

LA IDENTIDAD DE LA NIÑEZ EN FAMILIAS MIGRANTES PURÉPECHAS EN LA COLONIA MIRAMAR, MUNICIPIO DE ZAPOPAN, JALISCO

Cuellar Morales Esperanza Liseth (1), Del Carpio Ovando, Perla Shiomara (2), Flores Ávila, Alma Leticia (3)

1 [Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencia Sociales y Humanidades] | [lise.th1994@hotmail.es]

2 [Departamento de Estudios Sociales, División de Ciencias Sociales y Administrativas, Campus Celaya-Salvatierra, Universidad de Guanajuato] | [shiomarartesania@gmail.com]

3 [Profesora-Investigadora de la Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencia Sociales y Humanidades] | [aleticia2003@yahoo.com.mx]

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar los resultados de un estudio cualitativo de tipo etnográfico cuyo objetivo ha sido analizar la vivencia de la identidad indígena en la niñez. Investigación realizada con familias purépechas en la colonia Miramar en el municipio de Zapopan, Jalisco. Se brinda un panorama general sobre su migración a la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG). En los resultados se analizan los factores que llevan a migrar a las personas y los procesos de adaptación que viven los miembros de la familia para integrarse a un contexto como la ZMG. Se analiza el papel de la familia y la socialización que tiene en el conocimiento o negación de la propia identidad indígena. Los temas se abordan a partir de autores que tratan la temática desde una perspectiva sistémica con familias indígenas.

Abstract

The purpose of this article is to show the findings of a qualitative ethnographic research that analyzed the experience of indigenous children's identity. The participants were purepecha families in Miramar in the municipality of Zapopan, Jalisco, Mexico. This manuscript provides a general perspective of the participants' immigration to the Metropolitan Zone of Guadalajara (ZMG). The reasons for these families to immigrate as well as their adaptation process to integrate to ZMG are also analyzed. Also, the study paid attention to the role that family has in the knowledge of indigenous identity or the negation of it. Findings are analyzed in light of the work of scholars who focus on a systematic perspective of indigenous families.

Palabras Clave

Niñez; familia; migración; identidad.

INTRODUCCIÓN

Este artículo tiene como objetivo mostrar un panorama sobre la vivencia de la identidad indígena en la niñez a partir de la migración interna de familias completas a un contexto urbano. En este caso, en una colonia del municipio de Zapopan, conurbación de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

Situación indígena entorno a la migración

En nuestro país hablar de migración interna es hablar también de indígenas, pues es indiscutible su presencia en las ciudades. Esta migración se incrementó considerablemente en las últimas tres décadas en México debido al detrimento de la producción agrícola y del crecimiento de las zonas urbanas [1].

Los principales factores que motivan y determinan el proceso de emigrar de una comunidad, son los ingresos esperados por dicho proceso, es decir, la obtención de un empleo y salario, o la diferencia salarial. Eso hace que el individuo sea más propenso a emigrar. Pero también las redes migratorias previamente establecidas, fundamentales para la movilidad o asentamiento [2].

Una identidad indígena en un contexto urbano

Con el fenómeno migratorio se involucran factores importantes que afectan la identidad indígena. Contribuye en el proceso de conformación de las identidades étnicas y la forma en cómo se socializa; es decir, aquello mediante lo cual los grupos sociales transmiten y construyen un acervo sociocultural donde se encuentran los elementos necesarios para interrelacionarse con el medio [1].

Se hace presente otro proceso por el cual pasan los indígenas migrantes y los indígenas urbanos: la aculturación, el proceso por el cual se priva a un grupo de personas, de su propia cultura, al mismo tiempo que se le va imponiendo otra [3].

Es donde el individuo internaliza un doble juego de valores: por un lado, los de la sociedad de origen, por otro lado, en las instituciones de la sociedad receptora, las nuevas reglas y valores. Esta doble condición de integración problematiza de una manera muy particular la vida cotidiana de los nuevos pobladores de ambas partes, por un lado los receptores de los migrantes por su discriminación e ignorancia hacía las nuevas culturas y por otro, para la minoría reprimida por su cultura [4].

Familias Purépechas en la colonia Miramar

El estudio de campo realizado fue en la colonia Miramar. El acercamiento a las familias arrojó que las migraciones de padres de familias purépechas en la colonia, que llegaron entre 1990 al 2000, tenían algunos ideales mencionados. La Familia Martínez, de la comunidad de Sicuicho (en Michoacán) tenía claro porque llegaron, pues, señalan que fue por: “un mejor trabajo”, “una mejor vida”, “más oportunidades”. El gran número de población indígena que se localiza en esa colonia, se debe a las redes comunitarias y familiares consolidadas, que están vinculadas además para celebrar sus tradiciones en ese nuevo contexto.

