

HISTORIAS DE VIDA DE MUJERES EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN DESDE SU CONTEXTO FAMILIAR

López Triana, Jennifer Rossana (1); Cervera Delgado Cirila (2)

1 Licenciatura en Terapia Psicosocial, Universidad Antonio Nariño, jrlt_412@hotmail.com

2 Departamento de Educación, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato, ccerverad@yahoo.com

Resumen

La educación, a través de los años, se ha convertido en una prioridad para el acceso al trabajo para el desarrollo social, e incluso se ha considerado como un aspecto clave para la disminución de la pobreza y el crecimiento económico. A pesar de avances mundiales en educación, se siguen presentando fenómenos sociales como la desigualdad de género, donde son las mujeres quienes tienen menos oportunidades en cuanto acceso a la educación; son contextos donde juega un papel importante la cultura, las creencias, la familia, y las decisiones personales. En esta oportunidad se realizó una investigación cualitativa a partir de las historias de vida de cuatro mujeres con edades entre los 46 y los 66 años, dos de Bogotá D.C – Colombia y dos de Guanajuato – Gto – México; se recolectó la información a través del genograma y entrevistas semi-estructuradas. Como resultados, se evidencia que el factor económico, las creencias familiares y la toma de decisiones influyeron en el no acceso y continuidad en la educación media y superior de las mujeres del estudio. Se concluye que el contexto familiar fue un factor que dificultó el acceso a la educación media y superior de las mujeres del estudio.

Abstract

Education, through the years, has become a priority for access to work and social development and has been considered as an important aspect to reduce the poverty and economy growth. Despite global progress and investment in education, social phenomena are still present as gender inequality where women have few opportunities to access to this, in some cases by their culture, beliefs or just for some personal decisions. In this opportunity whit the participation of four women from different countries aged between 46 and 66 years old, two Colombian from Bogota D.C and two Mexican from Guanajuato - Gto, base on their life stories, a quantitative research collected through the genogram was held and semi-structured interviews. As a result of this, is clear that the economic factor, family beliefs and personal decisions, influenced the women in this study could not continue their studies or simply could not access it. As conclusion is that the family context was a factor hampering access to a higher education for women in this study.

Palabras Clave

Igualdad de género; Educación de mujeres; Familia; Contexto social.

INTRODUCCIÓN

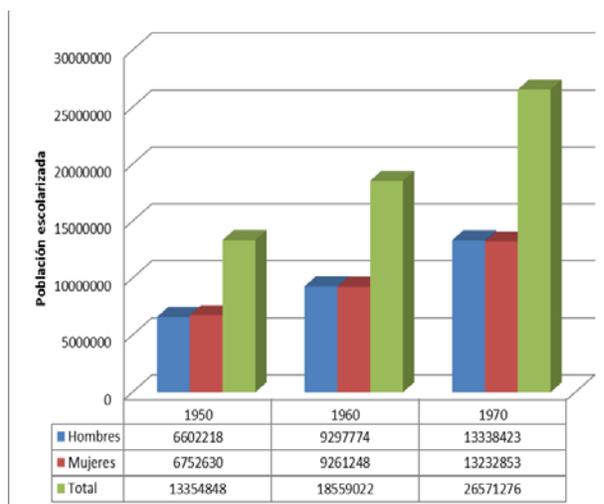
La educación, a través de los años, se ha convertido en una prioridad para el acceso al trabajo, el desarrollo social, la implementación de nuevas tecnologías e incluso se ha considerado como un aspecto clave para la disminución de la pobreza y el crecimiento económico de los diferentes países a nivel nacional e internacional. Según el Banco Mundial (2016), “la educación es un factor fundamental que impulsa el desarrollo, además de ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, así como para lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad” (Banco Mundial, 2016). Es así que la educación trasciende y va más allá de la enseñanza y aprendizaje de una temática, una materia, una cultura o de un saber específico; pues conlleva a la transformación de las diferentes relaciones sociales, generando cambios en los comportamientos y formas de interacción e interrelación del sujeto, su entorno y el contexto en donde vive.

Asimismo, en el Informe de la Educación para Todos, de la UNESCO (2016), en el objetivo número cinco sobre la paridad de género y la igualdad en la educación indica que: En 27 países, 9 de cada 10 de las mujeres jóvenes más pobres no han completado la escuela primaria; en México el 89%, en Colombia el 85%. (UNESCO, 2016, WIDE).

