

# LOS PROGRAMAS DE FINANCIAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DEL CAMPUS IRAPUATO – SALAMANCA

Krishna Paulina Ávila Hernández (1), Alejandro Ortega Hernández (2).

1 [Licenciatura en Gestión Empresarial, Universidad de Guanajuato – Campus Irapuato - Salamanca] | Dirección de correo electrónico: [pau.avila.hdz@gmail.com]

2 [Departamento de Estudios Multidisciplinarios, División de Ingenierías, Campus Irapuato - Salamanca, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [a.ortega@ugto.mx]

## Resumen

La presente investigación, hace un análisis acerca del impacto que pueden llegar a tener los programas de financiamiento en el desarrollo de capacidades de los alumnos y las alumnas del Campus Irapuato – Salamanca. Mediante las becas que los alumnos y las alumnas obtienen durante su trayectoria estudiantil, logran desarrollar capacidades tales como: Capacidad Política, Capacidad de Desarrollo Económico, Capacidad de desarrollo Integral de la Persona y Seguridad Social y Capacidad de Control sobre el Ambiente Material. A través del análisis de información proporcionada por la Coordinación de Becas de DICIS y encuestas realizadas a alumnos beneficiarios, fue posible identificar qué capacidades son las que han sido específicamente desarrolladas por los alumnos. Cabe destacar que la Teoría de Capacidades expuesta por el economista Amartya Sen, nos indica que el bienestar de un individuo ya no se mide por los recursos con que cuenta o los bienes primarios que posee, sino por las capacidades que le permiten llegar a ser o alcanzar aquello que valora o considera valioso. Al presentar las conclusiones se hace un análisis de la información recopilada, así como sugerencias para la mejora en el sistema de becas.

## Abstract

This research makes an analysis on the impact that can have funding programs in capacity building of students from División de Ingenierías, Campus Irapuato–Salamanca. Through scholarships that students obtain during their career, they are able to develop capabilities such as: Policy Capacity, Capacity of Economic Development, Capacity Integral Development of Personal and Social Security and Control Capability Material Environment. Through analysis of information provided by the scholarship coordination and by surveys on beneficiaries students, it was possible to identify which capabilities are those that have been specifically developed by students. It should be noted that the theory of capabilities exposed by the economist Amartya Sen, tells us that the welfare of and individual is no longer measured by the resources available or primary possessions, but by the capabilities that allow to become or achieve what values or consider valuable. In presenting the findings an analysis of the information collected, as well as suggestions for improvement in the system of grant is made.

## Palabras Clave

Becas; Teoría de Capacidades; Amartya Sen; Bienestar.

## INTRODUCCIÓN

Los programas de becas de la Universidad de Guanajuato, han sido desde el momento de su implementación en las facultades, un peldaño de apoyo para el desarrollo integral de los alumnos y las alumnas miembros de la comunidad universitaria

Pero, ¿Cómo impactan estos apoyos en el desarrollo de capacidades de los alumnos y alumnas?

El objetivo general de la presente investigación es el de **determinar las capacidades adquiridas que han generado los programas de financiamiento a la educación.**

La hipótesis que sustentaré a lo largo de este trabajo, es la siguiente:

Los programas de financiamiento que otorga la Universidad de Guanajuato, permiten el desarrollo de capacidades en los alumnos y las alumnas beneficiadas con el apoyo de dichos programas.

Desde el concepto de capacidades se pueden analizar problemas sociales que afectan el bienestar humano, tales como la injusticia social, la calidad de vida, la pobreza, la ausencia de desarrollo humano y la desigualdad. En esta teoría, ya no se mide el bienestar y la satisfacción de un individuo por los recursos con que cuenta o por los bienes primarios que posee, sino por las capacidades que le permiten llegar a ser.

