

# ¿QUIÉN SOY Y QUÉ QUIERO SER? OPORTUNIDADES Y DILEMAS DE LAS Y LOS JÓVENES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Hernández Álvarez, Ernesto (1), Cervera Delgado, Cirila (2)

1 [Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra, Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato] | [ernestoalvarez15300@gmail.com]

2 [Departamento de Educación, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato] | [ciryservera@yahoo.com.mx]

## Resumen

La orientación educativa se ha quedado por debajo de las expectativas y necesidades de las y los alumnos del nivel medio superior, puesto que el entorno en donde se desenvuelven está en constante transformación y la falta de actualización del programa de esta materia y el enfoque metodológico se encuentran anquilosados, según la apreciación de la mayoría de los alumnos. Esta situación produce un perfil del estudiante deficiente en relación con la formulación de su proyecto de vida futuro, que implica elección de carrera o ubicación en el campo laboral. De allí, que este trabajo tiene la finalidad de delinear una alternativa de apoyo para la materia de orientación vocacional, con vistas a la transformación significativa e integrada dentro del plan de estudios del nivel medio superior.

## Abstract

The educational orientation has remained below the expectations and needs of the students of the upper middle level, since the environment where they are in constant transformation and the lack of updating of the program of this subject and the methodological approach are stagnant, according to the appreciation of the majority of students. This situation produces a profile of the disabled student in relation to the formulation of their future life project, which implies choice of career or location in the labor field. Hence, this work aims to outline an alternative of support for the subject of vocational guidance, with a view to meaningful and integrated transformation within the curriculum of the upper middle level.

### Palabras Clave

Orientación vocacional; Proyecto de Vida; Orientación Educativa; Elección de carrera; Nivel Medio Superior.

## INTRODUCCIÓN

### Antecedentes

La orientación vocacional, como materia formativa en el Nivel Medio Superior, se ha quedado muy por debajo de las expectativas y necesidades de las y los alumnos; su programa de estudios se centra en actividades muy teóricas (y desfasadas), ubicadas en entornos ajenos a la institución y muy lejos también de los escenarios reales de la educación superior y laboral.

En el Nivel Medio Superior, la concepción del mundo y de la vida se representa en el piso de la realidad y la transición hacia los espacios educativos superiores o el mismo mercado laboral, que se suceden en una gran diversidad educativa y social. Por tanto, se puede empezar por entender que no hay una sola representación de la orientación vocacional, sino que hay otras formas de su representación y de su conocimiento. En el bachillerato se desarrolla una orientación curricular sustentada en su mayor parte del conocimiento de los orientadores y eso deriva en que el estudiante no genera por conciencia propia o adecuadamente su proyecto de vida, sino el que el programa dicta.

Por otra parte, el Estatuto Orgánico de la Universidad de Guanajuato (2008), establece que los estudios de nivel medio superior tienen la finalidad de fomentar en los alumnos una conciencia social, solidaria y participativa, así como prepararlos para incorporarse a los estudios del nivel superior y, en su caso, al ámbito productivo. Al parecer esta declaración lleva a una gran contradicción sobre el objetivo de la Orientación Vocacional y el modo en que es impartida, al menos en el caso de la Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra.

Los resultados del análisis de proyectos de vida de algunas/os estudiantes y de un cuestionario aplicado a profesores que imparten la materia, dan cuenta de que el programa es muy repetitivo, genera un bajo interés por la materia y una incompleta formación del alumno. Se evidencia en los jóvenes la existencia de representaciones de carácter intuitivo y espontáneo, y las más de las veces muy resistente a los cambios.

Se concluye que la elección de una carrera y la toma de decisiones se tornan complejas; muchos jóvenes no saben con claridad qué información necesitan, ni qué información están buscando; tampoco saben cómo pueden usar la información que ya poseen. Y los profesores, con los programas actuales, no ofrecen las respuestas más necesarias ni pertinentes.

### Marco Teórico-referencial

Dado que este trabajo se centra en la materia de orientación vocacional que se imparte en el Nivel Medio Superior, especialmente en el tema “Proyecto de vida”, es importante dar cuenta de la definición que aquí se les atribuye. Para empezar, la orientación vocacional se considera como un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado [1]. Orientación se define como la dirección “personal” que tiene relación con la vocación o profesión [2], si nos enfocamos en el entorno escolar, la orientación vocacional ayudará a las y los estudiantes a encontrar el rumbo de la profesión tomando en cuenta los factores externos, como son la demanda de la profesión elegida y la oferta de trabajo.

