

## DILEMAS ENTORNO AL TRABAJO INFANTIL

Pérez Villareal Yadira Guadalupe (1), Vargas Saldierna Alejandra Guadalupe (2), Vázquez Ochoa Ana Gabriel (3), Del Carpio Ovando Perla Shiomara (4)

1 [Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Autónoma de Tamaulipas] | [maria.mqc86@gmail.com]

2 [Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Autónoma de Tamaulipas] | [ale\_0829@hotmail.com]

3 [Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Autónoma de Tamaulipas] | [anni1295@hotmail.com]

4 [Departamento de Estudios Sociales, División de Ciencias Sociales y Administrativas, Campus Celaya- Salvatierra, Universidad de Guanajuato] | [shiomarartesania@gmail.com]

### Resumen

Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre las diferentes posturas internacionales respecto al trabajo infantil. Se analiza la conceptualización que tiene de trabajo infantil la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), instancias que lo consideran como un problema social. Se acude a una metodología cualitativa cuya técnica ha sido la revisión documental. Los escritos que tomamos como fuentes han sido una serie de documentos oficiales de instancias y autores diversos. Se analizan también conceptos tales como el de bienestar social y calidad de vida en los niños y niñas que trabajan en nuestro país. En los principales resultados encontramos que los motivos por los cuales los niños y las niñas realizan algún trabajo económico son: para pagar su escuela y/o sus propios gastos, por gusto o sólo por ayudar y porque el hogar necesita de su trabajo. Se concluye que la problemática del trabajo infantil está estrechamente vinculada con el entorno social, cultural y económico de cada país o región, por lo que sus causas son muy diversas. Por ello es importante considerar a la niñez en términos más amplios, diversos y plurales.

### Abstract

The objective of this article is to reflect about many positions of the child labor. The concepts of the "International Labour Organization (OIT) and the "The United Nations Children's Fund" (UNICEF) about the child labor are analyzed, because they consider it like a social problem. We use a qualitative methodology whose technique has been the documentary review. The writings we took as sources have been a series of official documents of various instances and authors. We also analyzed concepts such as social welfare and the quality of life in the children who work in our country. In the main results we found that the reasons of the children realized some economic work was: to pay the school and their own expenses as well, for pleasure or just because they want to help either the home need their work. It is concluded that the problem of child labor is closely linked with the social, cultural and economic environment of each country, so its causes are very diverse. Therefore, it is very important to consider children in broader range, more diverse and plural terms.

### Palabras Clave

Trabajo infantil; calidad de vida; bienestar social.

## INTRODUCCIÓN

Para organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2015) [1] y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2001 y 2015) [2 y 3] el trabajo infantil es considerado como un problema social, pues, se considera que daña la salud de los niños, pone en riesgo las posibilidades de su educación y los expone a situaciones de explotación y abusos. Los Resultados del Módulo de Trabajo Infantil (MTI, 2013) y la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo señalan que:

- Se estima que, en el año 2012 a nivel mundial, 168 millones de niños de 5 a 17 años se encontraban en situación de trabajo infantil, cifra que representó 11% del total de la población para este grupo de edad. La (UNICEF, 2014) indica que en el mundo hay 2.200 millones de niños, de los cuales 158 millones trabajan con una edad entre 5 y 14 años. Para este organismo niño o niña es toda aquella persona menor de 18 años [5]
- En México, la tasa de ocupación de la población de 5 a 17 años en 2013, fue de 8.6%, correspondiente a 2.5 millones de niñas, niños y adolescentes que realizan alguna actividad económica.
- El principal sector de actividad en el que está inmersa la población de 5 a 17 años que trabaja es el agropecuario (30.5%), seguido del comercio y servicios (25.9 y 24.6%, respectivamente).
- Cinco de cada 10 (45.9%) niñas, niños y adolescentes ocupados, no recibe un ingreso; y 29.3% trabaja 35 y más horas a la semana.
- La tasa de inasistencia escolar de las niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años es de 7.2 por cada 100; entre los ocupados, esta tasa aumenta a 36 de cada 100. [4]

Organismos internacionales como UNICEF abogan por la abolición del trabajo infantil y definen a la infancia como una: “época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los

malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años” [6]

La OIT menciona también que: “Todo trabajo que priva a los niños de su niñez afecta al bienestar y la calidad de vida del niño o niña y se ven interferidos por tener que realizar un trabajo en el que se viole su derecho a la educación, salud física y mental, etc. [7]. En el presente cuadro se muestra las principales formas de trabajo infantil según la naturaleza bajo las que se desarrolla en el ámbito internacional.