Teniendo en cuenta los datos expuestos anteriormente, se evidencia la problemática a nivel internacional y nacional respecto de México y Colombia en cuanto desigualdad e insatisfacción de necesidades de educación donde son las mujeres más pobres quienes no han completado su escuela primaria, evidenciándose así el fenómeno de la desigualdad respecto la educación de las mismas.

Se realizó una revisión de la situación de la población vinculada a la educación en México INEGI (2005) y Colombia (ACEP, 1974) de los años 50's, 60's y 70's, la cual se expondrá gráficamente (gráfico 1 y tabla 1) a continuación:

Gráfico 1: Población en edad escolar de 3 a 24 años por sexo 50's, 60's y 70's en México.



Fuente: Elaboración propia con base en información del INEGI (2005). Características educativas de la población. Porcentaje de población que asiste a la escuela por grupos de edad y sexo en el año 1950 a 2010.

Tabla 1: Analfabetismo de la población mayor de 15 años 1951-1964 en Colombia	Años	
	1951-%	1964-%
Analfabetismo urbano	21.1	15.0
Analfabetismo rural	49.6	41.3
Analfabetismo masculino	35.0	25.2
Analfabetismo femenino	40.2	30.5
Analfabetismo total	37.7	27.0

Fuente: DANE, Censos de 1951 y 1964. Tomado de: Asociación Colombiana para el Estudio de la Población - ACEP. La población de Colombia. 1974. p. 71.

Respecto a México, se puede observar las diferencias en cuanto acceso a la educación de la población femenina y masculina al transcurso de los años expuestos donde en los años 60's y 70's, las mujeres son quienes tienen menor acceso a la educación. Asimismo, en Colombia, respecto al género se evidencia mayor analfabetismo en el género femenino que en el masculino, dando cuenta de la inequidad respecto la educación en la época.

La educación

El término *educación*, tiene diferentes significados, uno de los más relevantes es el mencionado por Paulo Freire quien señala: “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 2007, p. 7). Esta oración que menciona Freire, permite adentrarse en la profundidad del concepto de educación, donde no solo es el aprender un tema, una materia o un comportamiento a realizar, por el contrario va mucho más allá de esto, ya que genera reflexión ante la vida y la práctica de lo que se aprende con el fin de transformar la realidad de sí mismo y en lo posible de los otros junto al entorno en el que se vive.

Igualdad de género en la educación

La UNESCO (2016), considera la igualdad de género en términos de educación como:

Un elemento central de una visión de la sostenibilidad en la cual cada miembro de la sociedad respeta a los demás y desempeña un papel que le permite aprovechar su potencial al máximo. La amplia meta de la igualdad de género es una meta social a la que la educación y las demás instituciones sociales deben contribuir. La discriminación de género está imbricada en el tejido de las sociedades. En muchas sociedades, las mujeres llevan la carga principal de la producción de alimentos y la crianza de los niños. Además, las mujeres a menudo son excluidas de las decisiones familiares o comunitarias que afectan a sus vidas y bienestar. La cuestión de género debe ser considerada prioritaria en la planificación de la educación, desde las infraestructuras hasta el desarrollo de materiales o los procesos pedagógicos (UNESCO, 2016).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se resaltan las capacidades de cada ser humano, ya que cada una de éstas puede generar un aporte y permitir el desarrollo de la sociedad expresándose, así, la importancia de incluir a todas las personas a la educación sin importar su género, permitiendo el aprovechamiento de cada una de sus potencialidades y competencias en múltiples funciones y labores que permiten el crecimiento y desarrollo sostenible de la sociedad.

Objetivo

El objetivo de investigación fue construir relatos biográficos para comprender historias de vida de mujeres y el significado de las mismas en relación a la educación desde sus experiencias en el contexto familiar.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo el objetivo de investigación, se realizó una investigación cualitativa desde el tipo de estudio de historias de vida, logrando construir relatos biográficos. La muestra estuvo compuesta por cuatro mujeres entre los 46 y 66 años, dos de Bogotá D.C – Colombia y dos de Guanajuato – Gto – México, el tipo de muestra fue de casos de tipo, al pretender la comprensión de las historias de vida de mujeres respecto el ámbito educativo; no se analizó desde una visión de cantidad y estandarización; por el contrario se buscó la calidad de la información y la profundización de la misma con el fin de comprender el sentido, los significados y sus experiencias de vida; por lo cual se recolectó la información a través de un genograma de cada participante y de entrevistas semi-estructuradas; en igual sentido, se dio una participación voluntaria en el estudio.