Para Amartya Sen:

*La palabra capacidad no es excesivamente atractiva. Suena como algo tecnocrático. El término no es muy favorecido por el histórico Capability [capacidad] Brown, que encarecía determinadas parcelas de tierra – no seres humanos – sobre la base firme de que eran bienes raíces que “tenían capacidades”. Quizás se hubiera podido elegir una mejor palabra cuando hace algunos años traté de explorar un enfoque particular del bienestar y la ventaja en términos de la habilidad de una persona para hacer actos valiosos o alcanzar estados para ser valiosos. [1]*

Sen deja ver qué es lo que se debe entender por “capacidad”, ya que explica que cuando se aplica el enfoque sobre la capacidad a la ventaja de una persona, lo interesante es evaluarla en términos de su habilidad real para lograr funcionamientos valiosos como parte de la vida.

Cabe mencionar que esta teoría no explica las carencias que pueda sufrir un individuo, pero brinda las herramientas o marco formativo, y a su vez crítico, en el cual conceptualizar y evaluar dichos problemas sociales [2]

La moción más primitiva de este enfoque se refiere a los “funcionamientos”, los cuales representan partes del estado de una persona: en particular, las cosas que logra hacer o ser al vivir.

La capacidad de una persona no es otra cosa que combinaciones alternativas de los funcionamientos que ésta puede lograr y de entre las cuales tiene varias para elegir.

Existen funcionamientos elementales y complejos, que son ponderados según el individuo, sin embargo, los individuos pueden llegar a diferir mucho entre sí en la ponderación que le otorgan a los funcionamientos, sin importar lo valiosos que pudieran llegar a ser, y aun así, la ponderación de las ventajas individuales y sociales debe tener en cuenta todas estas variaciones.

Debido a lo anterior, podemos deducir que las capacidades y los funcionamientos se encuentran íntimamente ligados, ya que el primero es parte fundamental de la constitución del segundo, en medida que entendemos que la capacidad es un conjunto de funcionamientos y a su vez, este conjunto nos permite conocer con que capacidad cuenta una persona para alcanzar aquello que valora.

La teoría de capacidades de Sen, se puede conceptualizar en dos niveles:

- 1) El nivel de la realización del bienestar, el cual es evaluado por los funcionamientos
- 2) El nivel de las posibilidades y el bienestar factible, el cual es evaluado por las capacidades.

Como se había definido anteriormente, una capacidad es un conjunto de funcionamientos, que reflejan la libertad de la persona para alcanzar

aquello que valora.[3] Por lo tanto, un conjunto de capacidades es un tipo de libertad: la libertad para lograr diferentes estilos de vida. Este concepto, le permite a Sen encontrar que las capacidades son una forma de concebir la libertad como “libertad positiva”, ya que las capacidades expresan la libertad u oportunidades reales con que cuenta una persona para llevar el estilo de vida que considera valiosa. [4]

Así pues, el desarrollo de capacidades al que contribuyan los programas de financiamiento, dará a los alumnos la libertad de ponderar el valor de ser o hacer lo que a su criterio se considere valioso.

La capacidad de lograr las cosas valoradas depende de convertir los bienes materiales y cognitivos en capacidades.

El concepto de desarrollo humano, incorporado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), está definido como la generación de capacidades y oportunidades para que las personas puedan lograr el tipo de vida que valoran. Dentro del Desarrollo Humano son determinantes las interacciones entre cuatro elementos sociales fundamentales: la equidad social, la competitividad económica o productividad, la institucionalidad democrática y la sostenibilidad ambiental. [5]

Amartya Sen hace énfasis en la importancia de los vínculos sociales y la libertad política como pilares constitutivos del bienestar de la población, lo que los convierte en factores determinantes del desarrollo.

De esta manera, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) surge de la base de que existen algunas capacidades que son clasificadas como básicas y comunes a todas las sociedades de cualquier época y, para que las personas tengan libertad de elegir, será necesario poseer dichas capacidades.

En este tenor, y para poder garantizar la tendencia hacia altos niveles de desarrollo humano, será necesario potenciar y fortalecer la capacidad de acción de las personas.

