

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA: ENCRUCIJADAS Y RESPUESTAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Zamora Michelle Guadalupe (1), Cervera Delgado Cirila (2)

1 Escuela del Nivel Medio Superior Centro Histórico León, Universidad de Guanajuato, mg.zamora@hotmail.com

2 Departamento de Educación, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Universidad de Guanajuato, ciryservera@yahoo.com.mx

Resumen

Las realidades de la orientación están cambiando constantemente, por lo que ya no sólo es necesario aplicar test, los cuales resultan hasta ser predecibles para algunos estudiantes que aspiran a ingresar a la educación superior. Por tanto, como una alternativa a ese modo de hacer la orientación educativa en el Nivel Medio Superior, este trabajo está pensado para fomentar la capacidad crítica y la reflexión en los alumnos de este nivel, para poder encontrar la carrera más acorde en cuanto a sus metas y capacidades, con la ayuda de un instrumento didáctico y autocrítico que aquí sugerimos y que ponemos a consideración de los orientadores vocacionales de las Escuelas de Nivel Medio Superior.

Abstract

The realities of orientation are constantly changing, so it is not only necessary to apply test, which turn out to be predictable for some students who aspire to enter higher education. Therefore, as an alternative to that way of doing educational guidance on the standard level Superior, this work is designed to encourage critical thinking and reflection on students at this level, in order to find the race more consistent in their goals and capabilities, with the help of a didactic and self-critical instrument here and we suggest consideration of the guidance counselors Schools Middle Level Superior.

Palabras Clave

Orientación educativa; Orientación vocacional; Elección de carrera; Proyecto de vida; Nivel Medio Superior.

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa es parte crucial para el buen desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de Nivel Medio Superior. En el mismo tenor, el proyecto de vida es una guía hacia el logro de nuestras metas personales y profesionales. En cuanto al entorno profesional, entra en lugar la elección de carrera, por lo que la orientación educativa es un asunto de alta importancia, tanto para los estudiantes, como para la misma universidad de Guanajuato, dado que así puede tener profesionistas satisfechos con sus elecciones de carrera y más eficientes en la sociedad aplicando los conocimientos obtenidos en su área de mejor desarrollo.

Se ha observado que los test vocacionales que se aplican a los alumnos de las Escuelas de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, presentan esquemas predecibles y repetitivos, que producen resultados que distan de una realidad tangible, ya que el estudiante conoce de antemano las vías hacia las que lo llevarán las respuestas que él produce y estas respuestas desarrollan un autoengaño.

El objetivo del presente proyecto, es la creación de un instrumento para la orientación vocacional, que no sólo sirva como una fuente de obtención de datos sobre los intereses de los estudiantes, sino que al mismo tiempo sea un aparato de reflexión auto crítica sobre las respuestas que el aplicante va generando. Para lograr esto se analizó el plan de estudios de la materia de orientación vocacional y se ubicó, como uno de sus principales propósitos: “Analizar críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones” [1]. Tomando esto en cuenta, la Universidad está buscando que sus alumnos realicen una auto-crítica en torno a su futuro a partir de su presente.

Los test de orientación son algo que se está quedando atrás; se debe de prestar atención a esta variable, se debe de evaluar si realmente está funcionando este sistema y, de ser necesario, actualizar los instrumentos tradicionales y proponer alternativas.

Para poder identificar cuáles son los mejores métodos para guiar al alumno al buen desarrollo

del pensamiento crítico, hemos consultado diversas didácticas para la introspección y análisis del aplicante. Estas didácticas sirvieron de base para poder desarrollar las fases en las cuales se desarrollará la propuesta del instrumento de reflexión. “El objetivo del uso de los instrumentos, no es reemplazar los contenidos de las asignaturas, sino proveer un suplemento que ayude a los estudiantes a aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal.” [2]. A partir de esta afirmación, se ha optado por tratar de apoyar a los orientadores proponiendo un nuevo instrumento que pueda auxiliarles en su papel de orientadores vocacionales y profesionales, aceptando de antemano, que el orientador (quien en este caso pertenece al departamento psicopedagógico) no cuenta con el tiempo suficiente para analizar cada uno de los casos, por lo que se propone que los estudiantes desarrollen planes de competencia, los cuales son formas de trabajo adecuadas a nuestros tiempos y nuevas tecnologías.

“En el año de 1992 surge la inquietud de organizar simposios anuales de orientación educativa, relacionados con el quehacer de los orientadores de distintas dependencias de la universidad de Guanajuato y otras universidades.” [3] En dichos simposios se ha analizado de manera más profunda y objetiva el grado de impacto de la orientación educativa en el nivel medio superior y superior de nuestra casa de estudios. En éstos se ha cuestionado tanto el rol que tiene el orientador como la institución en cuanto a encaminar a los alumnos a tomar decisiones más adecuadas y pertinentes en cuanto a su proyecto de vida. Así que, a partir de esta base, otro de los objetivos del trabajo es cuestionar los parámetros tomados por la Universidad de Guanajuato para determinar quiénes son aptos o no aptos para ser orientadores y tutores de la orientación vocacional.