El programa de estudios del Colegio de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, para la materia de Orientación Vocacional del 2013, describe los contenidos que se abordarán durante el tercer semestre, desglosados en tres bloques, en los que se revisan los temas: “Mi vocación y mi historia familiar”, “Acercándome a mi vocación” y “Mi perfil vocacional”, ayudando a los y las estudiantes en el proceso de elección vocacional, permitiéndole identificar los elementos principales que debe tomar en cuenta para lograr una elección vocacional madura y responsable. Se basa en un enfoque en competencias. La teoría en la que se fundamenta es el constructivismo (para desarrollar las competencias que le favorezcan hacia una acertada elección vocacional). La función del profesor es ser facilitador del aprendizaje, y, como experto, propone al alumno una serie de tareas que pueden ayudarle a concretar su proyecto de vida en su elección

vocacional, reconociendo que cada estudiante tiene su propio proceso [3].

A su vez, *proyecto de vida* se desglosa en dos conceptos: proyecto que se define como la intención o pensamiento de hacer una cosa y vida como espacio de tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la muerte de un ser orgánico [4]; por otro lado, si lo enfocamos al entorno escolar, lo definiríamos como la planeación en un tiempo limitado de lo que se quiere realizar, solo que en este caso se toman en cuenta rangos de tiempo a corto, mediano y largo plazos.

Con estos referentes iniciales, el presente trabajo de investigación se enfoca en el análisis de los programas para la materia de orientación vocacional que apoyan el tema de proyecto de vida, tomando como entorno a la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra. El propósito es coadyuvar a generar una alternativa innovadora que pueda cambiar el concepto de enseñanza de la materia de orientación vocacional e impacte favorablemente en el proyecto de vida de los alumnos de nivel medio superior.

Consideramos que actualmente, a la orientación vocacional y proyecto de vida no se les otorga la importancia debida y, aparte, la situación externa a la escuela las hace más complicadas de entender para los alumnos, como lo explica Sergio Jacinto Alejo López en el libro *La toma de decisiones en la elección vocacional, ocupacional proyecto de vida*: “Los cambios escabrosos y acelerados que en los últimos años se han sufrido en los escenarios sociales, conforman realidades difíciles para los jóvenes, la incertidumbre, el desarrollo tecnológico, las nuevas conformaciones de los métodos laborales, políticos, y sus competencias mercantiles”[5]. Alejo también debate el modo en que se enseña la orientación vocacional; sostiene que se debería orientar a los jóvenes de una manera crítica, madura, autónoma, y guiados por un ideal democrático.

El autor también hace una crítica a la forma como se aborda la Orientación Vocacional y Educativa en el Nivel Medio Superior, pues afirma que el bachillerato no ayuda a las y los jóvenes a crear su propio proyecto de vida, sino que este nivel ya les da el molde y esto provoca que no hagan de manera consciente los procesos formativos que conllevan estos espacios curriculares, que se ven

como “relleno” o poco importantes en el Plan de Estudios.

En el mismo sentido, Juan Antonio Mora, en su libro *Acción tutorial*, menciona las condicionantes de la orientación vocacional: “No existe ninguna sociedad humana en la que haya ciertas funciones más prestigiosas y codiciadas que otras, ni sociedad en la que todos sus miembros sean aptos para todas las funciones, es, por tanto, una utopía la creencia de que puede suprimirse una selección y orientación de las personas para las distintas funciones” [6].

Mora hace referencia a diferentes condicionantes para la elección vocacional, por ejemplo:

- De índole psicopedagógica: las aptitudes específicas requeridas para determinadas profesiones.
- De índole económica: la relación educación–economía.
- De índole sociológica: desigual actitud de las familias pertenecientes a distintos medios socioculturales, respecto a las distintas profesiones [7].

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación constó de dos fases: una primera de carácter documental, para revisar la literatura más pertinente a los temas de orientación educativa y proyecto de vida, así como lo relacionado con la materia de Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior. En la segunda fase, se revisaron 4 proyectos de vida, elaborados por estudiantes de la Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra y se diseñó y aplicó un cuestionario a profesores que imparten la materia en la misma Escuela.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mediante el análisis de proyectos de vida de alumnos y alumnas de la Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra (2 de estudiantes de 4º semestre y 2 de 2º semestre), obtuvimos las siguientes constantes:

**Tabla 1:**  
**Comparativa de respuestas de proyecto de vida de estudiantes de 2º y 4º semestres.**

Dimensión	Estudiantes 2º semestre	Estudiantes 4º semestre
Contexto donde viven	Lo describen dando énfasis a las cosas negativas como son robos y delincuencia. En lo positivo rescatan la cultura, la arquitectura y la historia.	Describen más todo el entorno a través de los enfoques políticos, económicos y sociales: los puntos a favor y en contra que pueden aprovechar en un futuro.
Fortalezas, debilidades, amenazas	Se centran en sus características personales.	Se centran en sus características personales.
Planes al finalizar la Prepa	Sus planes son muy abstractos, ya que mencionan que desean entrar a una universidad, pero no mencionan ninguna específica.	Concretan su plan al describir la carrera a la cual desean entrar; integran una segunda opción y los medios para el ingreso.
Metas	Sus metas solo se concentran en el tiempo de estancia en el nivel medio superior.	Abarcan hasta el nivel superior, además de una idea después de terminar sus estudios, como son: familia y licenciatura posible.
Biografía	Dan un concepto simple, pues solo abarcan integrantes familiares y recorrido escolar.	Dan un concepto en el cual abarcan familia y recorrido escolar, incluyendo algunas actividades destacadas.