Hoy en día, la población es más longeva, hay más niños y niñas que van a la escuela y un mayor número de personas tiene acceso a agua limpia y a un sistema de saneamiento básico. Los ingresos

per cápita en el mundo han aumentado y la pobreza ha disminuido, lo que se ha traducido en un mejor nivel de vida para gran parte de la población. La revolución digital ha conectado a personas de diferentes sociedades y países.[6]

El trabajo ha contribuido a este progreso mediante el desarrollo de las capacidades humanas, que como ya se ha mencionado anteriormente, no se centra en brindar bienes materiales a los individuos, sino al contrario, trata de reforzar la capacidad de éstos para poder ampliar sus opciones y sus capacidades para que puedan lograr aquello que consideran valioso.

Las capacidades como tal son características de cada individuo, ya que no es lo mismo lo que puede realizar una persona discapacitada con ciertos bienes e ingresos, que lo que haría una persona que no posee discapacidad algunas.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se muestran de manera general las capacidades que han sido desarrolladas por la población estudiantil que ha recibido apoyo económico, en especie o misto por parte de los diversos programas de financiamiento a los que son acreedores por ser alumnos ordinarios de algún programa educativo de la Universidad de Guanajuato. Al mismo tiempo se identifican las capacidades que son consideradas más relevantes por parte de los alumnos, al final se hace una evaluación de la situación de bienestar que muestran los becarios y se proponen estrategias para aumentar el impacto de los programas de financiamiento en el desarrollo de capacidades. La información presentada es resultado de encuestas aplicadas a alumnos que han sido favorecidos por un programa de financiamiento durante su vida académica, así como datos proporcionados por parte de la Coordinación de Becas del Campus Irapuato-Salamanca.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante la investigación se realizaron encuestas a la población estudiantil favorecida con becas de la División de Ingenierías Campus Irapuato – Salamanca, y se encontró que el 96.3% de la población piensa que contar con un programa de financiamiento ha influido positivamente en su educación ya que consideran que tener una beca les brinda la oportunidad de continuar con sus estudios, les ayuda con los gastos del hogar y para aquellos que tienen hijos, son una posibilidad para no dejar de estudiar y así prepararse más y mejor. Cabe destacar que el 49.1% de la población encuestada es padre o madre, y ello no representa ningún factor de ventaja para obtener un programa de financiamiento de manera preferencial a los demás estudiantes que aspiren a solicitar un apoyo financiero.

Por otro lado, se pudo corroborar que los programas de financiamiento cuyo aporte es económico y que tienen una frecuencia de pago mensual, son los más solicitados por los alumnos, lo que genera que no todas las solicitudes sean correctamente revisadas ya que los apoyos no se brindan a quien en realidad lo necesitan, según la información obtenida en la encuesta aplicada.

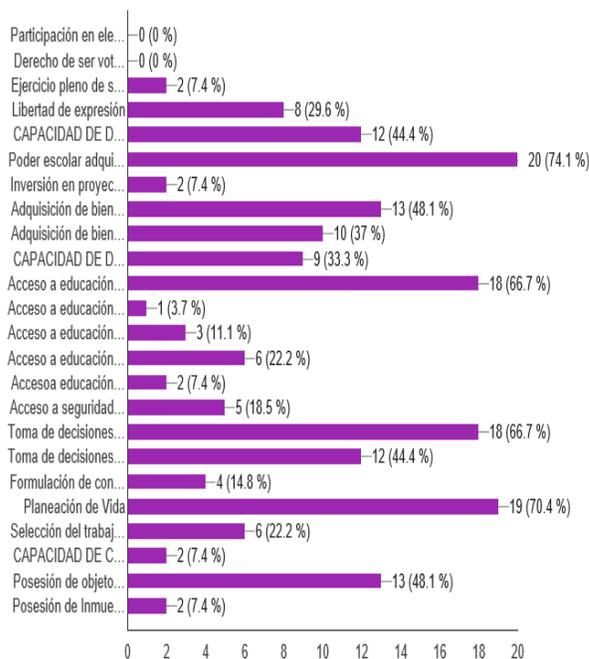
Ahora bien, las becas no solo representan libertad financiera para los alumnos y alumnas que fueron acreedores a ellas, son también una herramienta que hace posible que se logre desarrollar capacidades que están intrínsecas en la persona pero que no siempre cuentan con el entorno adecuado para ampliarse o desenvolverse.