**Tabla 1: Principales formas de trabajo infantil según la naturaleza bajo las que se desarrolla a nivel Internacional**

Clasificación	Características
Trabajo en la calle	Algunos de los trabajos realizados por niños en la calle son: venta ambulante, limpieza de calzado o de coches, limpiaparabrisas, espectáculos callejeros, guías turísticos ocasionales, recogida de basura, repartidores de mercancías, mendicidad, etc. Supone para los niños la exposición al medio urbano.
Trabajo doméstico	Muchas familias, generalmente del ámbito rural, los envían a hogares en la ciudad ante la imposibilidad de mantener a sus hijos para que se ganen la vida realizando todo tipo de trabajos en el hogar de sus patrones. Al ocurrir en el ámbito privado, es la explotación más difícil de detectar y son niños muy vulnerables a diversos tipos de abusos por encontrarse desarraigados de su entorno familiar.
	Se refiere a la esclavitud y se engloba dentro de este grupo a aquellos niños que son separados de sus familias por engaño o a la fuerza, para saldar el pago de una deuda

<b>Trabajo forzoso y servil</b>	contraída por sus padres. Estos niños realizan labores como obra esclava en todo tipo de labores agrícolas, mineras, industriales o domésticas.
<b>Explotación sexual</b>	A esto se unen toda una serie de redes internacionales que se dedican a la pornografía y la prostitución infantil, negocios que afectan miles de niñas y niños en el mundo.
<b>Trabajo en condiciones de especial peligrosidad</b>	<p><b>Trabajo industrial:</b> En hornos para vidrio, cerámica, fosforeras, pirotécnicas.</p> <p><b>Minería:</b> Jornadas agotadoras llevando grandes pesos sin ningún tipo de seguridad.</p> <p><b>Trabajo agrícola:</b> Expuestos a insecticidas y fertilizantes tóxicos.</p>
<b>Física</b>	Pesca submarina: se sumergen a grandes profundidades durante muchas horas al día sin protección o equipos especiales.

Fuente: Rondín y Sánchez (2013) [8].

La OIT menciona que uno de los espacios más comunes donde la niñez trabajadora realiza sus actividades es el espacio público, la calle en trabajos informales. Aunque por definición la economía informal es invisible, los niños y niñas que trabajan en la calle son la parte más visible del trabajo infantil. Algunos de los trabajos realizados por los niños en la calle son: la venta ambulante, la limpieza de coches, espectáculos callejeros, repartidores, guías turísticos, recogida de basura, mendicidad, prostitución como se indicó en la tabla anterior. Están expuestos a todo tipo de agresiones, robos, mafias, etc. Además de los peligros propiamente urbanos como el tráfico. Sobre el trabajo de los niños en la calle no existen cifras fiables, debido por una parte a su carácter itinerante y, por otro lado, a que cuando son localizados por la policía quedan registrados en el capítulo de mendicidad. El Código Penal español, por ejemplo, en su artículo 232 establece penas de

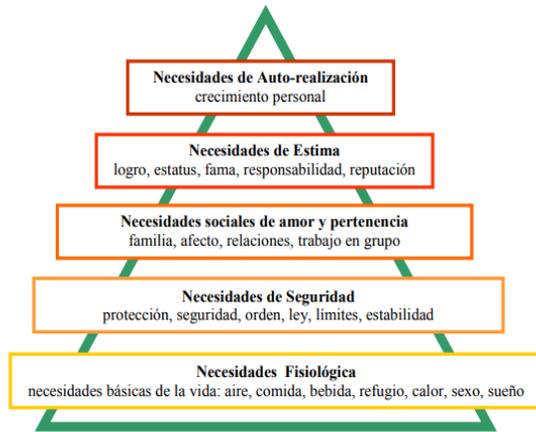
prisión para aquellos que utilicen o presten menores de edad o incapaces para la práctica de la mendicidad, penas que se incrementan si estas prácticas van acompañadas de violencia, intimidación o administración de sustancias [9].

