

## EL TECHO DE CRISTAL EN LAS UNIVERSIDADES

Remes Ponciano, Maria Jacqueline (1), Cervera Delgado, Cirila (2)

1 Licenciatura en Psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, [Jacqueline.Remes@gmail.com](mailto:Jacqueline.Remes@gmail.com)

2 Departamento de Educación, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato, [ccerverad@yahoo.com](mailto:ccerverad@yahoo.com)

### Resumen

En el país se ha normalizado la ausencia de mujeres en puestos de alta jerarquía y las Instituciones de Educación Superior no son la excepción. Este fenómeno es llamado techo de cristal, brecha de cristal o suelo pegajoso, puesto que hace referencia a las barreras invisibles que se les ponen a las mujeres en su crecimiento dentro de las organizaciones. Se realizó una investigación documental con la finalidad de visibilizar las relaciones asimétricas entre académicas y académicos en las IES, específicamente en la Universidad de Guanajuato, haciendo un análisis de los docentes inscritos en el SNI y con el perfil PRODEP. Pudo hallarse poca presencia de mujeres en las áreas de Ingenierías y Ciencias Exactas, además de menor reconocimiento en áreas socialmente consideradas femeninas, así como mayor reconocimiento como académicas que como investigadoras. Finalmente, se encontró la existencia de una brecha de cristal que impide el crecimiento en las docentes de la UG, a la vez, de una manera alentadora, se observan patrones de cambio tanto de mujeres como de hombres, en la inserción a departamentos ajenos a los estereotipos de su género.

### Abstract

The country has normalized the absence of women in senior positions and higher education institutions are no exception. This phenomenon is called glass ceiling, glass gap or sticky floor, since refers to the invisible barriers that they put to women in their growth within organizations. Documentary research was conducted in order to visualize the asymmetric relations between women and men academics in higher education institutions, specifically at the University of Guanajuato, with analysis of teachers enrolled in the SNI and the PRODEP profile. It was found low presence of women in engineering and exact sciences, in addition to less recognition in areas socially considered feminine and more recognition as academic than as researchers. Finally the existence of a gap glass prevents growth in the women academics of the UG, likewise, an encouraging way was found patterns of change both women and men, in the insertion observed to departments outside stereotypes its gender.

### Palabras Clave

Techo de cristal; Académicas (os); Universidad de Guanajuato; SNI; PRODEP

## INTRODUCCIÓN

La expresión *techo de cristal* (*glass ceiling*) se popularizó en la década de 1980 y se convirtió en un importante concepto de la fuerza laboral norteamericana, principalmente utilizada para denominar a las barreras invisibles que evitan o frenan el acceso de las mujeres a puestos de poder, prestigio o salario elevado; esto aplicado al ámbito laboral y en cualquier país [1]. Empero, a pesar de la popularidad adquirida por el término en Estados Unidos y otros países del mundo, no ha ocurrido lo mismo en el contexto mexicano, en el cual es prácticamente desconocido para un sector amplio de la población.

La poca participación de las mujeres en diversos ámbitos, sobre todo aquellos ajeno al hogar, ha sido normalizada, no solo en regiones rurales, también lo ha sido en las grandes ciudades, incluso en los centros de creación de conocimiento, como lo son instituciones de educación media superior y superior. Es por esto que se realizó el presente trabajo, que tiene por objetivo general: Contribuir a la visibilización de las relaciones asimétricas de género que prevalecen entre las académicas y los académicos en las instituciones de Educación Superior.

Se considera relevante hacer una revisión de las Instituciones de Educación Superior (IES) para identificar la presencia de este techo de cristal y visibilizarlo, puesto que en estas descansa una gran responsabilidad: la de formar a los futuros profesionistas del país. Refiriéndose específicamente a la Universidad de Guanajuato, en donde se realizó el presente trabajo, se puede observar en su Modelo Educativo que busca la formación de estudiantes íntegros, que desarrollen destrezas, actitudes y valores, actúen con compromiso ético y en forma solidaria con sus semejantes, colaboren con el avance de la sociedad a partir de sus propias capacidades, que practiquen la responsabilidad social, se guíen por valores de libertad, respeto, responsabilidad y justicia, etc... [2]. Para lograr que los estudiantes puedan cumplir con algunas de estas características es necesario predicar con el ejemplo, promoviendo con el avance de la sociedad a partir de la búsqueda de igualdad de género, pero sobre todo derribando ese techo

invisible que ha sido colocado sobre las académicas.