Las becas son un apoyo fundamental para evitar la deserción de los alumnos y alumnas que forman parte de la población estudiantil, es por ello, que cuando el alumno es notificado de la aprobación de su solicitud, se da inicio a un proceso de auto-evaluación, dentro del cual pondera en orden de importancia, que para el objeto de esta investigación definiremos como orden valorativo, aquellas necesidades o situaciones que deben ser atendidos de manera primordial y así en orden descendente. Esto le permite crear juicios de valor dentro de los cuales, de manera individual, selecciona cuáles son las capacidades que desarrollará con el apoyo recibido.

Se le dio a los alumnos y alumnas un listado de capacidades que se considera pudieron haber

desarrollado gracias al apoyo que se obtiene al contar con una beca, y los resultados de las capacidades que consideran han ampliado gracias a lo anterior, se muestran a continuación:

Figura 1 Gráfica de Capacidades Adquiridas por los Alumnos de DICIS



Fuente: Datos extraídos de la encuesta aplicada en línea a estudiantes becarios de DICIS, 2016.

## CONCLUSIONES

En base a lo anterior, podemos concluir que las becas ayudan a los alumnos a descubrir, potencializar y desarrollar capacidades. Según la información obtenida en la encuesta aplicada, las capacidades más valoradas para el bienestar personal son el poder escolar adquisitivo, el acceso a educación pública, la toma de decisiones interpersonales, la planeación de vida y la posesión de objetos durables y acabables. Recordemos que el bienestar en la Teoría de Capacidades se refiere a lo que el individuo considera valioso para sí mismo, y no los bienes materiales.

Existe una gran diversidad de programas de financiamiento a los cuales se puede acceder al ser alumno ordinario de la Universidad de Guanajuato, pero ser acreedores a ellos no es fácil para quienes los solicitan, tal y como los alumnos y alumnas pertenecientes al segmento de población estudiantil encuestado lo sugiere, hay becarios que no tienen la necesidad de contar con un ingreso económico adicional al que ya poseen, y considero que si ésta situación tiene lugar, es porque no existe un sistema efectivo de evaluación de los candidatos.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Dr. Alejandro Ortega Hernández por compartir siempre sus conocimientos y motivarme a participar en el Verano de Investigación, a Nuestra Máxima Casa de Estudios por inculcar en nosotros la inquietud de conocer el porqué de las cosas, a la Coordinación de Becas del CIS por facilitarme información importante para la presente investigación, y a mi familia por siempre apoyarme en los proyectos que decido iniciar.

## REFERENCIAS

- [1] Sen, Amartya. Nussbaum, Martha C. (1996) La Calidad de Vida. México. Fondo de Cultura Económica. A Theoretical Survey. Journal of Human Development. 56-73.
- [2] Robeyns, Ingrid. (2005). The Capability Approach
- [3] Urquijo Angarita, Martín J. (2014). La Teoría de las Capacidades en Amartya Sen. EDETANIA 46. 65-70.
- [4] Sen, Amartya. Nussbaum, Martha C. (1996) La Calidad de Vida. México. Fondo de Cultura Económica. A Theoretical Survey. Journal of Human Development. 86-89.
- [5] Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. (2015). Washington, D.C. Communications Development Incorporated. Capítulo 1. El trabajo mejora el desarrollo humano. 1-3.
- [6] Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. (2015). Washington, D.C. Communications Development Incorporated. Capítulo 2. Desarrollo humano: proyección de futuro. 7-12.