendo un 40% de alumnos que necesitan compartir el tiempo de estudio con algún empleo.

CONCLUSIONES

A pesar de los conflictos que puedan presentar el núcleo familiar, como lo menciona Llumiluisa Dumas (2016. P-10) [1], de nuestros alumnos pensamos que la familia se esfuerza por seguir con el compromiso de los roles establecidos por ambos padres buscando afectar lo menos posible a los hijos.

Si bien, la etapa de desarrollo en que se encuentran nuestros alumnos (adolescencia), como lo refieren Romero Rosa (2016) [2], es una etapa donde hay presencia de estados de ansiedad y depresión, son muy pocos los alumnos en nuestra escuela que se ven afectados en su estabilidad emocional, y de los que llegarán a presentar falta de asertividad en la toma de decisiones, la escuela les ofrece servicios de calidad y un buen ambiente de aprendizaje para los alumnos, con personal docente preparado en su perfil profesional e idoneidad en el área del conocimiento en las materias que imparte, con buen nivel de desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo la función Tutorial funge como un buen servicio de apoyo

para los alumnos, en aspectos académicos y/o emocionales.

De las sugerencias que ofrecemos van en relación a los que González, J. (2016. P-9,10) [4] menciona en relación a:

Los modelos económicos: ampliar el número de becas para alumnos, sean estas internas (UG) y/o externas (beca transporte, beca yo no abandono, alimenticia, patrocinada, etc.)

Los modelos organizacionales: La escuela debe de involucrar más a los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, con reuniones sobre entrega de calificaciones bimestrales e impartir charlas, talleres donde se brinde orientación profesional sobre el desarrollo del adolescente; seguir capacitando y actualizando a los docentes en aspectos pedagógicos.

Los modelos psicológicos: ofrecer a los alumnos cursos, talleres, charlas que vayan más enfocadas a desarrollar habilidades sociales, de inteligencias múltiples, inteligencia emocional y de conductas asertivas.

Aunque nuestra escuela funja como un segundo hogar para los alumnos, se debe de brindar aún más y de mejor manera la calidad en los servicios que ofrece.

AGRADECIMIENTOS

A mí querida ENMS Leon de la Universidad de Guanajuato que me ayudo con el financiamiento del material requerido para hacer las encuestas a los estudiantes.

A mis asesores el Dr. Sergio Augusto Romero Servin y la Mtra. Dalila Abella Camarena García, por aceptarme para realizar esta investigación, por su apoyo y confianza durante el proyecto.

A mis padres J. Jose Méndez Lopez y Juanita Ruiz Carrasco, y a mi pequeño hermano Emmanuel Méndez Ruiz que me apoyaron al tomar la decisión de participar en este proyecto.

Y en especial a los estudiantes de la ENMS Leon de la Universidad de Guanajuato que dedicaron un tiempo a contestar las encuestas que hicieron posible esta investigación.

REFERENCIAS

[1] Llumiluisa Dumas, Gianella Rosalia. (2016). "La desintegración familiar y su influencia en la educación en estudiantes de bachillerato del colegio arenillas año 2015". Editorial Machala: Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8522>

[2] Romero Suárez, R. E. (2017). Ansiedad y Depresión y su influencia en el Rendimiento Académico de los adolescentes de 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" de la ciudad de Riobamba, Período septiembre del 2014 a septiembre del 2015. Propuesta Alternativa con Resultados. Riobamba-Ecuador

[3] Muradás Pérez, M. "Diagnóstico de algunos factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil de los alumnos de la Universidad Politécnica del Centro". Perspectiva docente. Textos y Contextos. Núm. 59 (2015). México

[4] González, J. (2016). Motivación Romero Suárez, R. E. (2017). Ansiedad y Depresión y su influencia en el Rendimiento Académico de los adolescentes de 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" de la ciudad de Riobamba, Período septiembre del 2014 a septiembre del 2015. Propuesta Alternativa con Resultados. Riobamba-Ecuador

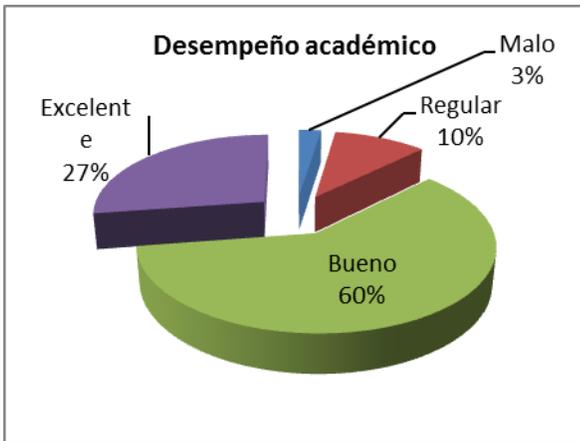


IMAGEN 1: Elaboración propia (2017). Alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato, Enero-Junio 2017.

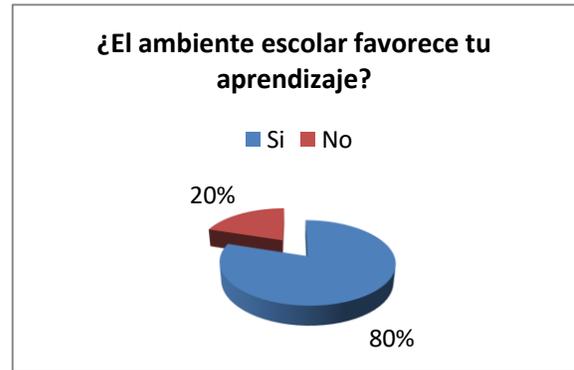


IMAGEN 2: Elaboración propia (2017). Alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato, Enero-Junio 2017.

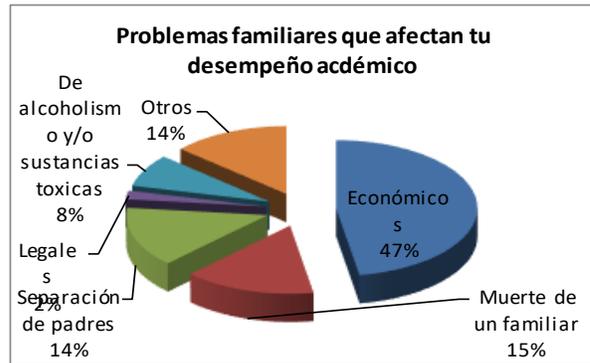


IMAGEN 3: Elaboración propia (2017). Alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato, Enero-Junio 2017.

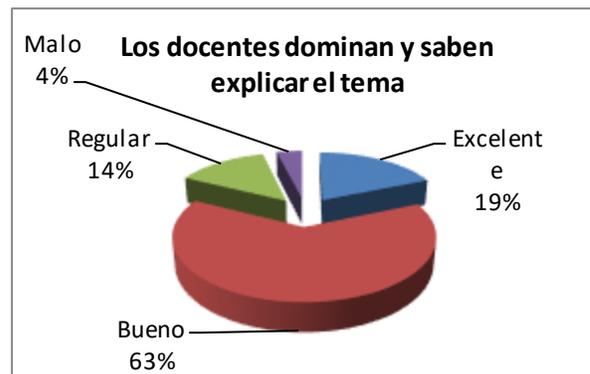


IMAGEN 4: Elaboración propia (2017). Alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato, Enero-Junio 2017.