Diversos autores han documentado la presencia del *glass ceiling* en instituciones educativas del país y en todos los niveles desde el básico hasta el superior, incluso en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) [3, 4, 5, 6, 7], pero siguen siendo pocos aquellos y aquellas que procuran visibilizarlo.

La revisión documental sobre la que se basa el trabajo únicamente se realizó en las memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE), organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, centrándose en los proyectos realizados en el nivel superior. Debe mencionarse que los congresos empezaron a realizarse en 1991 y es hasta 2001, diez años después, que se empieza a estudiar la inserción y trayectoria de la mujer dentro de la docencia [3, 4, 5, 7]. Dos años después, se presentan tres ponencias que mencionan las desigualdades y dificultades a las que se enfrentan las académicas para insertarse en el ámbito laboral y mantener sus responsabilidades como amas de casa [8, 9, 10], pero sin hacer referencia al techo de cristal propiamente. Finalmente, en 2009 durante el congreso en Veracruz (18 años después del primer CNIE) se presenta una ponencia en la que se menciona la brecha de cristal existente en las profesoras de la Universidad Autónoma de Sinaloa [11], posteriormente en el CNIE del 2011, se vuelve a mencionar la existencia de esta brecha/techo en las universidades de México, Canadá y Estados Unidos [12], utilizando también un nuevo término para referirse a la problemática: *Leaky pipeline*, con el cual se hace referencia a la disminución progresiva de mujeres durante el trayecto de la carrera académica [13]. En 2013 y 2015 se sigue abordando la problemática [14] y se hace evidente la necesidad de un cambio profundo no solo en los hombres, también en las mujeres para evitar que sufran el síndrome de abeja reina (adopción de estándares meritocráticos impuestos por los varones al llegar al poder). Asimismo, se da un paso hacia el cambio, ya no centrándose únicamente en las barreras limitantes, mirando ahora hacia el empoderamiento femenino [15].

Con base en los antecedentes citados, se realizó una revisión de las académicas pertenecientes a la Universidad de Guanajuato (UG) que se

encuentran dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y de aquellas que cumplen con el perfil estipulado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), para bosquejar el nivel de participación en comparación con el de sus compañeros académicos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

**Investigación documental.** Es un procedimiento científico de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información en torno a un tema, tiene la particularidad de utilizar como fuente primaria el documento escrito en sus diversas formas: impreso (libros, enciclopedias, revistas, monografías, etc...), electrónicos (correos electrónicos, CD Roms, periódicos en línea, etc...) y audiovisuales (mapas, fotografías, ilustraciones, televisión, radio, canciones, etc...). En esta se toma a la lectura y escritura como procesos de construcción de significados [16].

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al 2016, la Universidad de Guanajuato tiene a 462 investigadores pertenecientes a SNI, un Emérito (E), diecinueve Nivel III (N III), cincuenta y nueve Nivel II (N II), doscientos cincuenta y siete Nivel I (N I) y ciento veintiséis Candidatos (C), los cuales están distribuidos entre sus cuatro campus como se puede observar en la IMAGEN 1 [17].

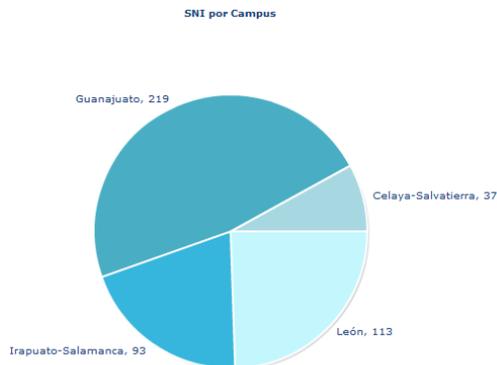


IMAGEN 1: Distribución de miembros del SNI por campus.

FUENTE: Universidad de Guanajuato, 2016, en <http://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/investigacion/sni>

Por otra parte, 528 de los académicos y académicas de la UG cuentan con perfil PRODEP,

de los cuales 445 tienen el grado de Doctorado, 71 de Maestría y 3 de Especialidad, de igual manera se distribuyen entre los cuatro campus (IMAGEN 2) [18].

Dependencia de Educación Superior (DES)	GRADO				
	D	M	E	L	
▸ Campus Celaya-Salvatierra	39	6	-	-	45
▸ Campus Guanajuato	226	43	1	-	270
▸ Campus Irapuato-Salamanca	102	11	-	-	113
▸ Campus León	88	10	2	-	100
<b>Totales:</b>	<b>445</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>528</b>

D = Doctorado.  
M = Maestría.  
E = Especialidad.  
L = Licenciatura.

