

COMPARACIÓN POR SEXO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO CAMPUS LEÓN

Ramírez Centeno Loremie Shail (1), Rodríguez-Miranda Esmeralda (2)

1 [Colegio del Nivel Medio Superior de Celaya] | [ls.ramirezcenteno@ugto.mx]

2 [Departamento de Medicina y Nutrición, División Ciencias de la Salud, León, Universidad de Guanajuato] | [esmermmx@yahoo.com.mx]

RESUMEN

El rendimiento académico del alumno es uno de los aspectos más importantes y complejos del proceso enseñanza aprendizaje. Una de las acepciones del desempeño o rendimiento escolar indica que es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura. Uno de los indicadores del rendimiento escolar en prácticamente todos los países son las calificaciones escolares que son el reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno demuestra sus conocimientos sobre distintas áreas o materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. En las últimas décadas se han publicado diversas investigaciones sobre la diferencia entre hombres y mujeres en habilidades cognitivas y específicamente en el rendimiento escolar. En este trabajo se comparó el rendimiento escolar de hombres y mujeres que cursaron el Módulo de Biología Molecular, Celular y Tisular de la Licenciatura de Médico Cirujano en los últimos siete semestres tomando en cuenta las calificaciones de los tres exámenes parciales y la calificación final. Nuestros datos no muestran diferencia en las calificaciones entre hombres y mujeres.

ABSTRACT

One of the most important and complex aspects of the teaching-learning process is the student's academic performance. The academic or school performance is the fulfillment of the goals, achievements and objectives set out in the program or course. One of the indicators of school performance in virtually all countries are the grades that are a reflection of the assessments and/or examinations where the student demonstrates their knowledge on different areas or subjects that the system considers necessary and sufficient for their development as an active member of society. Differences between men and women in cognitive skills, and specifically in the school performance have been published in the last few decades. In this work, we compared the academic performance of men and women who have completed the module of Molecular Biology, Cell and Tissue of the Bachelor of Medicine and Surgery in the past seven semesters, taking into account the scores for the three partial exams and a final grade. Using this indicator, our data show no difference in school performance between men and women

Palabras clave

Rendimiento escolar; evaluación; calificación final.

INTRODUCCIÓN

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico del alumno. Su evaluación y el planteamiento de estrategias para su mejora, implica el análisis de diversos factores que en él influyen. Se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos [1]. El rendimiento académico en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. El desempeño escolar se ha definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura, o como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en una o varias asignaturas [2].

El rendimiento es el parámetro que determina la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos, es además de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto [3].

Así entendido, a partir de sus procesos de evaluación es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico [4].

Para evaluar el rendimiento escolar se utilizan diferentes métodos dependiendo en que factor sea su objetivo, algunas de las evaluaciones son: Los sistemas categoriales, sistemas de graduación, sistema de calificación. Sin embargo, el indicador del rendimiento escolar en prácticamente todos los países son las calificaciones escolares que son el reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre distintas áreas o materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. Algunos autores mencionan que es preciso someter el criterio de

las calificaciones a un análisis científico riguroso para comprobar si cumple con los requisitos de fiabilidad y validez que se exige a los predictores, sobre todo, si se parte de una evaluación válida y confiable [5].

Interesantemente en las últimas décadas ha aumentado el número de investigaciones que emplearon pruebas psicométricas para evaluar las diferencias entre hombres y mujeres en habilidades cognitivas específicas, y en el nivel de inteligencia general [6]. Las diferencias de género observadas en habilidades cognitivas plantean la cuestión acerca de la relación existente entre género, habilidades y rendimiento académico. El factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia [7]. En este contexto se cree que los varones obtienen, en promedio, mejores rendimientos académicos que las mujeres y que esto se debe a que las diferencias en inteligencia general favorecen a los hombres [8].

A partir de las investigaciones citadas, sorprende la escasez de estudios locales acerca de esta problemática tomando en consideración su relevancia teórica y práctica.

Una de las metas de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad de Guanajuato es lograr que los alumnos de esta carrera adquieran las competencias suficientes para poder desempeñarse de manera eficiente en la práctica clínica. Sin embargo, son fundamentales también ciertas características del alumno para poder alcanzar el propósito de la formación en medicina, así como de las competencias docentes las cuales ya han sido establecidas por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A. C.

En este trabajo se tuvo como objetivo comparar el rendimiento escolar de hombres y mujeres que cursaron el Módulo de Biología Molecular, Celular y Tisular de la Licenciatura de Médico Cirujano en los últimos siete semestres tomando en cuenta las calificaciones de los tres exámenes parciales y la calificación final.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó la base de datos con las calificaciones de los tres exámenes parciales y la calificación final de las últimas siete generaciones. Los datos se dividieron en dos grupos: hombres y mujeres. Se calculó el promedio con la desviación estándar y se aplicó una prueba t de student.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de la generación aceptada en el semestre agosto diciembre del 2013 (2013A) a la fecha en promedio han ingresado 43.7 ± 6 mujeres y 46.7 ± 6 hombres, no habiendo diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos (Figura 1). El módulo de Biología Molecular, Celular y Tisular se imparte en el primer semestre de la licenciatura, abarca cuatro asignaturas: bioquímica, biología celular, biología molecular y genética. El módulo se evalúa con cuatro indicadores: tres exámenes parciales (el primero abarca temas básicos de bioquímica y biología celular, el segundo metabolismo intermediario y el tercero biología molecular y genética) teniendo cada uno un valor del 25% de la calificación final. Los otros tres indicadores son la evaluación del mapa metabólico, las prácticas de laboratorio y las tareas teniendo un valor de 10, 10 y 5 % de la calificación final respectivamente.