### Calidad de vida y bienestar social de niños y niñas trabajadores

Desde nuestra perspectiva, como trabajadoras sociales en formación, consideramos de suma importancia analizar la calidad de vida y el bienestar social que llegan a tener los niños y las niñas que se ocupan en múltiples trabajos, especialmente realizados en la calle. Según el Diccionario de Trabajo Social (2011): Calidad de vida es una expresión utilizada desde la década de los setenta, a raíz de los daños económicos provocados por el proceso de industrialización y un modelo de desarrollo que ha deteriorado gravemente el medio ambiente. Este término se aproxima a un modelo de sociedad en la que se da prioridad a la satisfacción de las necesidades humanas antes que a las exigencias de una economía floreciente. Éste término es sinónimo de bienestar, esencialmente cualitativo. El término calidad de vida se entiende por las siguientes características: "Protección a la naturaleza, humanización de la vida urbana, las mejoras de las condiciones de trabajo, el aprovechamiento creativo del tiempo libre, vacaciones y recreación" (p.13) [10].

Abraham Maslow en su teoría de la motivación humana (1943), afirma que las personas están motivadas para alcanzar ciertas necesidades variadas y complejas a las cuales les asignó cierto orden jerárquico dentro de una pirámide que incluye 5 niveles [11]. Cuando se satisfacen todas las necesidades básicas o de deficiencia, el individuo busca llegar a la autorrealización. En este sentido, y al reflexionar sobre el caso de los niños que trabajan en la calle, ante la precariedad en la que viven y las condiciones en las que realizan su trabajo, es difícil pensar en la autorrealización que propone Maslow.

**Figura 1: Jerarquía de las necesidades de Maslow**



Fuente: Chapman (2007) [12].

Al analizar la jerarquía de necesidades, resulta importante analizar en ese marco el término de bienestar social que, según, el Diccionario de Trabajo social puede definirse como: “Grado en el cual una determinada sociedad, comunidad, sector social, grupo o familia, satisface las necesidades humanas fundamentales. En ese sentido va acorde con el desarrollo económico y social que incide en la calidad de vida. Implica un sistema organizado de políticas, leyes, servicios e instituciones sociales, diseñadas para promover en las comunidades, grupos, familias e individuos, el logro de niveles satisfactorios de vida, así como relaciones personales y sociales que les permita desarrollar plenamente sus potencialidades en armonía con el entorno” (p. 12) [13]. Para construir una buena calidad de vida se tiene que tener un buen bienestar social ya que van unidos o fusionados como menciona Lora (2008) Calidad de vida es un concepto vasto que va más allá que el deseo de ser feliz y que la consideración personal de serlo, es pues indudable que el concepto va unido a una evaluación de lo que se denomina bienestar, que a su vez tiene una dimensión subjetiva que está asociada a la felicidad. Estos conceptos forman parte de un concepto complejo que llamamos calidad de vida, en el cual se incorporaron-en un primer momento comprendido en la década de los 50s,-condiciones objetivas de tipo económico, y en un segundo momento de mediados de los 70s e inicios de los 80s

elementos subjetivos, relacionados con las percepciones del individuo sobre su bienestar, consolidándose así calidad de vida como un concepto integral, ya que se asocia con las condiciones materiales en que se desenvuelven la existencia de los individuos, y más en concreto con la experiencia personal que resulta de dichas condiciones, es decir, incluye por un lado las condiciones de vida objetivas en las que los individuos desarrollan su vida y por otro, la valoración de esas condiciones desde la perspectiva de los propios sujetos. [14].

En un segundo momento de esta investigación, esperamos hacer trabajo de campo en el cual acudiremos a la población infantil que trabaja en alguna ocupación y conocer su opinión, representación tanto del trabajo que realizan como los aspectos que desde el ámbito del trabajo permiten construir su calidad de vida y bienestar.