*Fecha de la última actualización: Diciembre de 2014.*

IMAGEN 2: Profesores de la UG con perfil PRODEP.

FUENTE: Universidad de Guanajuato, 2014, en <http://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/promep/profesores-prodep>

### Campus Celaya-Salvatierra.

En el campus se encuentran las Divisiones de Ciencias de la Salud e Ingenierías y de Ciencias Sociales y Administrativas, así como los Departamentos de Enfermería Clínica, Enfermería Obstétrica, Ingeniería Agroindustrial, Estudios Culturales, Demográficos y Políticos, y de Estudios Sociales, Finanzas y Administración. Del total de investigadores, 1-N II, 15-N I y 21-C, únicamente 13 son mujeres: 2 pertenecientes a Enfermería Clínica, 1 a Obstétrica, 2 de Ingeniería Agroindustrial, 2 de Estudios Culturales, 3 de Estudios Sociales y 3 de Finanzas [17].

Respecto a las académicas con perfil PRODEP, se encontraron a solo 23, diecinueve de ellas con título de Doctorado [18].

### Campus Guanajuato.

Este campus se integra de seis Divisiones: Arquitectura, Arte y Diseño, Ciencias Económico Administrativas, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Humanidades, Derecho, Política y Gobierno e Ingenierías. En este Campus 9 investigadores son N III, 24-N II, 134-N I y 52-C, 68 de ellas son mujeres, con mayor presencia en Diseño y Farmacia, y con menor presencia en Ingenierías y Astronomía [17].

En contraparte, 86 académicas de este campus tienen perfil PRODEP. Muchas de ellas cuentan con ambos reconocimientos, contrario al campus anterior, aquí 74 de ellas realizaron un Doctorado [18].

### Campus Irapuato Salamanca.

El Campus se conforma de dos Divisiones: Ciencias de la Vida, e Ingenierías y de diez departamentos, Agronomía, Alimentos, Ciencias ambientales, Enfermería y obstétrica, Ingeniería agrícola, Artes y empresa, Estudios multidisciplinarios, Ingeniería eléctrica, Ingeniería electrónica e Ingeniería mecánica. Tres de sus investigadores son N III, 14-N II, 54-N I y 22-C, de éstos, 18 son mujeres, sin embargo ninguna de ellas está en Enfermería, Ingeniería Eléctrica ni Mecánica [17].

En el análisis de las académicas con perfil PRODEP, se notó que solo 22 de ellas tenían ese reconocimiento, sin embargo no se visualizaba su grado de estudios. Un punto de interés es la ausencia de mujeres con reconocimiento, inscripción o registro en el PRODEP dentro de los Departamentos de Ingeniería Eléctrica y Ciencias ambientales, [18].

### Campus León.

En el Campus León se encuentran tres divisiones (Ciencias de la salud, Ciencias e Ingenierías y Ciencias Sociales y Humanidades) con once Departamentos en: Ciencias aplicadas al trabajo, Ciencias médicas, Enfermería y obstetricia, Medicina y nutrición, Psicología, Física, Ingeniería física, Ingenierías química, electrónica y biomédica, Estudios culturales, Estudios sociales y Gestión pública y desarrollo. En el Campus hay 1-E, 7-N III, 20-N II, 54-N I y 31-C, de los cuales 41 son mujeres, nuevamente ninguna de ellas presente en enfermería y bajamente representadas en las demás [17].

Finalmente, respecto al perfil PRODEP, cuarenta de los 100 docentes son mujeres, mayormente concentradas en Ciencias de la salud aplicadas al trabajo y menormente representadas en Enfermería y Física [18].

## CONCLUSIONES

En la revisión de las académicas de la Universidad de Guanajuato pertenecientes al SNI y con perfil PRODEP se pueden observar tendencias mencionadas por autores que indagaron sobre el tema anteriormente, por ejemplo, la mayoría de las mujeres se concentran en carreras de tipo

asistencialista y, a pesar de ello, los hombres tienen mayor reconocimiento en estos Departamentos [12, 13]. Así también, existe menor presencia en Ingenierías, Tecnología y Matemáticas [12], específicamente en Ingeniería Eléctrica y en Astronomía; sin embargo, resalta que tampoco se encuentran en Enfermería y obstétrica, profesión que puede considerarse asistencialista, lo que merece considerar que la labor en sí misma no es apreciada por los parámetros de evaluación del SNI y del PRODEP. Se puede notar también que las académicas son reconocidas principalmente por el perfil PRODEP, aunque cuenten con doctorado y la posibilidad de postularse como investigadoras SNI [11].