En los resultados se observa que alumnos y alumnas de 4º semestre tienen un panorama más amplio sobre lo que quieren, mientras que los de 2º solo se enfocan en lo que están viviendo en ese momento y no en un futuro. Esto puede indicar que las y los alumnos de 4º semestre ya están conscientes de que concluirán la Prepa y enfrentarán otro nivel educativo; los de 2º semestre aún no tienen la presión de decidir qué es lo que harán el resto de su vida.

También se aplicó un cuestionario a dos profesores que imparten la materia de Orientación Educativa en la Escuela de Nivel Medio Superior de Salvatierra. El instrumento constó de 8 preguntas abiertas sobre el tema de *orientación vocacional y proyecto de vida*.

Como primer resultado, se observa un contraste en la respuesta de los profesores, según los años de docencia en la mencionada institución. El primer maestro tiene 5 años de docencia y 3 en el nivel medio superior, menciona que al programa de la materia de orientación vocacional no le falta nada para que el alumno pueda hacer un proyecto de vida correcto y consiente. El segundo maestro tiene 7 años de docencia y 6 en el nivel medio superior; menciona que los contenidos del programa son repetitivos, lo que provoca un desinterés en las y los alumnos; sugiere que se cambien por temas enfocados en las áreas familiar, social y personal. Asimismo, critica que el programa se centre más en la toma de decisión de una carrera en universidad, sin tomar en cuenta los factores externos que puedan complicar dicho proceso y propone que el tema de proyecto de vida se vaya construyendo durante todo el semestre y no en un determinado bloque.

## CONCLUSIONES

La conclusión a la que hemos llegado es que los métodos para la impartición de la orientación vocacional no son muy eficientes, al menos desde hace 11 años, según los estudios que reporta la literatura consultada: hace falta repensar desde el perfil de formación y de desempeño de los maestros, hasta el enfoque del programa y la pertinencia de los contenidos. Esta es una tarea pendiente para el Colegio del Nivel Medio Superior.

Los test son un recurso frecuente de esta materia, pero son muy predecibles en sus respuestas haciéndolas mecánicas y monótonas y provocan desinterés de las y los alumnos, impactando en la configuración consciente de su proyecto de vida.

Los test se requieren, sin embargo, no se debe depender de ellos totalmente para el desarrollo de la materia. Lo que se requiere es un programa de apoyo pertinente para el nivel medio superior, a través del cual el alumno se pueda desarrollar

suficiente e integralmente en la institución y en los entornos ajenos a ella.

Por tanto, se propone desarrollar una propuesta de colaboración de la materia de orientación vocacional y servicio social, mediante nuevos programas que permitan a los alumnos experimentar un ámbito laboral más real, formal y serio. Esta propuesta se podría aplicar en los últimos dos semestres de la Prepa, antes de pasar al nivel superior, cumpliendo con el propósito de que tenga una perspectiva sobre los contextos en donde los estudiantes pronto se insertarán.

## REFERENCIAS

[1] Recuperado de Definición de Orientación Vocacional, Virginia Galilea, 9/11/2017 5:30  
[http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)

[2] <http://es.thefreedictionary.com/vocaci%C3%B3n> 7/11/2017 16:20

[3] [http://www.colegionms.ugto.mx/images/PDF/Programas\\_2013/Tercero/ORIENTACION\\_VOCACIONAL.pdf](http://www.colegionms.ugto.mx/images/PDF/Programas_2013/Tercero/ORIENTACION_VOCACIONAL.pdf)

[4] <http://es.thefreedictionary.com/PROYECTO> 7/11/2017 16:43

[5] Alejo López, S.J. (2012). *La toma de decisiones en la elección vocacional, ocupacional y proyecto de vida*. Guanajuato: Altres Costa Amic Editores. P. 7

[6] Mora, J. A (1984). *Acción tutorial y orientación educativa*. Málaga: Narcea Ediciones. P. 21  
[https://books.google.com.mx/books?id=E5P5\\_xDBYcIC&printsec=frontcover&dq=juan+antonio+mora&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=juan%20antonio%20mora&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=E5P5_xDBYcIC&printsec=frontcover&dq=juan+antonio+mora&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=juan%20antonio%20mora&f=false)

[7] Mora, J. A (1984). *Acción tutorial y orientación educativa*. Málaga: Narcea Ediciones. P. 21  
[https://books.google.com.mx/books?id=E5P5\\_xDBYcIC&printsec=frontcover&dq=juan+antonio+mora&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=juan%20antonio%20mora&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=E5P5_xDBYcIC&printsec=frontcover&dq=juan+antonio+mora&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=juan%20antonio%20mora&f=false)