## MATERIALES Y MÉTODOS

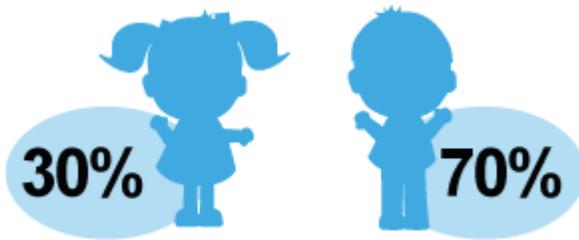
Este artículo, surge en el marco de un estudio que acude a una metodología cualitativa. La cual, según Lecompte (1995), puede comprenderse como “una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos, fotografías o películas y artefactos”. Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente” (p. 7) [15]. La técnica utilizada fue la revisión documental, respecto a la cual Baena (2002) señala que ésta se define como una estrategia en la que se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se indaga, interpreta, presenta datos e información sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando

para ello, métodos e instrumentos que tienen como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica [16].

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan a continuación algunos resultados obtenidos luego del análisis documental realizado en este estudio. En 2015 en México se registró aproximadamente a 2 millones 475 mil 989 niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que realizaban alguna actividad económica y 2 millones 217 mil 648 realizaban ocupaciones no permitidas, de los cuales el 30% corresponde a las niñas y el 70% corresponde a los niños como se muestra en la siguiente figura.

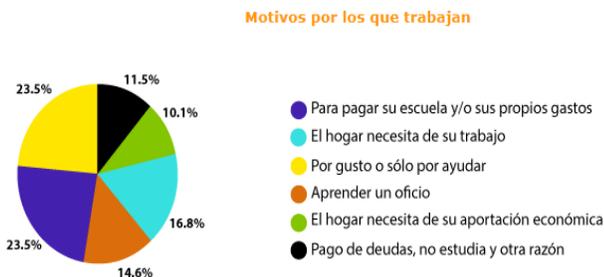
Figura 2: Porcentaje de niños y niñas trabajadores en México



FUENTE: INEGI. Módulo de Trabajo Infantil (MTI) 2015. Indicadores Básicos y tabulados [17].

¿Por qué trabajan los niños? Los principales motivos por los cuales los niños y las niñas realizaron algún trabajo económico son: para pagar su escuela y/o sus propios gastos, por gusto o sólo por ayudar, por aprender un oficio o sólo por ayudar y porque el hogar necesita de su trabajo.

Gráfica 1: Motivos por los que trabajan los niños

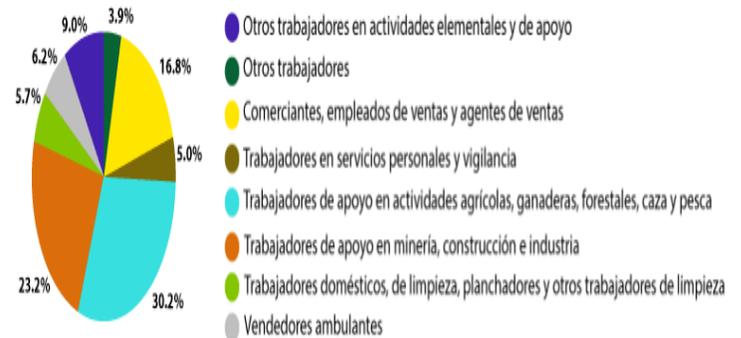


FUENTE: INEGI. Módulo de Trabajo Infantil (MTI) 2015. Indicadores Básicos y tabulados [17]

De los niños, niñas y adolescentes ocupados, 42.5% no recibe un ingreso, seguidos por aquellos que reciben hasta un salario mínimo (28.8%) y solamente 7.5% perciben ingresos mayores a dos salarios mínimos.

Gráfica 2: Población ocupada de 5 a 17 años según nivel de ingresos, 2015

Población ocupada de 5 a 17 años según el trabajo que desempeña, 2015



FUENTE: INEGI. Módulo de Trabajo Infantil (MTI) 2015. Indicadores Básicos y tabulados. [17]

¿En qué trabajan? Los niños y niñas que trabajan, lo hacen principalmente en actividades agrícolas, ganaderas, forestales, caza y pesca, en la minería, la construcción y como comerciantes.