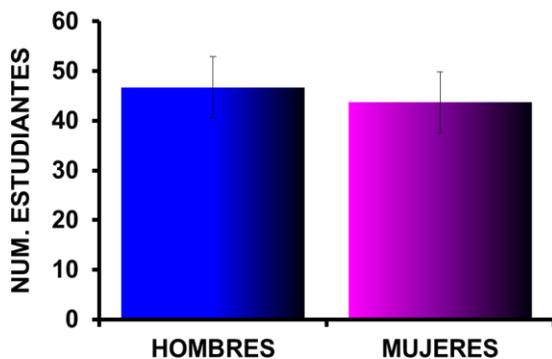


Figura 1 Número de hombres y mujeres de las últimas siete generaciones

El promedio de las calificaciones por parcial se muestra en la figura 2. No hubo diferencia estadísticamente significativa en la calificación

parcial entre hombres y mujeres, sin embargo, resulta interesante observar que el segundo parcial que corresponde a temas del metabolismo intermediario, ambos grupos obtuvieron las calificaciones más bajas tomando en cuenta que 70 es la calificación mínima aprobatoria.

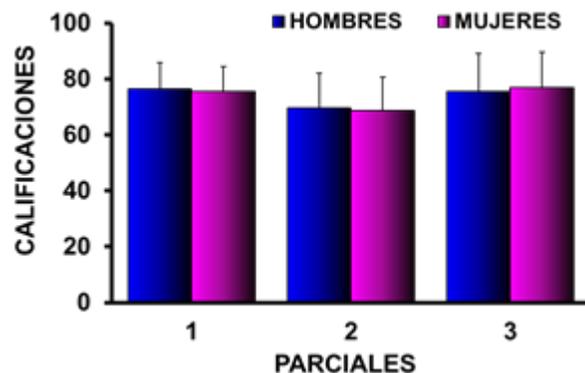


Figura 2 Calificación parcial de hombres y mujeres de las últimas siete generaciones

La figura 3 muestra la calificación final obtenida con la ponderación de los cuatro indicadores previamente mencionados y fue de 78 ± 9 . No hubo diferencia estadísticamente significativa.

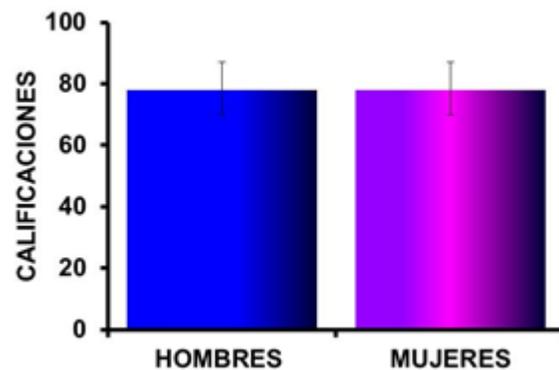


Figura3 Calificación final de hombres y mujeres de las últimas siete generaciones

CONCLUSIONES

Nuestros datos indican que aparentemente no hubo diferencia en el rendimiento académico entre hombres y mujeres tomando en cuenta únicamente el sistema de calificaciones. Sin embargo, estos datos no son concluyentes ya que se necesita hacer un análisis más profundo donde se tomen en cuenta otras variables que impactan a los estudiantes como factores fisiológicos, pedagógicos y psicológicos.

AGRADECIMIENTOS

Dirección de Apoyo a la Investigación y Posgrado de la Universidad de Guanajuato.

REFERENCIAS

[1] Edel Navarro R (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

[2] Veracruzana, U. (s.f.). Universidad Veracruzana, psicoinforma. Recuperado el 2017, de Universidad Veracruzana, psicoinforma: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

[3] Ríos Valles, J., Herrera Vargas, I., Vázquez Soto, M., Treviño Montemayor, R., & Martínez Martínez, P. (2015). Comparativo del desempeño escolar y funciones cognitivas en. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 1-13. Recuperado el Julio de 2017

[4] Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñones, S. (s.f.). Rendimiento escolar. Recuperado el 2017, de Revista electrónica del Instituto Politécnico Nacional: http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

[5] CASCON, DI (2000) Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Colegio Público JuanGarcía Pérez, España. En Red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7>

[6] Hedges, L. V. & Nowell, A. (1995). Sex Differences in Mental Test Scores, Variability, and Numbers of High-scoring Individuals. *Science*, 269, 41-45

[7] Echavarrí M, Godoy J C, Olaz F Univ. Psychol. Bogotá (Colombia), 6 (2): 319-329, mayo-agosto de 2007

[8] Lynn, R. (1994). Sex Differences in Intelligence and Brain Size: A Paradox Resolved. *Personality and Individual Differences*, 17, 257-271.