Los fragmentos de los relatos se identifican con p1, p2, p3 y p4, según cada mujer entrevistada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se evidencia que las cuatro participantes no continuaron sus estudios o ingresaron a los mismos por la decisión de casarse “nos educaron con la convicción de que uno se graduaba pero la meta era el matrimonio, ahora ha cambiado mucho, pues el matrimonio es sometimiento” (p3), donde al tener sus hijos(as), expresaron tener pensamientos y sentimientos de imposibilidad de estudiar, además todas las participantes fueron maltratadas por su pareja; donde sus maltratadores al mismo tiempo reforzaron el que sus esposas no pudieran estudiar y se ocuparan del hogar, solo dos participantes tuvieron un empleo remunerado.

Las mujeres del estudio expresaron que la educación se basa en la familia a partir de la

enseñanza de modales, principios y valores “La educación viene desde la familia en la forma como uno educa las personas, porque uno puede educar a un hijo desde el vientre se puede decir, uno es como un árbol, como a uno lo rieguen y lo levanten de una forma fértil y que sea educado así es lo mismo los hijos, así mismo la familia” (p4), asimismo, la educación se consideró como una oportunidad de ascenso y trabajo para crecer económicamente en la familia.

El no haber continuado los estudios académicos y no haber estudiado la profesión que desearon, lo evaluaron como una mala decisión que les genera arrepentimiento, desilusión, dependencia a sus esposos y sometimiento.

Las creencias y estilos de crianza familiares donde lo más importante era solo el aprender a leer y escribir y poder casarse “la educación nos llegó hasta cierto punto, porque según él (su papá) íbamos a conseguir un marido que nos mantenía (...), el del dinero era él no ella, ella sabía que con mi papá estábamos bien que él nos posicionaba bien, si ves que yo no busque para casarme un obrero, o un mensajero yo buscaba surgir, el matrimonio era una escala y todas dos nos casamos con ingenieros” (p3) resalta la posición de la familia respecto el significado de la educación para sus hijas.

Las participantes deseaban tener profesiones como maestra (p1), enfermera (p2), contadora o financiera (p3) y arquitecta o ingeniera (p4); donde una de ellas ante la situación de pobreza de su familia, su limitante fue el dinero (p1); dos de ellas ante su decisión de casarse su familia no las apoyo económicamente (p2, p4) y la última participante a pesar de la posibilidad económica de su padre para que continuar sus estudios, la limitante fue las creencias del mismo acerca de la educación “yo era una niña no tenía dinero pues a quién tenía que pedirle el dinero, a él (su papá), y no solo el dinero, el consentimiento si él decía no pues hasta ahí llegaba todo” (p3).

Una de las mujeres del estudio, fue apoyada por su familia para educarse, sin embargo, este apoyo se daba en el marco de ser religiosa, lo cual no deseaba la participante y por tanto desistió de continuar sus estudios, tomando posteriormente la decisión de casarse (p4).

Respecto a la desigualdad de género en el ámbito educativo, dos de las mujeres tuvieron la percepción de no haber accedido a la educación por dificultades económicas y las creencias familiares en cuanto a la educación donde las mujeres perdían el tiempo estudiando: “para qué vas a estudiar para tener hijos cuando te cases” (p3). Mientras que las otras dos participantes consideraron que había igualdad entre hombres y mujeres siempre y cuando se tuviera la facilidad económica.

Dos de las mujeres del estudio se consideran satisfechas con la ocupación ejercida como esposa o por su empleo “tuve muchas cosas que antes yo no pese tenerlas, donde vivo pues se me hace un palacio a donde yo vivía yo si fui muy feliz con mi esposo” (p1), “estoy a gusto porque siempre me ha gustado el comercio siempre, el vender”(p2); sin embargo, dos de las mujeres se sienten insatisfechas indicando: “no estudié, pero me siento con lo llamado el deber cumplido, les di un hogar a mis hijos con un padre”(p3), así mismo una de ellas indica: “en parte sí me siento satisfecha, pero por otra uno se cansa de todo, uno pensó que haberse casado era haber cogido el cielo a dos manos y no fue así”(p4).