Gráfica 3: Población ocupada de 5 a 17 años según el trabajo que desempeña

Población ocupada de 5 a 17 años según nivel de ingresos, 2015



FUENTE: INEGI. Módulo de Trabajo Infantil (MTI) 2015. Indicadores Básicos y tabulados. [17]

## CONCLUSIONES

El análisis de la literatura aquí realizado, permite señalar que:

- La problemática del trabajo infantil está estrechamente vinculada con el entorno social, cultural y económico de cada país o región, por lo que sus causas son muy diversas como lo menciona la UNICEF (2001 y 2015) [2].
- Esta revisión documental nos demuestra, pues, la necesidad de actuar, pensar y analizar a través de la pluralidad y de las distintas realidades que surgen desde la niñez en su particularidad y desde su propia necesidad [18].
- Es importante mencionar que este tema es un campo fértil de investigación ya que es importante conocer el grado de bienestar social y calidad que tienen los niños trabajadores. Esperamos en próximos trabajos presentar evidencias obtenidas en trabajo de campo que nos permita aproximarnos, por lo menos un poco, a las percepciones, contextos y representaciones de la niñez trabajadora, es decir, construir investigación con, por y para la niñez.

## REFERENCIAS

- [1] Organización Internacional del Trabajo (2015). *Versión de los Convenios de la OIT sobre trabajo infantil destinada a los jóvenes*. Consultado el 4 de mayo de 2016. Recuperado de: <http://www.ilo.org/ipeinfo/product/download.do?type=document&id=26037>
- [2] UNICEF (2001). *Eliminar el trabajo infantil afirmando los derechos del niño*. Nueva York: UNICEF.
- [3] UNICEF (2015). *Trabajo Infantil*. Consultado el 28 de abril de 2017. Recuperado de: [https://www.unicef.org/mexicolspanish/1\\_7044.html](https://www.unicef.org/mexicolspanish/1_7044.html)
- [4] MTI (2013). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Aguascalientes*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- [5] UNICEF (2014). *Todos los niños y niñas cuentan*. Consultado el 20 de junio de 2016. Recuperado de: [https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/emi\\_2014\\_0.pdf](https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/emi_2014_0.pdf)
- [6] Bellamy, C. (2005). *La infancia amenazada*. UNICEF. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05_sp.pdf)
- [7] OIT (2015). *Versión de los Convenios de la OIT sobre trabajo infantil destinada a los jóvenes*. Consultado el 4 de mayo de 2016. Recuperado de: <http://www.ilo.org/ipeinfo/product/download.do?type=document&id=26037>
- [8] Rondin, G. y Sánchez, J. (2013). *Congreso Internacional en Ciencias Administrativas. Explotación Infantil*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Explotación Infantil. Recuperado de [http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/Explotacion\\_Infantil.pdf](http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/Explotacion_Infantil.pdf)
- [9] Nova, P. (2008). *Trabajo infantil: los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad*. Madrid. Medicina y Seguridad del Trabajo. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2008000400002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000400002)
- [10] Ander-Egg, E. (2011). *Diccionario del Trabajo Social*. Recuperado de <http://mitrabajoessocial.blogspot.mx/2015/02/diccionario-del-trabajo-social-ezequiel.html>
- [11] Rodríguez, K. (2017). *La pirámide de Maslow*. México. *Psyciencia*. Recuperado de <https://www.psyciencia.com/2017/03/la-piramide-de-maslow-al-microscopio/>
- [12] Chapman, A. (2007). *file:///C:/Users/megan/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow%20(2).pdf*
- [13] Ander-Egg, E. (2011). *Diccionario del Trabajo Social*. Recuperado de: <http://mitrabajoessocial.blogspot.mx/2015/02/diccionario-del-trabajo-social-ezequiel.html>
- [14] Lora (2008). *Aproximación teórica al concepto de calidad de vida*. Recuperado de <http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos/2014/23espinoza14.pdf>
- [15] Lecompte (1995). *La investigación cualitativa*. Recuperado de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- [16] Baena, G. (2002). *Técnicas de Investigación*. Recuperado de: <https://narcoworld.jimdo.com/v-tecnicas-de-investigacion/>
- [17] INEGI (2015). *Módulo de Trabajo Infantil (MTI) Indicadores Básicos y tabulados*. Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/ninos.aspx?tema=P>
- [18] Del Carpio, P., Fernández, E. y Garnica, E. (2015). *Compartiendo historias de migración desde las voces de niños y niñas de Guanajuato*. México: Pearson y Universidad de Guanajuato.