Por otro lado, conocernos a nosotros mismos es de alta importancia en el diseño del proyecto de vida y elección de carrera. Las respuestas hacia lo que nos agrada o nos desagrada no las podremos encontrar en un libro o yendo a un taller de autoayuda, sino es hacer una introspección para saber cuáles en realidad son nuestras fortalezas. “La orientación, al ser sinónimo de toma de conciencia, un saber dónde se está, a dónde se va, y por qué caminos y medios, capacita al

individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses” [4]. Las aspiraciones son de manera personal y nadie puede imponernos algo que no queramos hacer, ni siquiera nuestros padres y orientadores, pues solo son personas que nos apoyan y nos ayudan a identificar las realidades y las fantasías de las aspiraciones juveniles.

De igual manera, se trata de indagar respecto a los medios más viables a las metas ya antes establecidas y aterrizarlas en un plano donde se trabaja desde el inicio. No es algo que deba de ocurrir o esforzarse al último momento, sino más bien de establecer: ¿qué es lo que yo puedo hacer para lograr aquella meta que tengo en mente, a partir de este momento? Pero lo que sí se puede hacer es forjar un vínculo que nos ayudará a identificar nuestras capacidades y nos dará las herramientas necesarias para poder formar nuestro proyecto de vida y elegir la carrera de manera responsable.

Es necesario evaluar las condiciones del ente evaluado y determinar cuáles son los factores externos que afectan en la elección de una carrera que realmente ayude al joven al cumplir con sus metas, porque, “quizá por pertenecer a una clase económica inferior, piensan que están condenados al fracaso” [5]

Enseñar no es solo mostrar la información, sino darle al alumno la capacidad de resolver sus propios problemas y con éstos aprender de una forma más didáctica y factible, donde el estudiante sea autosuficiente y sólo brindarle un apoyo extra en los puntos donde se generan las dudas.

Con el instrumento que sugerimos, se quiere llegar a demostrar que el alumno puede, por su propia cuenta, encontrar su camino e indagar en lo que desconoce sumergiéndose en el conocimiento y encontrando en él la autotomía dentro de un régimen de educación horizontal, donde pueda opinar al respecto de su desarrollo y así avanzar y mejorar y ayudar a otros a mejorar y hacer un mejor trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación es de carácter documental, y se sustenta en una metodología de fuentes teóricas y didácticas, se pretende que por medio de la

experimentación de campo, se logre un instrumento que pueda ser analizado de manera eficaz por el área psicopedagógica de las Escuelas de Nivel Medio Superior.

Para sustentar la investigación, se hicieron actividades de autoconocimiento. En este caso se trató de que la herramienta de apoyo fuera distinta a las de las existentes. Trata de no imponer, no inducir las respuestas, sino dar las más reales para evitar el autoengaño. Es un instrumento cuyo principal objetivo es que el alumno no se sienta con la presión de querer cumplir con los estándares que siente que debe de cumplir para impresionar a alguno de los factores externos. Más que nada es para que los alumnos se sientan lo más libres para poder expresarse.

El instrumento consta de 5 fases. En este prototipo de prueba se hacen algunas recomendaciones entre las cuales destacan, que el instrumento debe de hacerse por cada estudiante de manera individual y contestarse con total libertad, al saber que nadie le juzgará por sus respuestas, aunque, si es el caso y lo acepta, contará con el apoyo necesario.

La propuesta y sus fases son:

Fase 1: Conociendo mis preocupaciones. Mediante un ejercicio de introspección, el estudiante se hace consiente de lo que le preocupa y lo que le debe ocupar.

Fase 2: Preocupaciones de asuntos de la actualidad. A partir del marco de preocupaciones de índole personal, el estudiante hace un inventario de los problemas externos, los temas sociales que le preocupan y que pueden intervenir en su proyecto de vida.

Fase 3: Identificando qué área llama mi atención. Se mostrará la oferta académica de la Universidad de Guanajuato, es decir, las carreras por academia y los alumnos identificarán e investigarán acerca de estas carreras.

Fases 4: Conociéndome más. El estudiante hace preguntas puntuales acerca de sí mismo, a través de una introspección

Fase 5: Respuestas dentro de mí. De las carreras elegidas valoro si realmente son aptas para mí, de acuerdo con mis circunstancias y mi contexto

Finalmente, se le pregunta al alumno qué área cree que es la que debería de elegir, pero si aún tiene dudas, las pude comentar en un diálogo con su orientador que a su vez deberá de apoyarse con los padres del estudiante en particular.

Todo lo anterior, debe desarrollarse dentro del marco de la capacidad crítica y de reflexión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se pueden rescatar algunos datos medibles de manera global, pero cabe mencionar que estos datos también dieron lugar a reflexiones individuales.