Al no haber estudiado lo que deseaban, las participantes expresan tener sentimientos de tristeza y, paradójicamente, a la vez felicidad, con palabras como: “si hubiera...” (p2, p4); “estaría mejor si yo...” (p1, p3); “veía las enfermeras y yo decía ahí y ¿qué estoy haciendo aquí? si yo hubiera... si yo hubiera... y nada más me quede en eso en él hubiera” (p2).

Las mujeres del estudio, resaltan la importancia de la educación de los miembros de su familia, donde prevalezcan los valores, la humildad y la sensibilidad ante la ayuda a los demás.

A pesar de no haber estudiado, las mujeres de la muestra consideraron que su ocupación ejercida como amas de casa, sí tuvo un sentido para sus vidas: “Si hubiera seguido estudiando con las monjitas ninguno de mis hijos y nietos hubiera nacido, entonces en parte estuvo bien” (p4); “el no haber estudiado y el haber sido bien humilde me siento satisfecha, pues lo que tengo, muy bonito el haber estado con mi familia, el haber sido ama de casa, es una satisfacción estar con mis hijas tal vez hasta ejemplo” (p1), dando cuenta del significado y la importancia de la familia. Así

mismo, se considera la importancia de la preparación en los diferentes niveles educativos de su familia para no tener dependencia económica de la pareja u otra persona.

CONCLUSIONES

El contexto familiar fue un factor que dificultó el acceso a la educación media y superior de las mujeres del estudio.

Las mujeres de la muestra nacidas entre 1950 y 1970, no accedieron a la educación superior, donde la familia y sus variables económicas, de creencias, actitudes machistas y comportamientos fueron las principales causas que impidieron este acceso.

Una de las variables para no acceder a la educación en las mujeres del estudio fue el decidir casarse y el continuar experimentando durante su matrimonio creencias machistas por parte de sus parejas sumado a la violencia ejercida por las mismas.

La familia puede ser promotora o no del acceso a la educación de sus miembros, donde juegan un papel importante las actitudes, creencias, estilos de crianza, cultura, facilidad económica, la percepción de la educación, entre otras.

El no haber alcanzado un nivel de educación superior, para las mujeres del estudio, genera en su presente, arrepentimiento, desilusión, tristeza, deseos de “devolverse al pasado” y además acciones como el expresar a las nuevas generaciones de sus familias el reflexionar sobre su experiencia de vida y aconsejar el no repetirla y continuar sus estudios.

A pesar de las variables que interfirieron en la continuidad de la educación de las mujeres del estudio, se identifica la toma de decisiones como un factor fundamental que conlleva a no lograr la formación profesional que deseaba cada una de ellas, en este caso la decisión de casarse y formar una familia.

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. María Victoria, quien me impulsó y apoyo en todo sentido para estar aquí. A la profesora

Karol V. a quien le debo tantos conocimientos y enseñanzas de vida. A la Universidad de Guanajuato al generar puentes que permiten el crecimiento profesional y personal de los estudiantes no solo de México, sino de otros países como Colombia, promoviendo el amor por la investigación. A mis padres, familia, amigas (Zu y Ka) y compañeros de Verano, a las mujeres de Guanajuato y Bogotá que dieron apertura a sus historias de vida con amabilidad, sencillez y amor.

REFERENCIAS

- [1] Banco Mundial. (2016). Educación: Panorama General. Washington D.C. Abril 18 de 2016. Recuperado el 10/07/2016, de: <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- [2] 18- UNESCO (2016). Educación-Educación para el desarrollo sostenible. Igualdad de género. 2016. Recuperado: 10/07/2016. Se puede encontrar en: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/gender-equality/>
- [3] INEGI (2005). Características educativas de la población. Porcentaje de población que asiste a la escuela por grupos de edad y sexo en el año 1950 a 2010. Censo de población y vivienda. México.
- [4] Asociación Colombiana para el estudio de la Población (ACEP). La población de Colombia. 1974. p. 71. Recuperado en 07/07/2016, de: <http://www.cicred.org/Eng/Publications/pdf/c-c9.pdf>
- [5] Freire Paulo. (2007). La educación como práctica de la libertad. Quinta edición. México. Editores siglo XXI. p. 7.