Es importante resaltar que la población indígena purépecha inmersa en esa colonia está rodeada de una red tanto comunitaria como familiar en otras colonias aledañas, como Arenales Tapatíos, Lomas de la primavera, Carlos Rivera Aceves.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este estudio se utilizó metodología cualitativa, entendida en los términos propuestos por Sampieri (2014). Dicho autor señala que ese enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación [5]. La investigación cualitativa se orienta hacia la comprensión de las situaciones particulares, se centran en cómo conciben los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertas experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos.

Una técnica empleada fue la revisión documental de fuentes impresas y digitales; para la obtención y análisis de datos provenientes de documentos relacionados con los temas abordados [6].

La investigación de campo tuvo como base principal la observación directa y conversación con seis familias purépechas en su contexto inmediato localizado en la colonia Miramar. Se crearon dos guiones de entrevista: uno enfocado al perfil de indígenas inmigrantes y otro guion para el perfil de los indígenas urbanos. Se aplicó entrevistas a familias originarias de variadas comunidades Michoacanas. Los datos de las entrevistas fueron convertidos en texto, mismos que se codificaron a fin de hacer un análisis e identificar categorías conceptuales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La migración indígena interna involucra dos factores esenciales para la identidad indígena, la familia y la adaptación al contexto urbano. Por lo que sugiere que la resignificación étnica no adquiere las mismas características cuando se trata de sujetos que migran de manera individual que cuando hablamos de familias completas [1].

Dentro del proceso migratorio las familias son forzadas a asumir —por diferentes razones— nuevos retos en las dinámicas culturales de socialización y formación de identidad de los sujetos más jóvenes, y al rol de las familias en la crianza de sus hijos e hijas [4].

Surgen dos grupos en los procesos de identificación: el primero corresponde al proceso de identificación primaria y el segundo al de identificación secundaria. Los vínculos primarios se definen por el predominio de lazos afectivos y emocionales entre sus miembros, como sucede en la familia. La escuela se encuentra dentro de los secundarios; como los niños pasan mucho tiempo juntos, establecen diferentes tipos de vínculos, entre ellos los positivos (de aceptación o confianza) y los negativos (ser rechazado o burlado) [3].

Esto sugiere que las comunidades receptoras deben aprender a convivir con los nuevos habitantes, y las comunidades migrantes deben aprender a vivir en sus nuevas condiciones

enfrentadas con frecuencia a costumbres y valores diferentes a los propios [4].

IMAGEN 1: Cuadro comparativo de los perfiles estudiados

Perfil	Edad	Lugar de origen	Características
Indígena migrante	25-50 años	Estado de Michoacán Comunidades de: Cocucho, Sicuicho, San Isidro.	<ul style="list-style-type: none"> • Migrante • Hablante de la lengua originaria • Retorno a su comunidad de origen • Sentido de pertenencia a la comunidad originaria • Cosmovisión de comunidad de origen • Vestimenta tradicional • Prácticas de tradiciones y costumbres • Se reconoce como indígena
Indígena urbano	5-25 años	Estado de Jalisco, Zona Metropolitana de Guadalajara Municipios: Zapopan, Guadalajara, Tlaquepaque.	<ul style="list-style-type: none"> • Hablante o no de la lengua originaria • Retorno a la comunidad de sus padres • Sentido o no de pertenencia a la comunidad originaria de los padres • Cosmovisión híbrida de dos culturas • Hábitos de un contexto urbano • Redes sociales • No existe vestimenta tradicional • Se reconoce o no como indígena

Fuente: Elaboración propia, con base en resultados del trabajo de campo realizado.

El papel que juega la identidad y construcción del niño como sujeto de estudio que pone el énfasis en sus cualidades como sujeto activo en el proceso de aprendizaje de su cultura, está abriendo alternativas de análisis bajo la premisa de que la cultura es aprendida y no interiorizada. De hecho, los niños aprenden en su cultura, considerando que el proceso de aprendizaje es diverso y depende en gran medida del interés y el contexto cultural que sustenta el tipo de relaciones que los niños establecen en él [7].

La identidad puede derivarse del sentimiento de pertenencia o afiliación a un entorno concreto significativo, resultando entonces una categoría social más [8]. Entonces, el niño como sujeto que aprende su cultura, y que también construye su propia cultura, en la que puede reproducir, cuestionar, negociar, transformar y crear su realidad [7].

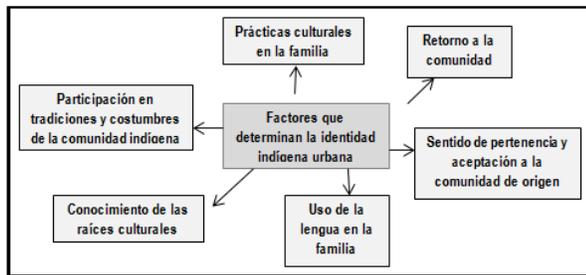
Dentro de esta perspectiva, la identidad étnica es uno de los referentes principales de los migrante y sus hijos, ellos son reconocidos como sujetos de sus comunidades, aunque se encuentren separados por el espacio geográfico, de este modo los sujetos que permanecen en el lugar de origen forman parte de una misma comunidad [9].