En la fase 1 de esta propuesta de instrumento, se preguntó: ¿Cuáles son las preocupaciones más fuertes del futuro? Este prototipo fue aplicado a alumnos de 5º semestre de la Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León, que querían aclarar algunas dudas respecto a su futuro. Las respuestas fueron las siguientes:

Preocupaciones del futuro	Porcentaje de importancia
Fracaso en los estudios	33%
Pérdida de amistades	6.6%
La situación económica	26.5%
Conflictos familiares	13.8%
Desempleo	20%

FIGURA 1: Tabla promedio fase 1

En las respuestas anteriores, se pudo percibir que los alumnos se expresaron con total libertad y que dieron opiniones en cada punto y se nota la reflexión de los alumnos. Es una propuesta que no necesita largas respuestas, sino que más bien necesita de la autocrítica, de donde derivó que los alumnos pidieran más tiempo para reflexionar acerca de las preguntas que se les plantearon.

Algunas sugerencias que han surgido respecto a esta propuesta de instrumento para ayudar a los alumnos, son principalmente para ellos: si realmente quieren conocerse y reflexionar acerca

de su futuro, deben de ser honestos consigo mismos y así ser un equipo de trabajo y de apoyo mutuo entre orientador y alumno.

También se pudo identificar que los jóvenes están preocupados por lo que pasará en su país, se repiten muchas explicaciones en las que se puntualiza que están inseguros de su futuro, porque no saben qué pasara con la economía y si su elección es acertada para no quedar en desempleo, dado el riesgo de que su carrera no sea demandada en el futuro.

También se pudo detectar que la gran mayoría sigue eligiendo a la Universidad de Guanajuato entre sus primeras opciones, porque dicen estar satisfechos con la calidad de la educación recibida.

Además es importante mencionar que la mayoría de los jóvenes buscan encontrar una carrera que pueda cumplir con sus sueños de la infancia, aunque es una variable porque algunos otros ven más por las carreras que ofrecen mayores vías de trabajo.

Con esta propuesta de instrumento se ha observado que cada uno de los alumnos es distinto, y, por ende, cada una de las opiniones tiene variantes, pero no por eso significa que debamos seguir utilizando los mismos métodos o test, sino que es necesario encontrar la manera de ver el progreso de los alumnos si realmente se sienten satisfechos con sus decisiones, porque la elección de carrera es sólo una parte minúscula de la orientación vocacional y educativa y mucho más reducida si se ve en el proyecto de vida.

CONCLUSIONES

La primera conclusión es que deben revisarse los instrumentos tradicionales que se emplean en las materias de orientación educativa. Los tests no son ya suficientes, ante el cúmulo de nuevas experiencias y retos que viven a diario los jóvenes que estudian el Nivel Medio Superior.

Derivado de lo anterior, hemos propuesto un instrumento como alternativa, que parte del reconocimiento de la crítica, la autocrítica y la reflexión de los estudiantes, en una triada con el orientador y los padres de familia.

Se ha llegado a la conclusión de que la propuesta es viable para aplicar a los alumnos de las Escuelas de Nivel Medio Superior, dando seguimiento a la orientación educativa aun estando en los últimos semestres, pues es donde el alumno debe confirmar su decisión para saber que están completamente seguros. Actualmente, este espacio ocupa los cuatro primeros semestres del mapa curricular.

Los test aplicados sí funcionan, pero ya no son suficientes. Hacen falta complementos para que los estudiantes se puedan desarrollar de manera más libre y obtener un auto aprendizaje guiado a un mismo objetivo, decidir hacer algo sublime con la vida y que permita ayudar a la sociedad.

REFERENCIAS

- 1] Moncayo Torres, T. & Guerrero García, R. (2012). Orientación vocacional (Programa de estudios), Colegio del Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato. Pp. 11. Recuperado en 15 de julio de 2016 de http://www.colegionms.ugto.mx/images/PDF/Programas_2013/Tercero/ORIENTACION_VOCACIONAL.pdf
- [2] Parra Chacón, E. & Lago de Vergara, D. (2003). Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios. *Educación Médica Superior*, 17(2) Recuperado en 14 de julio de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200009&lng=es&tng=es.
- [3] Valtierra Mata, M. E. & Ordaz Cortés, S. G. (2006). Análisis e interpretación de la orientación educativa a través de los simposios anuales. *Revista Regional de Investigación Educativa*, 2(3), 25.
- [4] Mora, J. A (1984). *Acción tutorial y orientación educativa*, Málaga: Narcea Ediciones. P. 9. Recuperado en 15 de julio de 2016 de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=E5P5_xDBYcIC&oi=fnd&pg=PA7&dq=orientacion+educativa&ots=wBW43TbcvC&sig=NSZJ8WvA8A94dRFvQYhn_SXLaqM#v=onepage&q=orientacion%20educativa&f=false.
- [5] Castañeda, L. (2008). *Un plan de vida para jóvenes: ¿Qué harás con el resto de tu vida?*, (ed. 2001) México: Panorama Editorial. P. 15. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/Un_plan_de_vida_para_jovenes.pdf