En contraparte y de manera creciente se manifiesta el ingreso de académicas a departamentos “masculinizados” como algunas ingenierías, ciencias exactas y sociales.

En síntesis, se puede concluir que:

1. La representación femenina en departamentos considerados socialmente masculinos empieza a hacerse visible, lo cual indica un avance hacia la igualdad.
2. Se observa un naciente empoderamiento, tanto masculino como femenino que empieza a romper los estereotipos de género instaurados en las licenciaturas.
3. Las académicas tienen mayormente niveles de estudio elevados (Doctorado), lo que puede sugerir un cambio de ideología pasiva, atribuida socialmente a las mujeres, a una activa que puede quebrar en un futuro las brechas de cristal existentes.
4. Como se mencionó, pudo observarse un techo de cristal en la universidad que propicia desigualdad entre los académicos, especialmente en las áreas de ingeniería.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Guanajuato por la posibilidad y apoyo para la realización de este proyecto.

A las Doctoras Cirila Cervera Delgado y Mireya Martí Reyes, por el apoyo y recomendaciones que me ha dado durante el camino, estoy muy agradecida con ellas por el conocimiento que me han compartido.

## REFERENCIAS

- [1] Guil Bozal, A. (2008). Mujeres y ciencia: techos de cristal. *EccoS Revista Científica*, 10(1), 213-232. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71510111>
- [2] Universidad de Guanajuato (2011). *Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato*. Recuperado de: <http://www.ugto.mx/images/pdf/modelo-educativo-ug.pdf>
- [3] García Rivera, M. E. (2001). ¿Contribuye la formación docente inicial a la feminización del magisterio? Ponencia presentada en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Colima, México.
- [4] Castillo Tapia, S. (2001). Las maestras y la relación con el SNTE. Ponencia presentada en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Colima, México.
- [5] García Guevara, P. (2001). Patrones de carrera en las mujeres académicas en puestos altos. Ponencia presentada en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Colima, México.
- [6] Sosa Loeza, Y. M. & Cortés Camarillo, G. (2015). Mujeres en posiciones directivas en Educación Básica: ¿Empoderamiento Femenino? Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México.
- [7] Gutiérrez Garduño, M. C. (2001). Un aliento más en la conquista de nuevos espacios. La primera catedrática en el instituto científico y literario del estado de México 1910 – 1920. Ponencia presentada en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Colima, México.
- [8] López Zárate, R. (2005). Trayectorias típicas de los rectores de las universidades públicas en México. Ponencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora, México.
- [9] Escalante Ferrer, A. E. e Ibarra Uribe, L. M. (octubre-noviembre, 2005). Esposa-madre-académica ¡Es posible! Ponencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora, México.
- [10] García Cuevas (2005). Feminización y masculinización de las carreras en ingenierías y ciencias exactas. Ponencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora, México.
- [11] Audelo López, C. B., Rodríguez Verdugo, M. S. & Urrea Zazueta, M. L. (septiembre, 2009). La segregación académica/laboral de las profesoras de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, México.
- [12] Padilla González, L., Scott Metcalfe, A. & Galaz-Fonte, J. F. (2011). Las mujeres académicas y el techo de cristal. Una perspectiva comparada en Norteamérica (México, Estados Unidos y Canadá). Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Distrito Federal, México.
- [13] Urquidi Treviño, L. E. & Rodríguez Jiménez, J. R. (2011). Mujer y ciencia en el estado de Sonora. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Distrito Federal, México.
- [14] Viloría Hernández, E. & Santillán Briceño, V. E. (2013). Trayectorias académicas y el techo de cristal en Derecho y Economía. Ponencia presentada en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México.
- [15] Sosa Loeza, Y. M. & Cortés Camarillo, G. (2015). Mujeres en posiciones directivas en Educación Básica: ¿Empoderamiento Femenino? Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México.
- [16] Morales, O. A. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Universidad de Los Andes. Facultad de Odontología. Recuperado de: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16490/1/fundamentos\\_investigacion.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16490/1/fundamentos_investigacion.pdf)
- [17] Universidad de Guanajuato (2016). Sistema Nacional de Investigadores. Recuperado de: <http://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/investigacion/sni>
- [18] Universidad de Guanajuato (2014). Profesores con perfil PRODEP. Recuperado de: <http://www.ugto.mx/investigacionyposgrado/promep/profesores-prodep>