Por lo que, los migrantes indígenas viven en la ciudad un segundo proceso de etnicización,

ocultando los indicios de identidad para evitar la discriminación. Cambian u ocultan los elementos de su cultura que les resultan disfuncionales en la ciudad, sobre todo aquellos que operan como indicios de su pertenencia étnica. Entre los migrantes de segunda generación es notable el abandono de la lengua materna y el cambio de atuendo distintivo [9].

El cambio cultural, sin embargo, no conduce necesaria ni obligatoriamente a la eliminación de las fronteras étnicas [9].

IMAGEN 2: Factores determinantes en la reconfiguración de un indígena urbano.



Fuente: Elaboración propia, con base en resultados de trabajo de campo.

El proceso de adaptación al que son sometidos los indígenas es difícil, señala María de la Luz (familia Elías Francisco, comunidad de Cocucho) “tuvimos que acostumbrarnos al agua y la comida de aquí y fue difícil”, por otro lado, su hijo Adrián a pesar de pertenecer a un contexto urbano desde pequeño dice: “vas conociendo y a agarrar confianza”. Representa una dificultad enorme para los indígenas adaptarse, pues dominan una lengua diferente, María de la luz comparte “tarde 7 años en aprender el español y no creas, todavía no se unas palabras, fue difícil aprender”.

Sin embargo, el hecho de nacer y crecer en el seno de una familia indígena pero fuera del territorio étnico, los jóvenes tienen la posibilidad de optar por la identidad étnica de sus padres, distanciarse de ella o incluso rechazarla si les significa un estigma o un estorbo para realizar sus proyectos de vida [10].

CONCLUSIONES

Es evidente que al migrar a un contexto urbano las personas indígenas, son sometidas a varios procesos que con el tiempo tienen repercusiones en la identidad indígena de las siguientes generaciones que, incluso, puede llegar a una pérdida importante de algunos de sus elementos culturales significativos para su cultura indígena, como es el caso de la lengua, vestimenta y su cosmovisión. Por otro lado, está la resignificación de esta cultura, vivida a lo largo de su vida por los retornos a la comunidad, por la práctica de las tradiciones y costumbres de la cultura, y porque existe un claro conocimiento de sus raíces indígenas, y además un presente orgullo y satisfacción de pertenecer a dos comunidades, por un lado la ciudad y, por otro, la comunidad de origen de sus padres.

Todo lo anterior nos permite llegar a concluir que respecto a migración enfocada a la niñez, es una gran área de oportunidad para realizar amplias investigaciones pues permite analizar el papel que los menores juegan durante este proceso, siendo actores importantes para entender conductas humanas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad de Guanajuato, sede Salvatierra por recibirme en sus instalaciones de la mejor manera. A la Universidad de Guadalajara, mi alma máter. A la Doctora Perla Shiomara del Carpio Ovando por ser un gran ser humano. A mi tutora, Alma Leticia Flores Ávila, que me ha enseñado tanto, y ha estado en este proceso apoyándome. A mi familia, que gracias a ellos he realizado esta maravillosa experiencia. Y finalmente a todas las familias Purépechas que me abrieron las puertas de su casa, les agradezco todo, pues esto es resultado de su bondad.

REFERENCIAS

- [1] Chávez González M. L. (2010). *Familias, escolarización e identidad étnica entre profesionistas nahuas y tenek en la ciudad de San Luis Potosí*. Tesis de doctorado en Ciencias Sociales. Centro de investigaciones y estudios superiores en antropología social, Guadalajara, Jalisco, México.
- [2] San Martín Reyna, J. M. (2009). Migración ilegal México-Estados Unidos: un enfoque de series de tiempo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 163-196.
- [3] Pozzo, M. I., Segura, M. L. (2013). Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias de la ciudad de Rosario, Argentina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 67-93.
- [4] Miele, M. D., García M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 809-819.
- [5] Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- [6] Arias G. F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas-Venezuela: Editorial Episteme, C. A.
- [7] Núñez P., Molinari Medina K. y Alba Villalobos C. (2016). Infancias indígenas. Los centros de atención a la niñez en Chiapas y el reto de la educación intercultural frente a la diversidad. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 106-120.
- [8] Tajfel, Henri y J.C. Turner (1986). *The Social Identity Theory of Intergroup Behaviour*. Chicago: Nelson-Hall.
- [9] Ambriz Aguilar M. L. (2011). *Habitando fronteras: jóvenes purépechas en la zona metropolitana de Guadalajara*. Tesis maestría en antropología social. CIESAS.
- [10] Dávalos P. (2005). *Pueblos indígenas, estado y democracia*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.